Plan Específico Individual

PEI

Medio Mayor

Ediciones Mis Logros
www.mislogros.cl

Plan Específico Individual

PEI

Medio Mayor

Me llamo:

.....

Mi curso es:

.....

Mi colegio es:

.....

Vivo en:

.....

Ediciones Mis Logros
www.mislogros.cl

Nivel Semántico

Categoría Semántica El cuerpo humano..... 151 - 160

Categoría Semántica Útiles de aseo personal..... 161 - 166

Categoría Semántica Prendas de vestir..... 167 - 170

Categoría Semántica Útiles escolares..... 171 - 176

Categoría Semántica La familia..... 177 - 182

Categoría Semántica La casa..... 183 - 196

Categoría Semántica Frutas y verduras..... 197 - 202

Categoría Semántica Los animales..... 203 - 212

Categoría Semántica Profesiones y oficios..... 213 - 217

Categoría Semántica Medios de transporte..... 218 - 225

Páginas para recortar ..... 227 - 271

Nivel Semántico

Categoría Semántica El cuerpo humano..... 151 - 160

Categoría Semántica Útiles de aseo personal..... 161 - 166

Categoría Semántica Prendas de vestir..... 167 - 170

Categoría Semántica Útiles escolares..... 171 - 176

Categoría Semántica La familia..... 177 - 182

Categoría Semántica La casa..... 183 - 196

Categoría Semántica Frutas y verduras..... 197 - 202

Categoría Semántica Los animales..... 203 - 212

Categoría Semántica Profesiones y oficios..... 213 - 217

Categoría Semántica Medios de transporte..... 218 - 225

Páginas para recortar ..... 227 - 271

Estimados Apoderados:

Es nuestra labor como fonoaudiólogos guiar a su hijo/a en la estimulación del desarrollo del lenguaje, tanto comprensivo como expresivo, para resolver su Trastorno Específico del Lenguaje.
Por esta razón hemos creado un libro orientado a superar las dificultades de lenguaje de su hijo/a.

Este texto fue realizado por especialistas en lenguaje, con experiencia en las áreas particular y municipal, creando y compilando actividades de acuerdo a la edad y características de los niños/as en etapa pre-escolar.

A continuación mencionaremos algunas sugerencias a considerar durante el tratamiento.

Recuerden tener en cuenta:

1.- Necesitamos que se comprometan a reforzar todas las actividades señaladas.

2.- Revisar, realizar y devolver los ejercicios y las tareas del libro de PEI (Plan Específico Individual).

3.- Practicar diariamente los ejercicios indicados.

4.- Enviar el libro todos los días.....Los otros días tenerlo en casa para practicar.

5.- Que el niño/a no falte a la escuela los días.....
cuando le corresponde Tratamiento Fonoaudiológico, para que podamos avanzar.

6.- Basta ayudar a su hijo/a de 10 a 15 minutos todos los días, realizando con él/ella los ejercicios propuestos.

7.- Recuerden: **"el éxito del tratamiento depende en un 50% de la Escuela y en un 50 % de ustedes, al realizar el trabajo en casa cumpliendo las instrucciones de los profesionales que atienden a su hijo/a".**

Agradece su cooperación

.....

Fonoaudiólogo/a

Registro Mineduc.....

Mis páginas para reforzar en casa:

Fecha	Nº de página	Observaciones

Mis páginas para reforzar en casa:

Fecha	Nº de página	Observaciones

Mis páginas para reforzar en casa:

Fecha	Nº de página	Observaciones

Mis páginas para reforzar en casa:

Fecha	Nº de página	Observaciones

Sugerencias y Hábitos

1.- Asistir en forma regular y puntual a la escuela.

2.- En caso de faltar, justificar.

3.- Cumplir con los días de entrega de las tareas.

4.- Todos los días **sacar el libro de la mochila y repasar las actividades de 10 a 15 minutos.**

5.- No utilizar chupete y evitar la succión de dedos o mantas (tutos).

6.- Dejar de manera paulatina la mamadera e incrementar el uso de vaso para beber.

7.- Cepillar diariamente los dientes después de cada comida. Debemos cuidar nuestros órganos fonoarticuladores (boca).

8.- Contar historias breves a su hijo/a y preguntar sobre su contenido. Es recomendable ir aumentando paulatinamente la extensión de los cuentos.

9.- Hablar claro y pausado. Recordemos que el adulto es el modelo lingüístico para el niño/a.

10.- Cautelar que el niño/a logre desarrollar hábitos de cortesía como:

- **Saludar**
- **Despedirse**
- **Agradecer**
- **Solicitar las cosas utilizando "por favor"**
- **Fijar la mirada en el interlocutor (la persona con la que habla) cuando participe en una conversación**

11.- Procurar que el niño realice sus ejercicios sentado de manera cómoda (postura erguida y pies en el suelo), en un ambiente tranquilo y sin distractores (música, TV, personas).

Amigo/amiga:

Te invitamos a acompañar a Julieta y Nicolás a conocer y jugar con los sonidos que utilizamos para hablar...

Nivel Fonético Fonológico

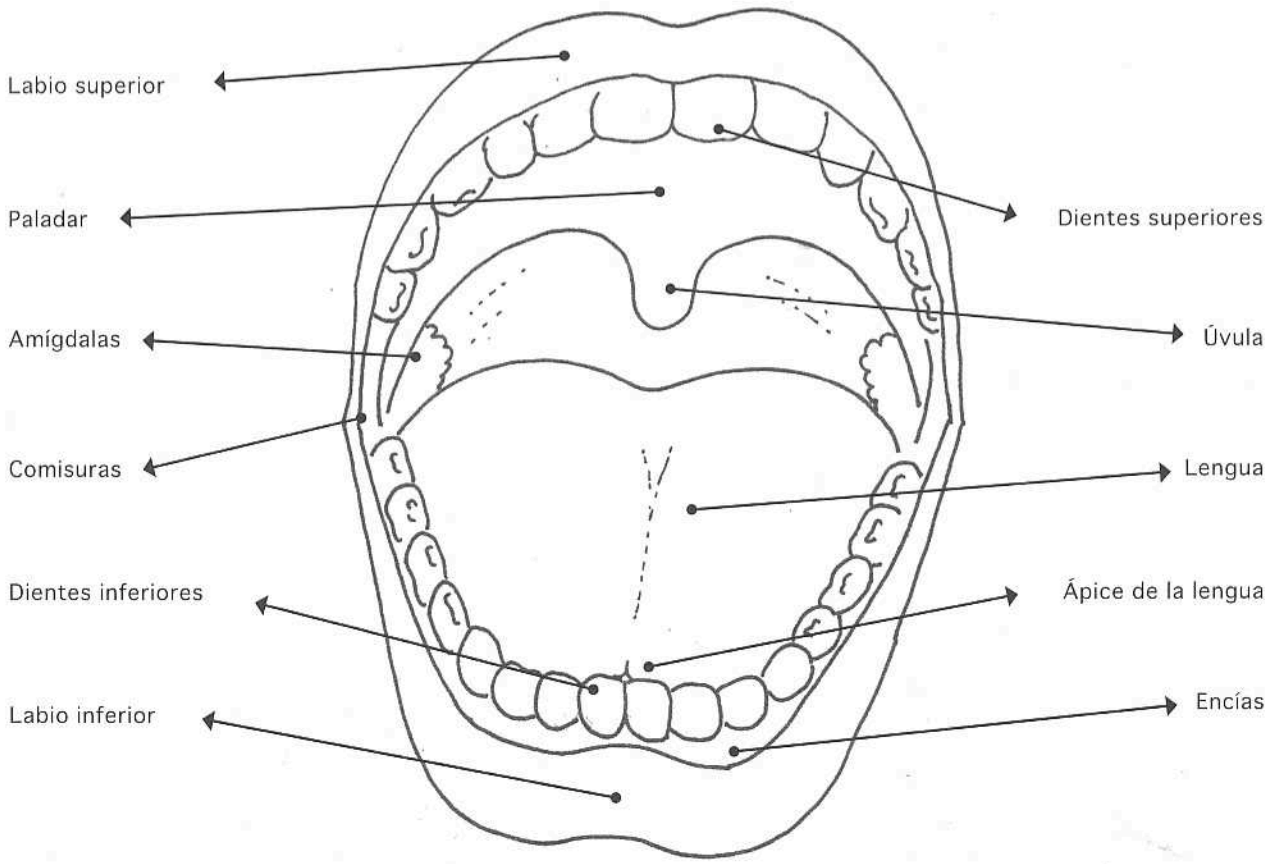
Apoderado/a:

Es importante que al iniciar el trabajo de lenguaje su hijo/a reconozca su esquema bucal.
Para esto debe aprender las partes indicadas en este dibujo (estudiar varias veces hasta que logre tocarlas en su boca y nombrarlas).

Es aconsejable que siente a su hijo/a frente a un espejo y lo invite **"a conocer las partes de la boca"** jugando. Explíquele que son importantes porque con ellas podemos decir bien las palabras.

1. Pídale a su hijo/a que se toque y nombre, con su ayuda, las partes señaladas.
2. Luego usted le pide: tócate la lengua, los dientes, etc. (Su hijo/a toca su boca).
3. Usted le toca las partes de su boca y le pregunta el nombre de cada una:
   ¿cómo se llama ? (lengua, dientes, etc.)

Las partes de mi boca



Apoderado/a:

Es importante que su hijo/a ejercite sus órganos fonoarticuladores, su forma de respirar y que aprenda a controlarla.

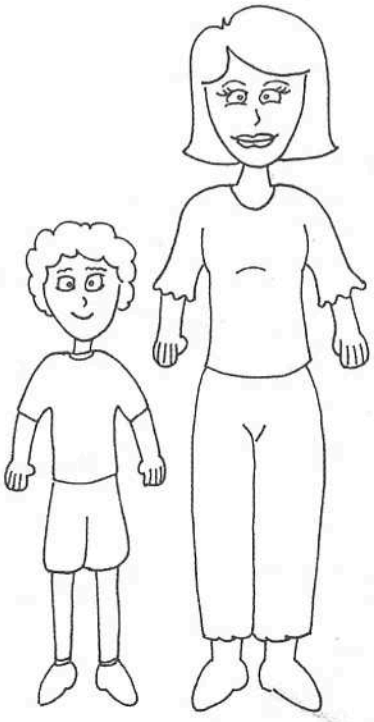
Praxias

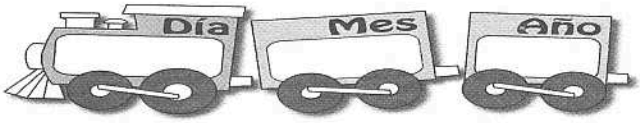
- √ Invite a su hijo/a a jugar con su cara.
- √ Realicen los ejercicios de las páginas siguientes, sentados frente a un espejo.
- √ Repítanlos de 10 a 15 minutos diarios.

Ejercicios de respiración

Incentivado/a por usted lograremos que él/ella pueda realizar una buena articulación de los fonemas.

- √ Observen juntos los dibujos.
- √ Usted lee y su hijo/a los realiza.
- √ ¡Realicen todos los días estos ejercicios por 10 minutos!

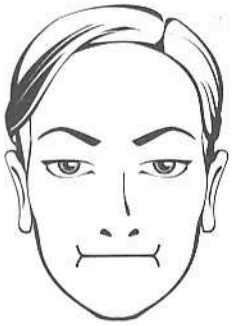




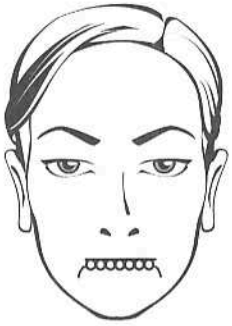
Praxias labiales

Apretar el labio al lado derecho

Apretar el labio al lado izquierdo



Esconder los labios



Morder el labio inferior con los dientes superiores

Labios en reposo. Posición normal

Chupar el labio superior con el labio inferior

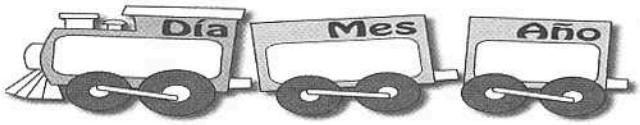
Chupar el labio inferior con el labio superior

Retirar los labios hacia atrás sin juntarlos (sonrisa forzada)

Sacar los labios hacia delante sin juntarlos

Cerrar la boca

Abrir la boca



Praxias linguales

Lengua contra la mejilla izquerda

Girar la lengua lamiendo el labio superior

Girar la lengua lamiendo el labio inferior

Lengua en la comisura izquierda

Lengua afuera, ancha y relajada

Lengua afuera, estrecha y tensa

Lengua detrás de los incisivos superiores

Lengua detrás de los incisivos inferiores

Lengua contra la mejilla derecha

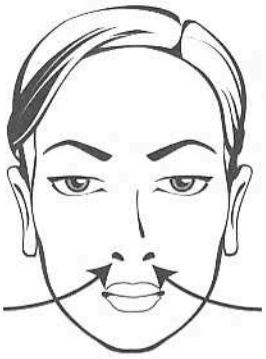
lengua arriba (intentar tocar la nariz)

Lengua abajo (intentar tocar la barbilla)

lengua en la comisura derecha

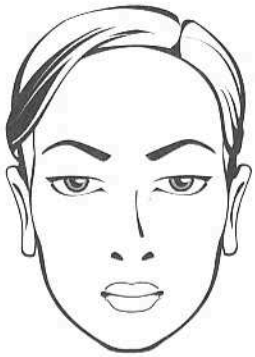
Ejercicios de respiración

1



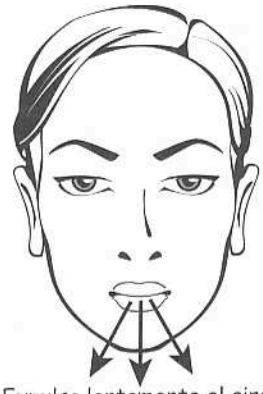
Inspira lentamente el aire por la nariz

2



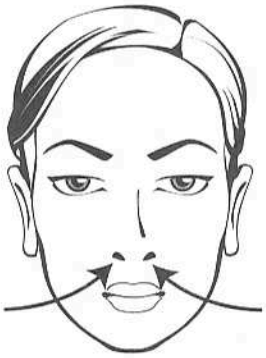
Retén el aire durante unos instantes

3



Expulsa lentamente el aire por la boca.

1

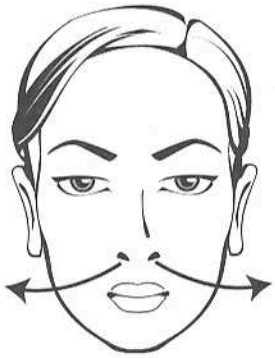


Inspira lentamente por la nariz

2

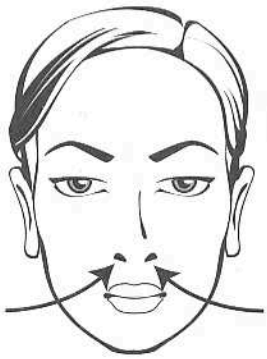
Retén el aire durante unos instantes

3



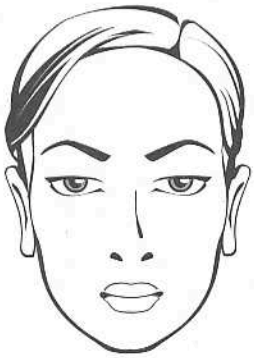
Expulsa el aire por la nariz de una forma cortada. en 3 o más veces

1



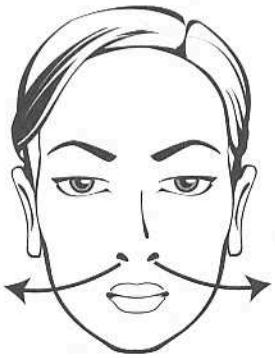
Inspira rápidamente por la nariz dilatando las alas.

2

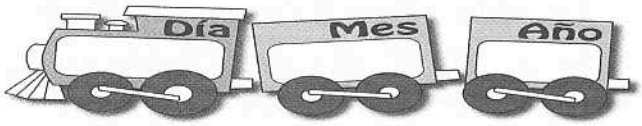


Retén el aire durante unos instantes.

3

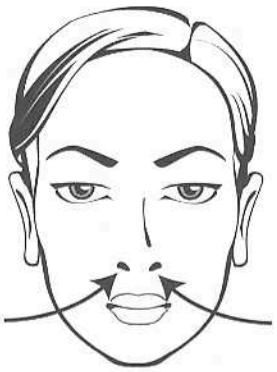


Expulsa el aire lentamente por la nariz.



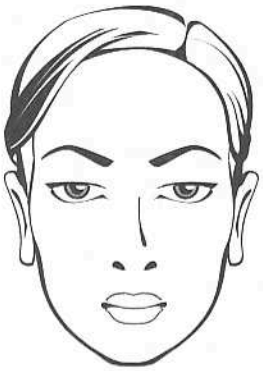
Ejercicios de respiración

1



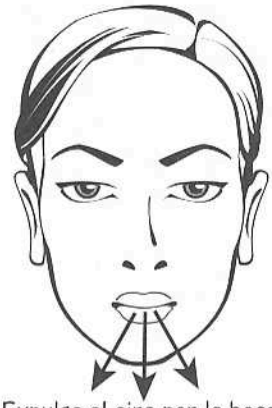
Inspira lentamente por la nariz

2



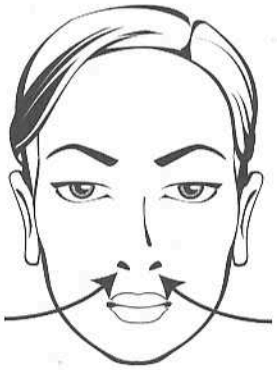
Retén el aire durante unos instantes

3



Expulsa el aire por la boca.

1

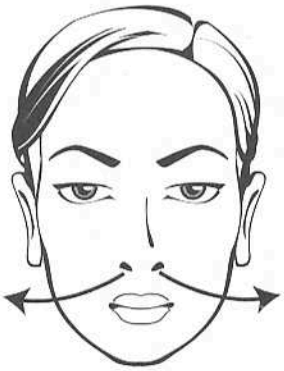


Inspira rápidamente por la nariz

2

Retén el aire durante unos instantes

3

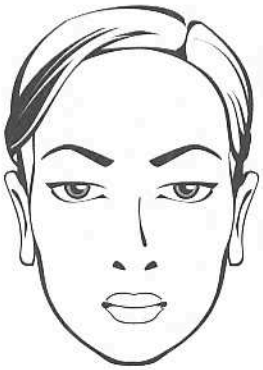


Expulsa el aire por la nariz

1

Inspira lentamente por la nariz tapándote la fosa nasal derecha

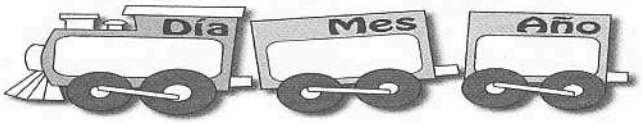
2



Retén el aire durante unos instantes

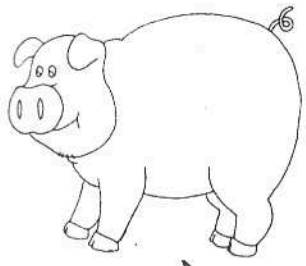
3

Expulsa el aire por la fosa nasal derecha.

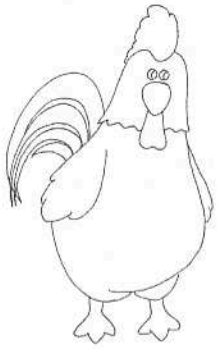


Onomatopeyas

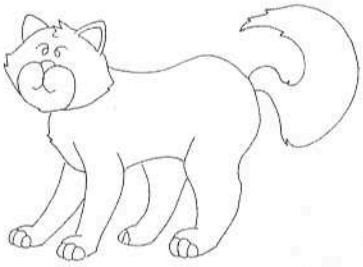
Escucha atentamente y colorea el animal al que pertenece el sonido.



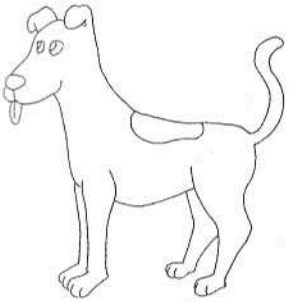
Oink - Oink



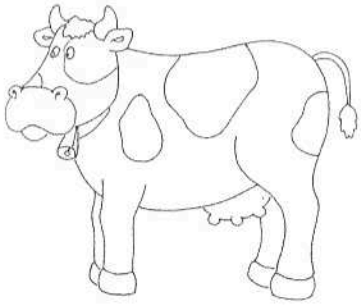
Cococococo



Miau - Miau



Guau - guau



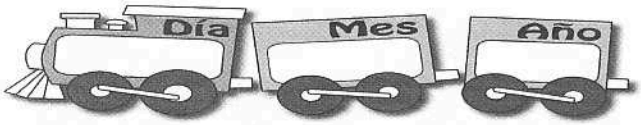
Muuuuuu

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

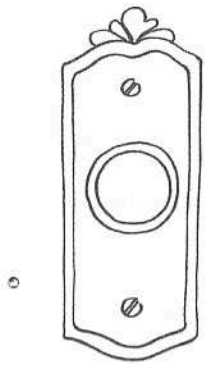
_____

_____

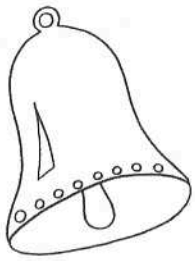
_____



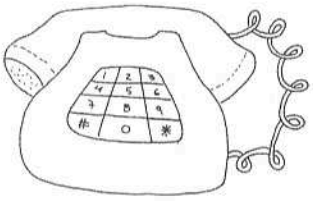
Escucha atentamente y colorea el elemento al que pertenece el sonido.



Din - Don

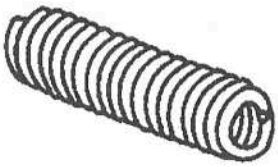


Talán - Talán



Riiiing - Riiiing

Tic - Tac



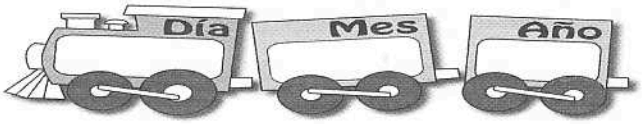
Toing

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

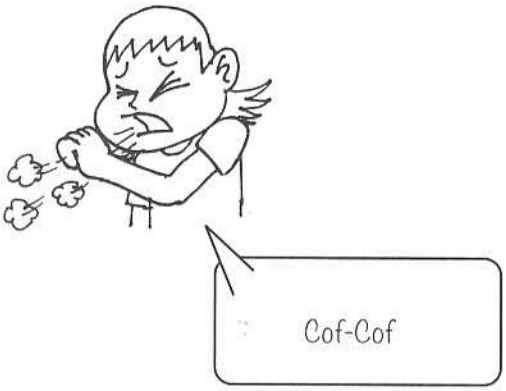
_____

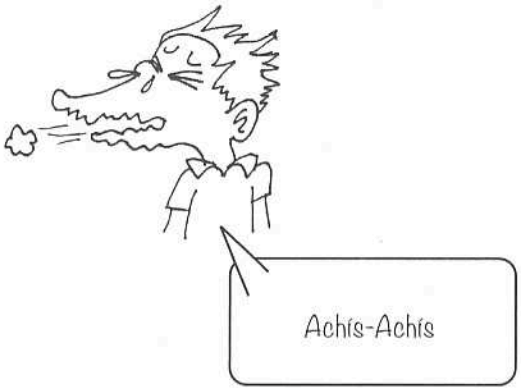
_____

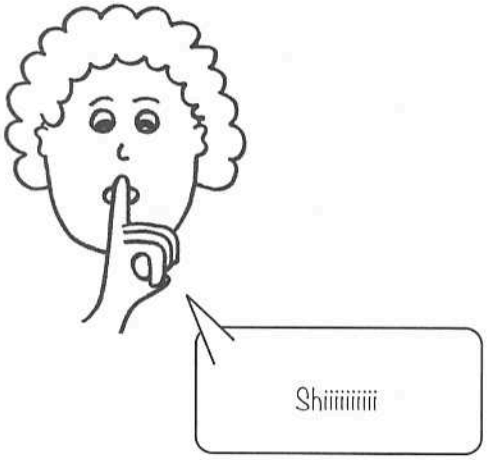
_____

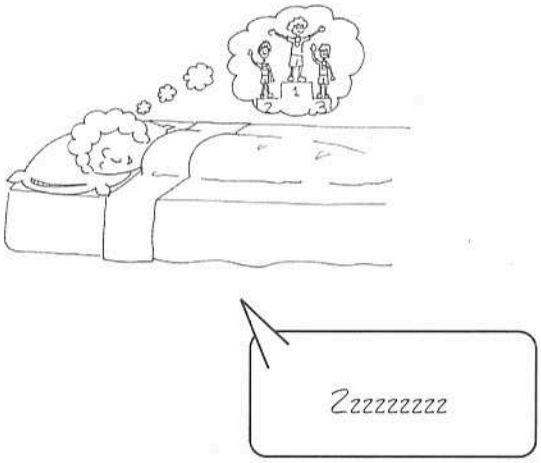


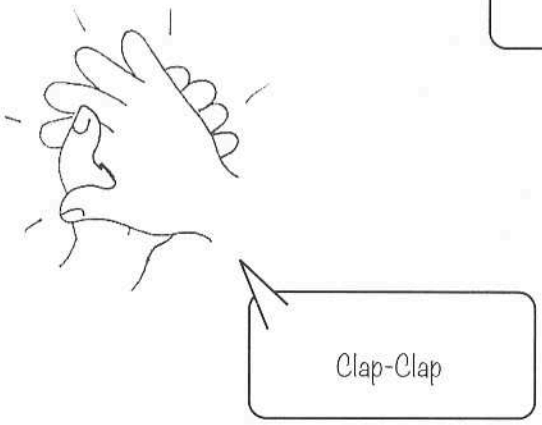
Escucha atentamente y colorea la imagen a la que pertenece el sonido.









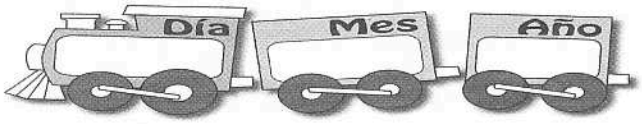


Comenta lo realizado (el adulto escribe):

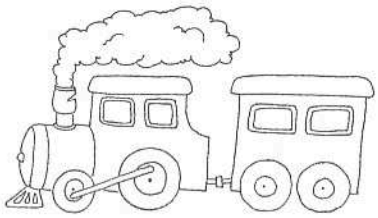
_____

_____

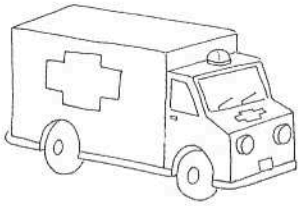
_____



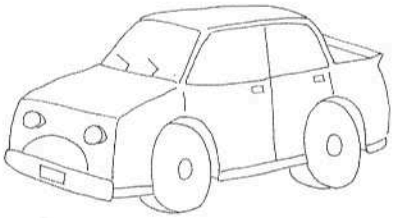
Escucha atentamente y colorea el medio de transporte al que pertenece el sonido.



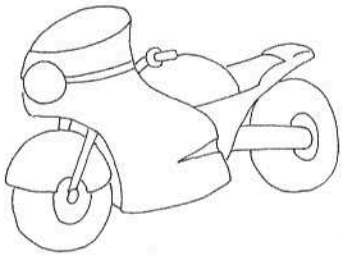
chuku- chuku-chu



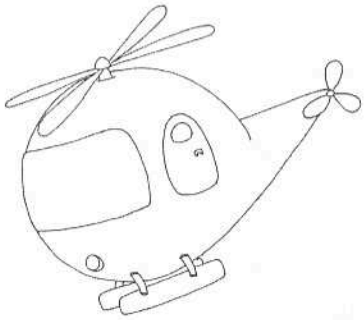
auauauauau



pi-piiiiii



rrrrramm



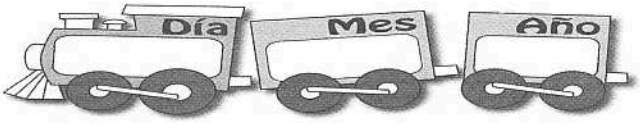
tacatacataca

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____



Actividad para realizar en

1.- Busca recortes de animales que emitan los siguientes sonidos y pégalos.

2.- Reproduce los sonidos varias veces.

3.- El adulto escribe las respuestas.

Miau-miau-miau

¿Quién es?

Respuesta: _____

Guau-guau-guau

¿Quién es?

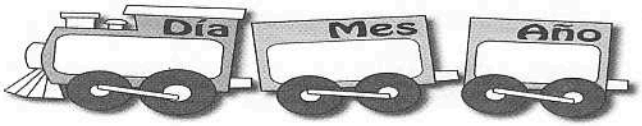
Respuesta: _____

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____



Muuuuuuuuuuu

¿Quién es?

Respuesta: _____

Pío-pío-pío

¿Quién es?

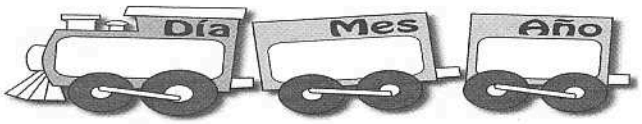
Respuesta: _____

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____



Cri-cri-cri-cri

¿Quién es?

Respuesta: _____

Oink-oink

¿Quién es?

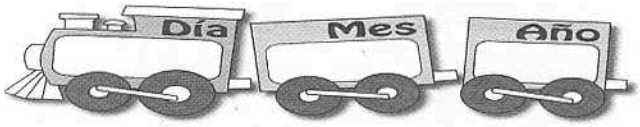
Respuesta: _____

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____

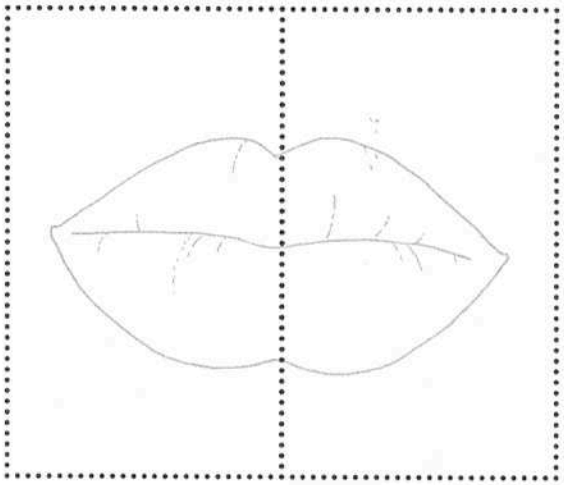


Segmentación de sílabas

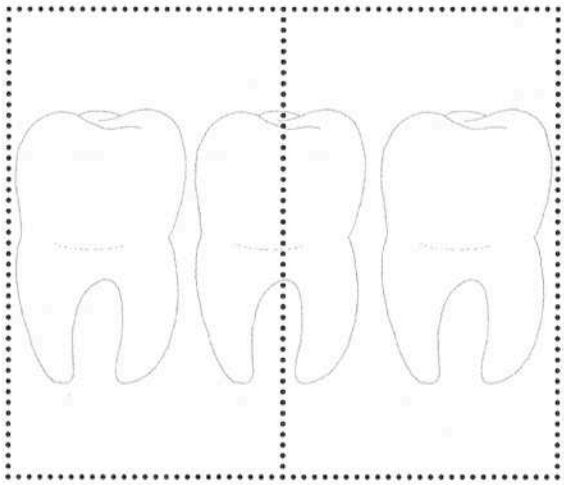
Observa los imágenes de **partes de la cara**, busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 227.

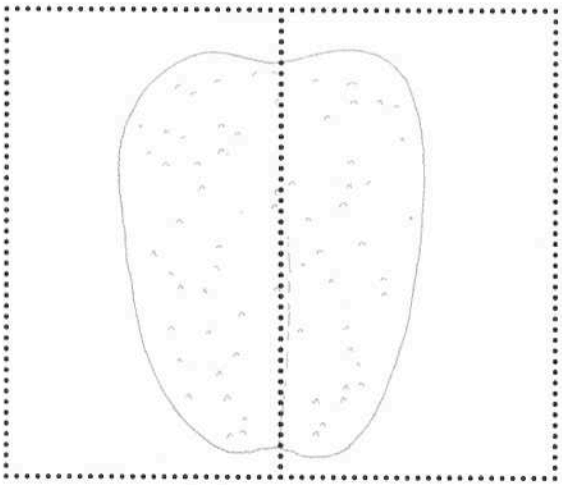
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



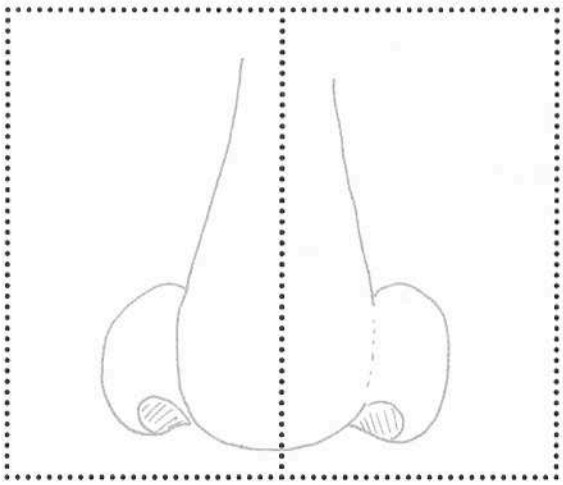
Bo ca



Dien tes



Len gua



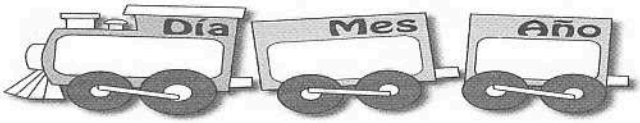
Na riz

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

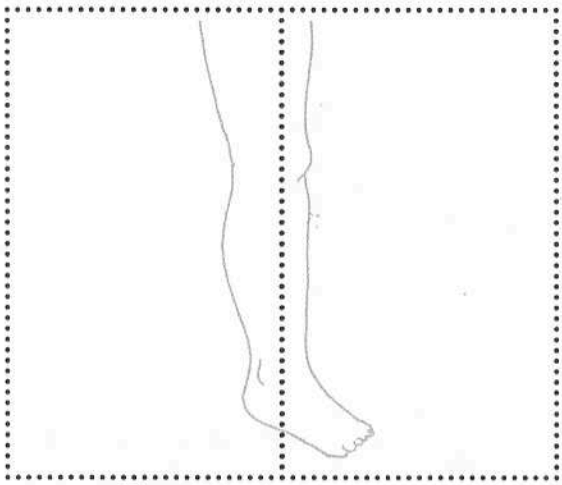
_____



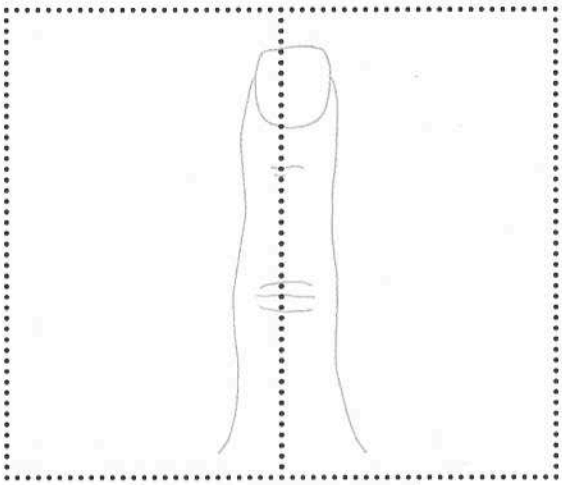
Observa las imágenes de **partes del cuerpo,** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 229.

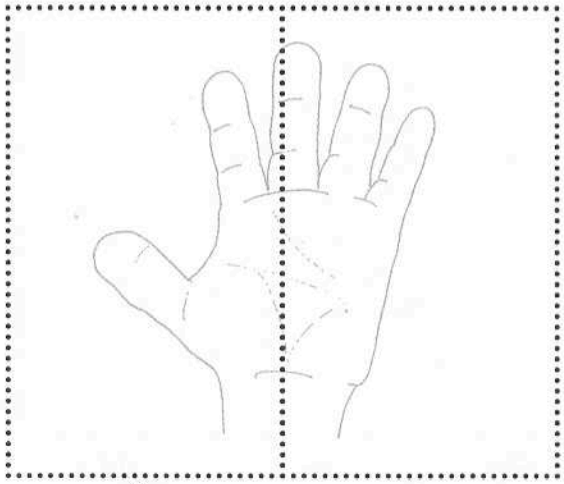
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



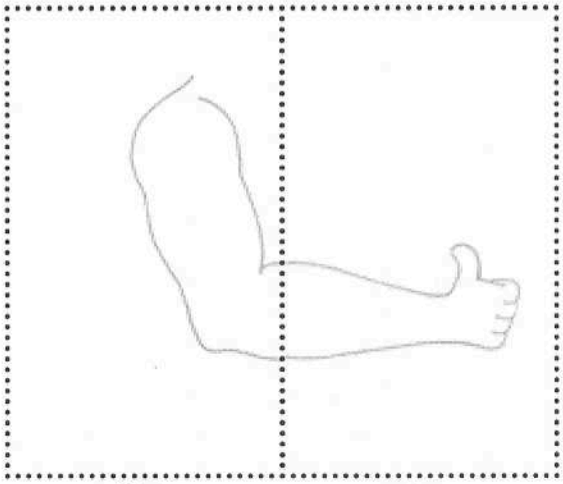
Pier na



De do



Ma no



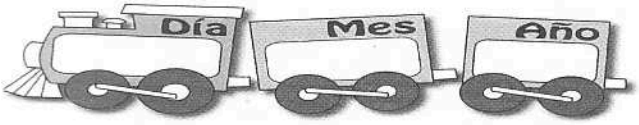
Bra zo

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

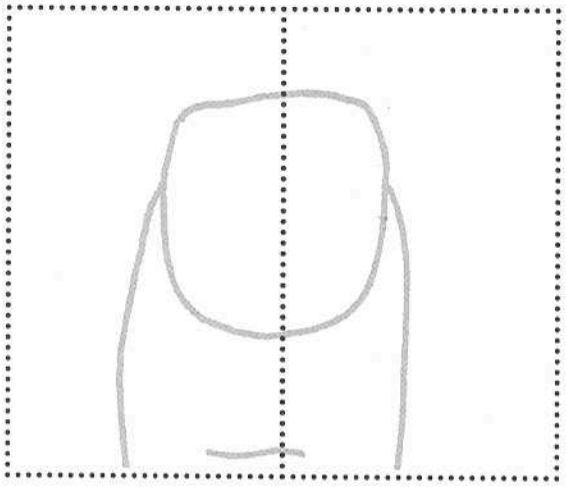
_____



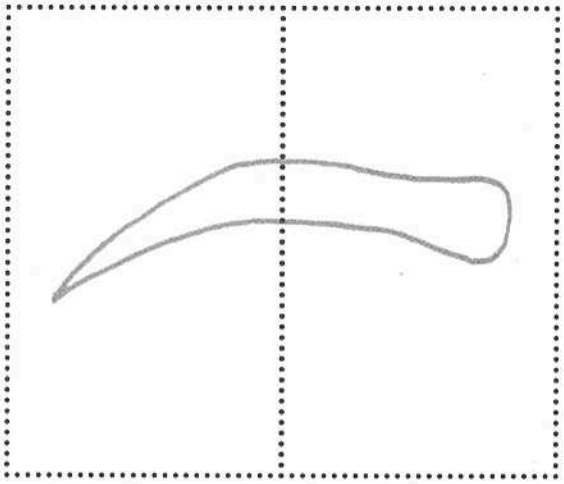
Observa los dibujos de **partes del cuerpo** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 231.

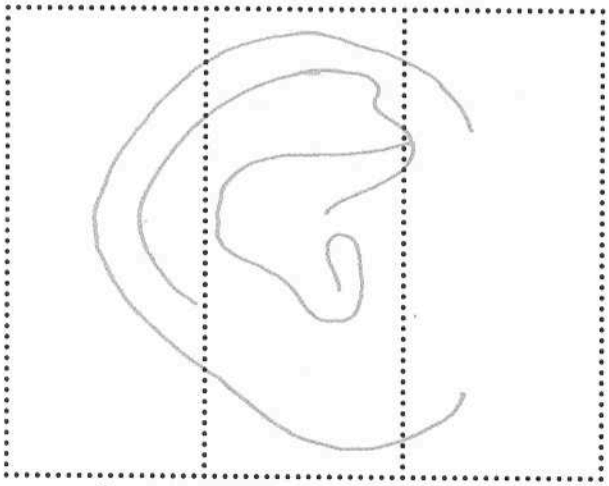
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



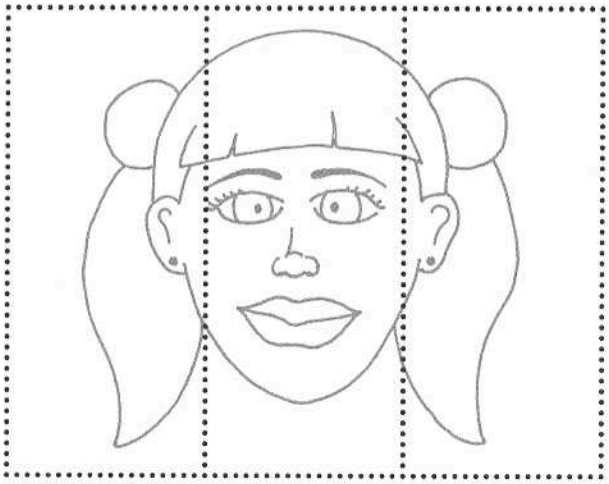
U ña



Ce ja



O re ja



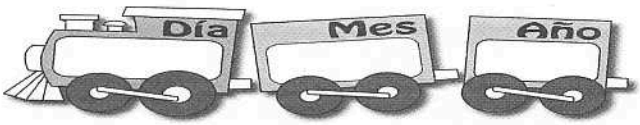
Ca be za

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

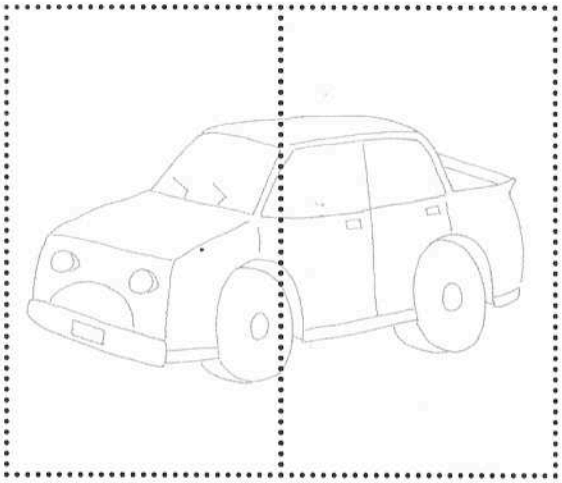
_____



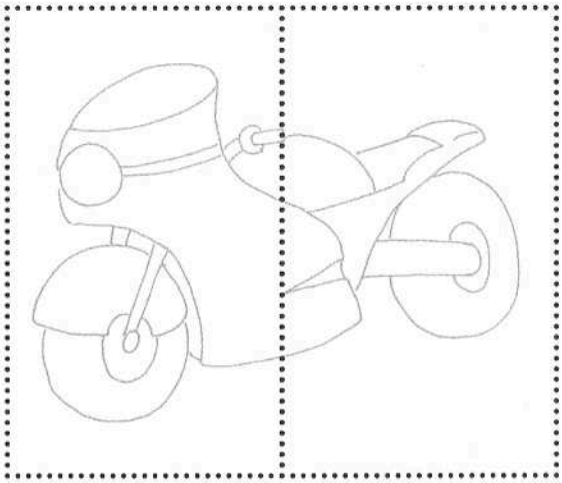
Observa los dibujos de **medios de transporte** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 233.

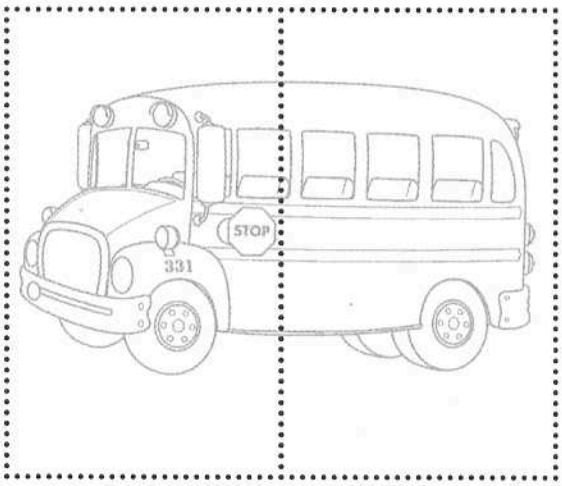
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



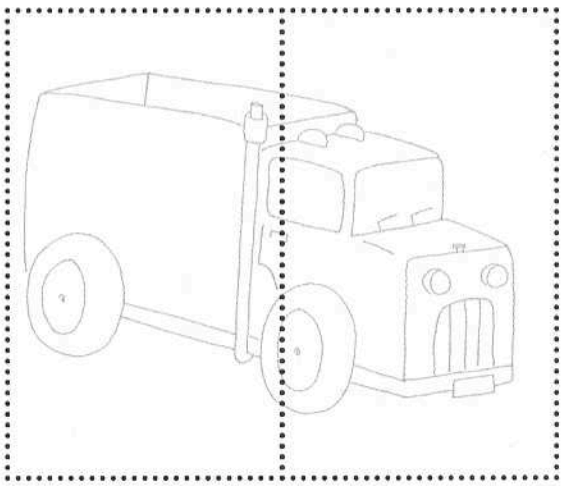
Au to



Mo to



Mi cro



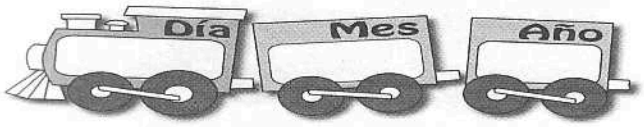
Ca mión

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

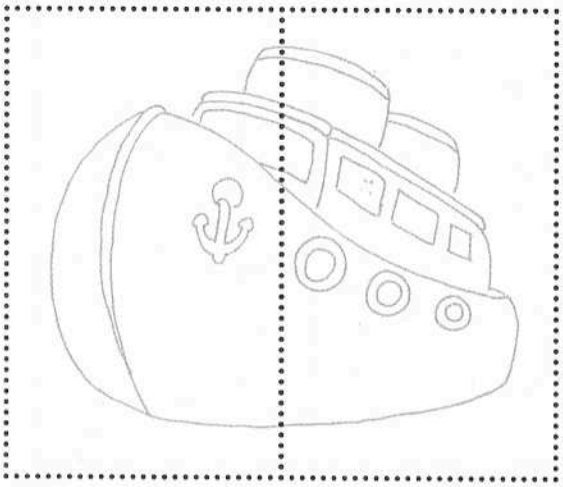
_____



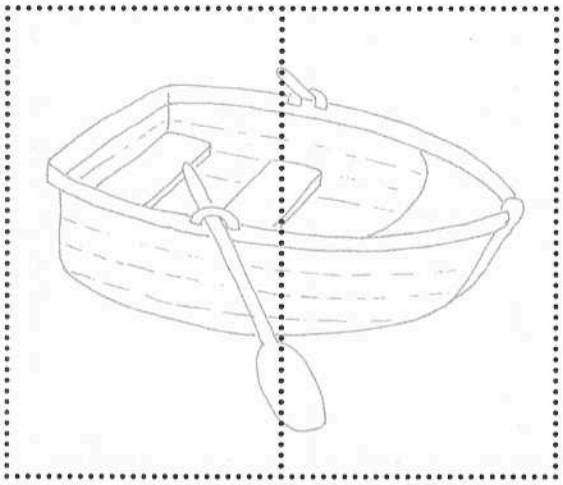
Observa los dibujos de **medios de transportes** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 235.

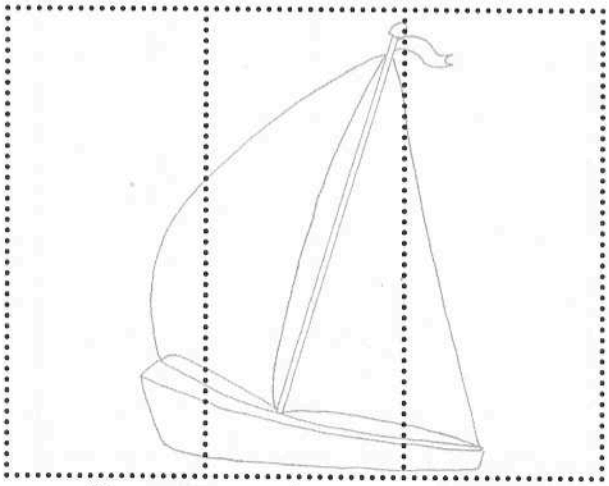
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



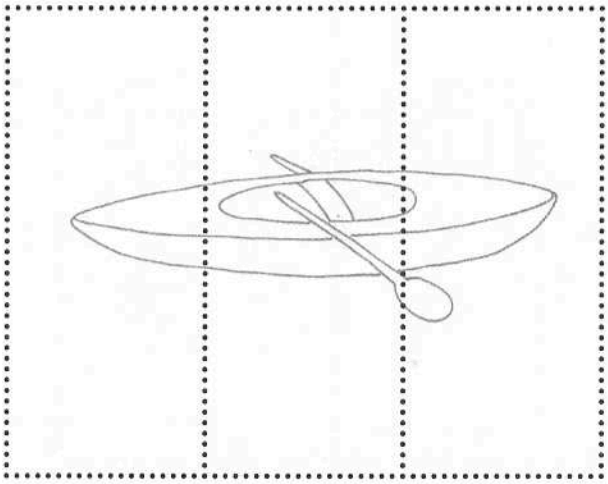
Bar co



Bo te



Ve le ro



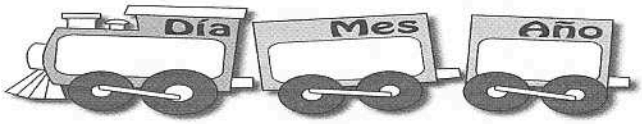
Ca no a

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

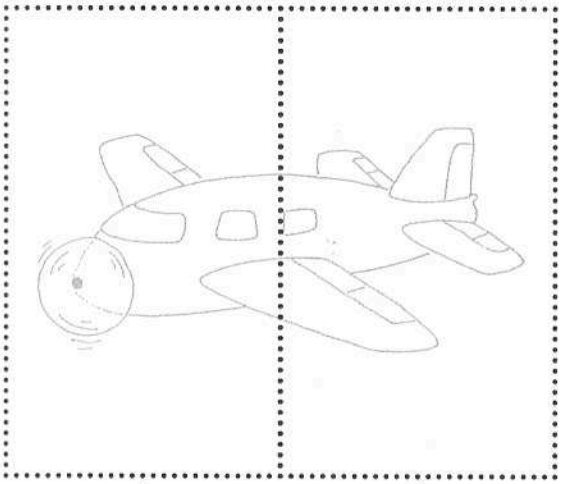
_____



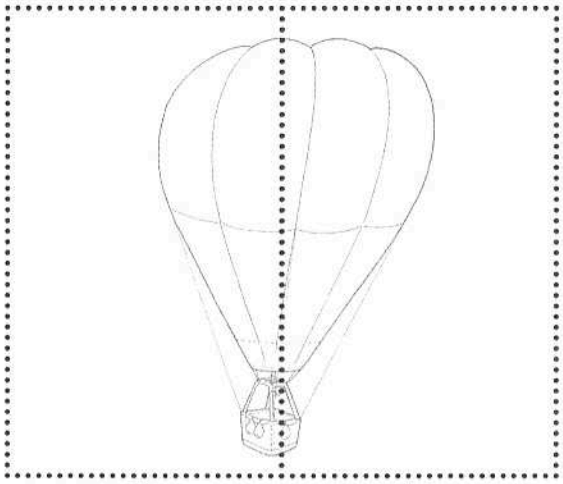
Observa los dibujos de **medios de transportes** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 237.

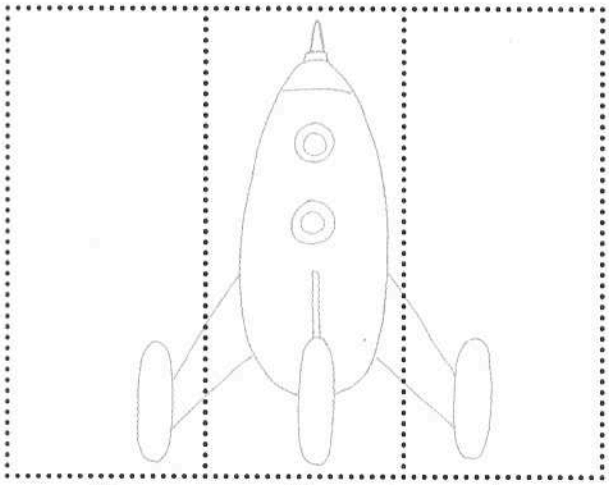
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



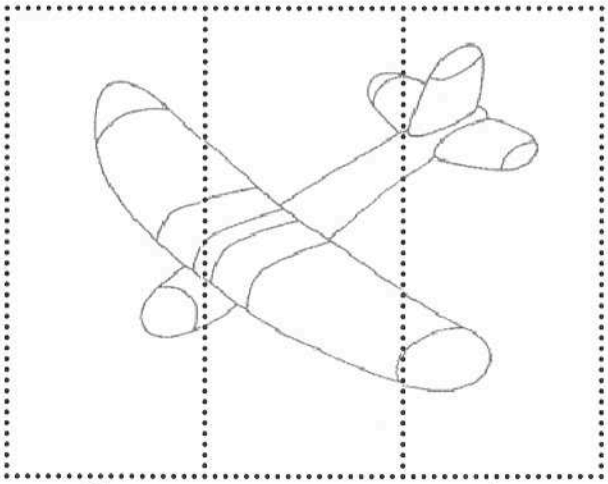
A vión



Glo bo



Co he te



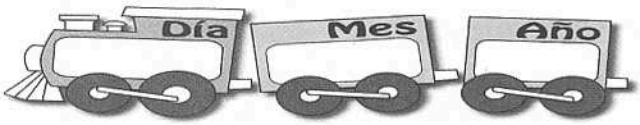
Pla nea dor

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____

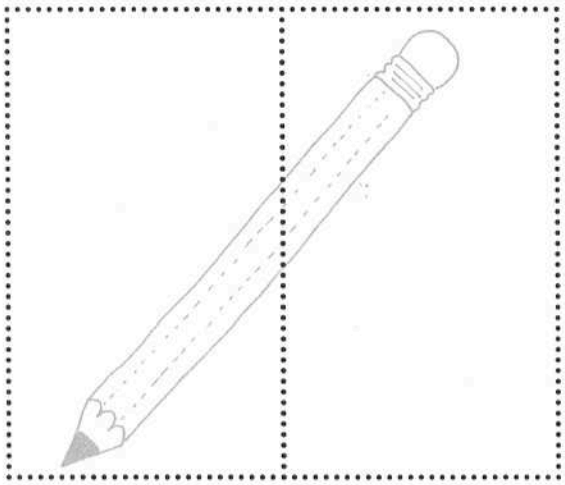


Observa los dibujos de **útiles escolares** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos.

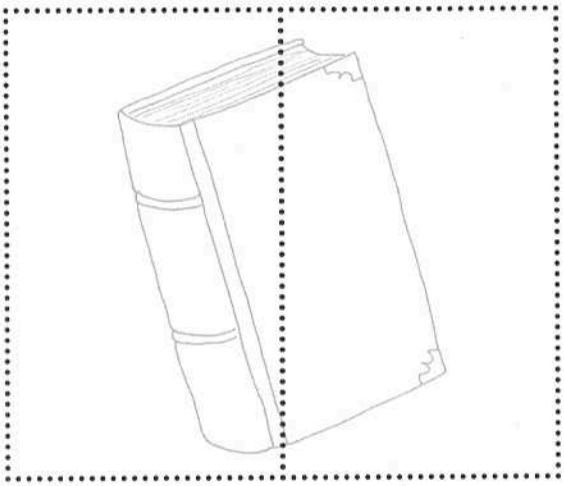
Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 239.

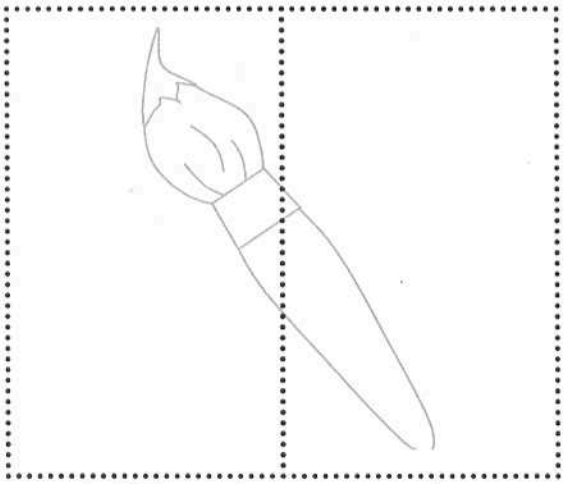
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



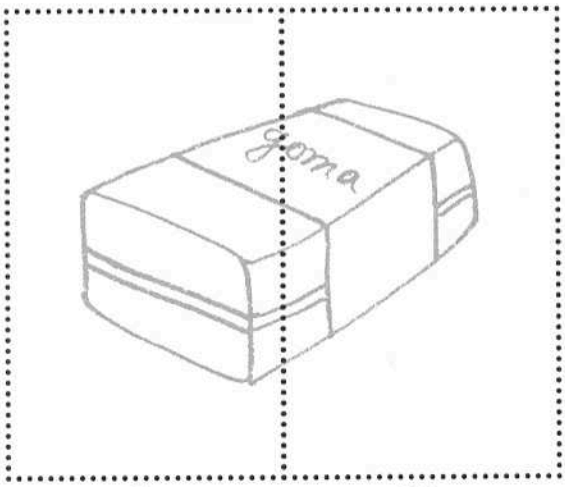
Lá piz



Li bro



Pin cel



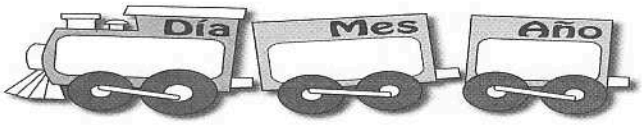
Go ma

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____

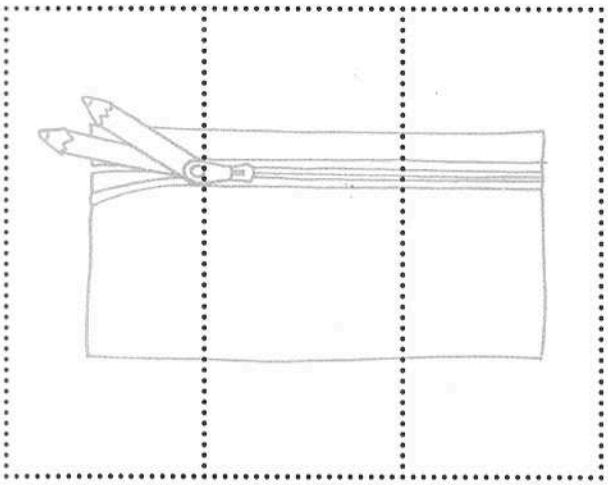


Observa los dibujos de **útiles escolares** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos.

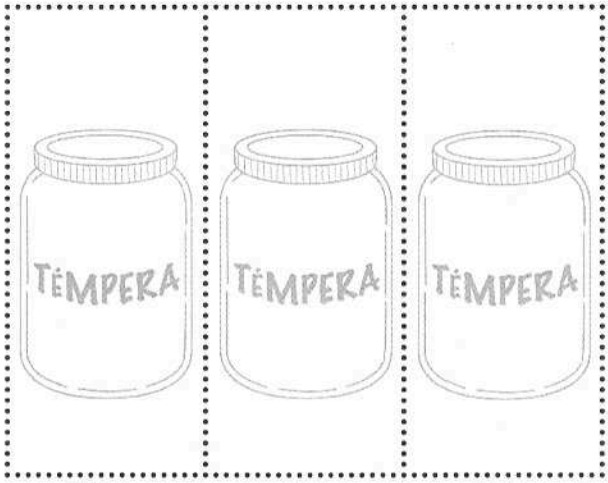
Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 241.

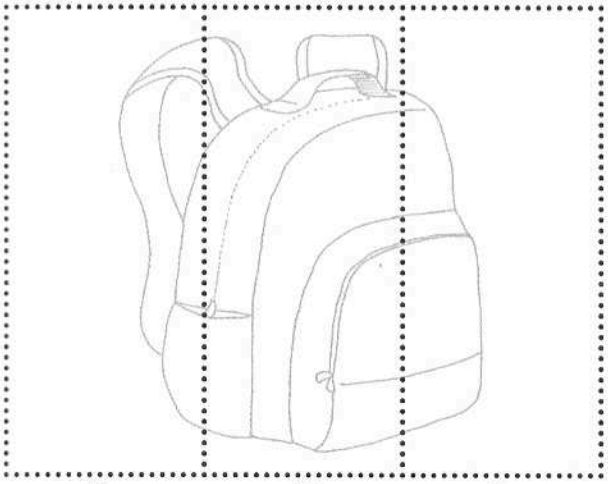
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



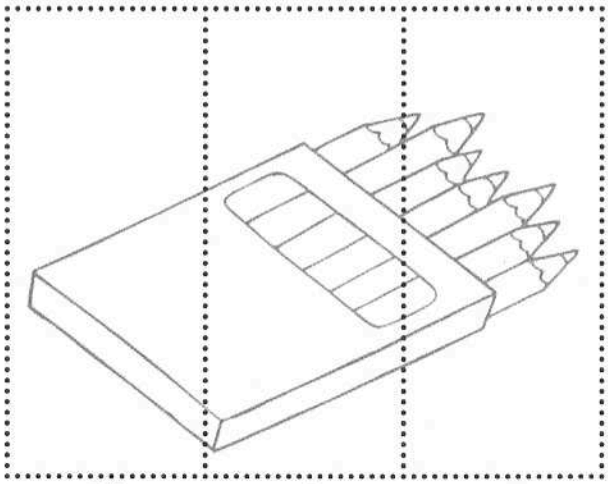
Es tu che



Tém pe ras



Mo chi la



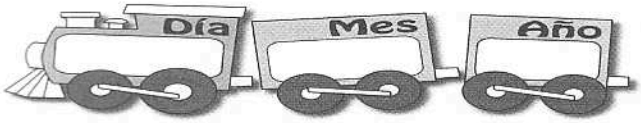
Lá pi ces

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____

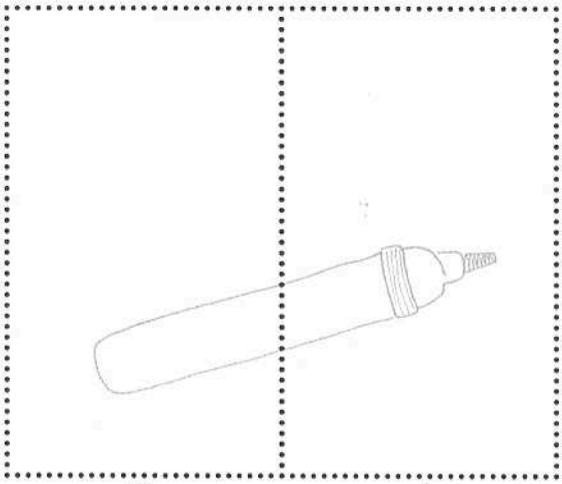


Observa los dibujos de **útiles escolares** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos.

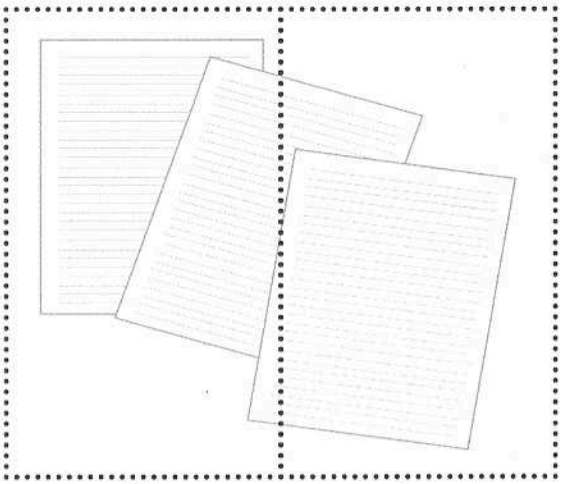
Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 243.

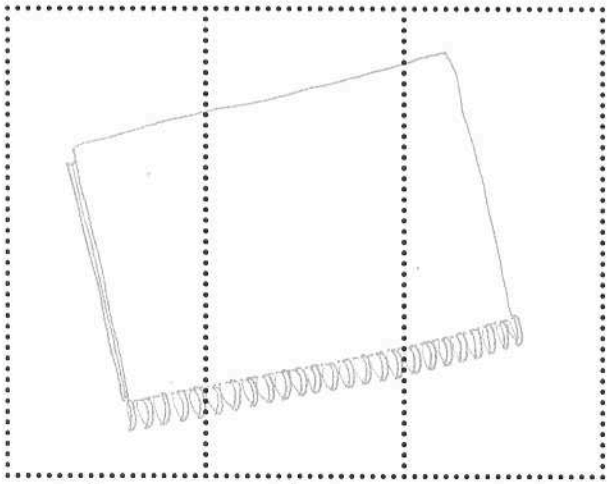
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



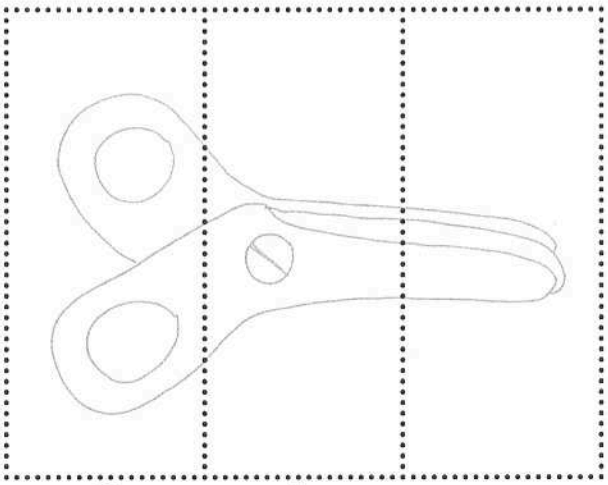
Plu　　món



Ho　　jas



Cua　　der　　no



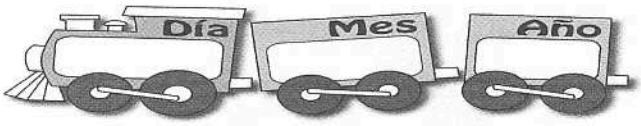
Ti　　je　　ra

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

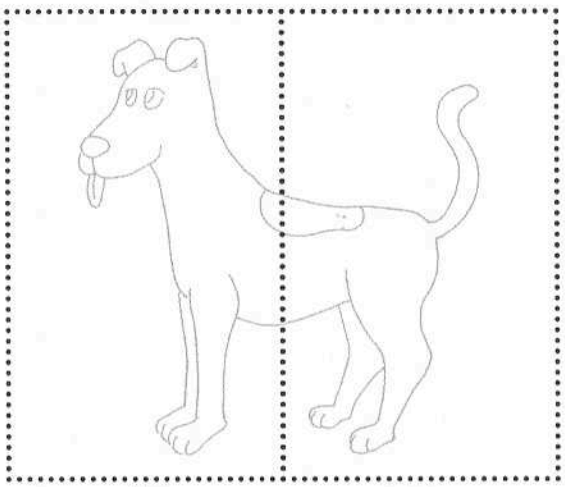
_____



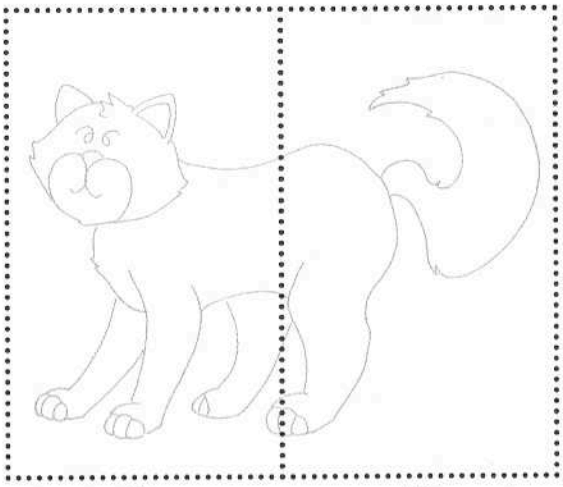
Observa los **dibujos de animales** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 245.

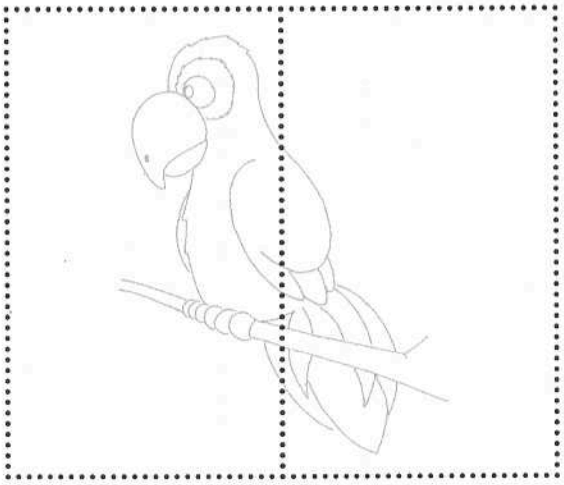
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



Pe rro



Ga to



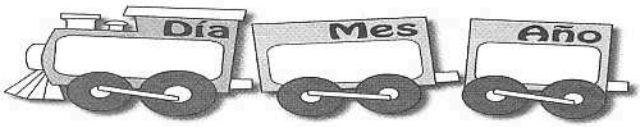
Lo ro

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

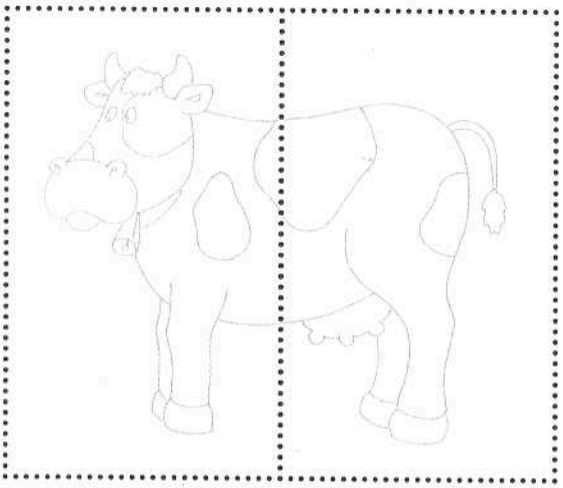
_____



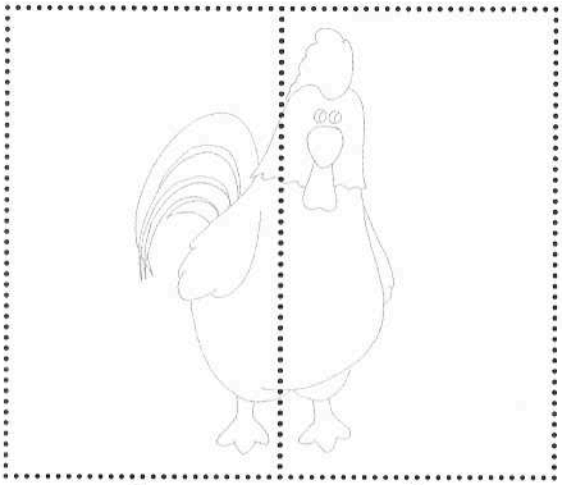
Observa los dibujos de **animales** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 247.

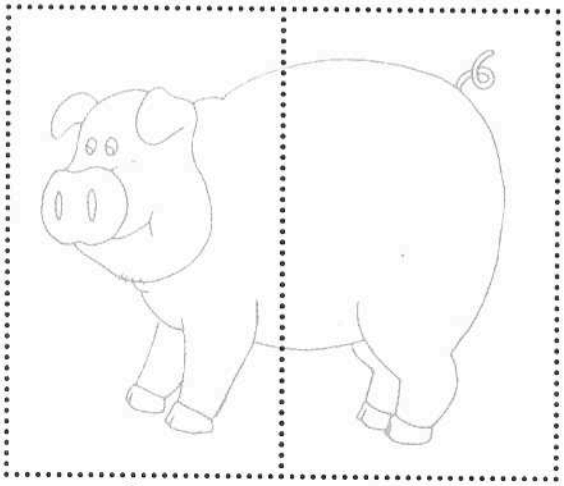
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



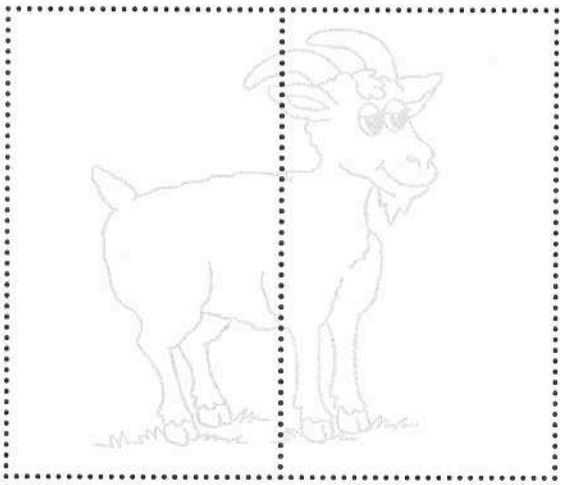
Va ca



Ga llo



Cer do



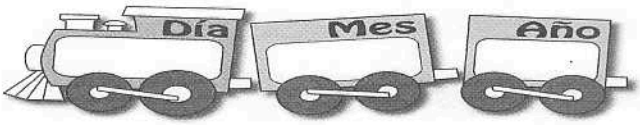
Chi vo

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

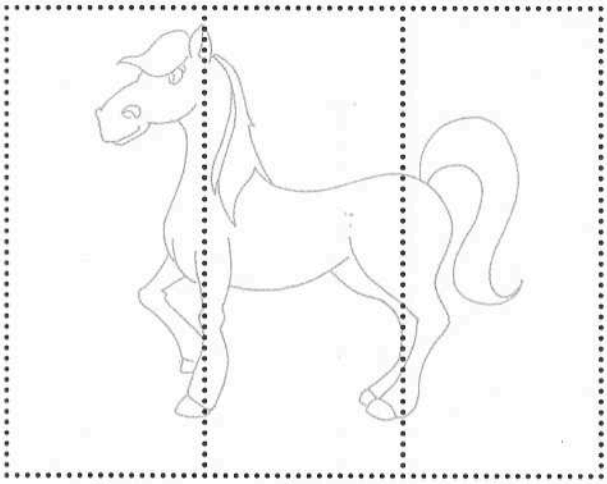
_____



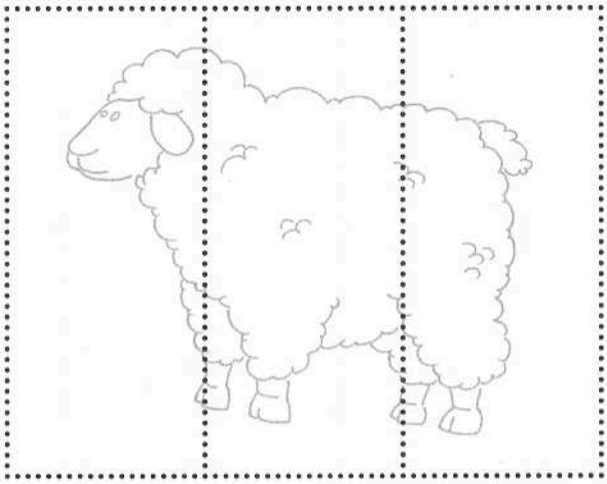
Observa los dibujos de **animales** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 249.

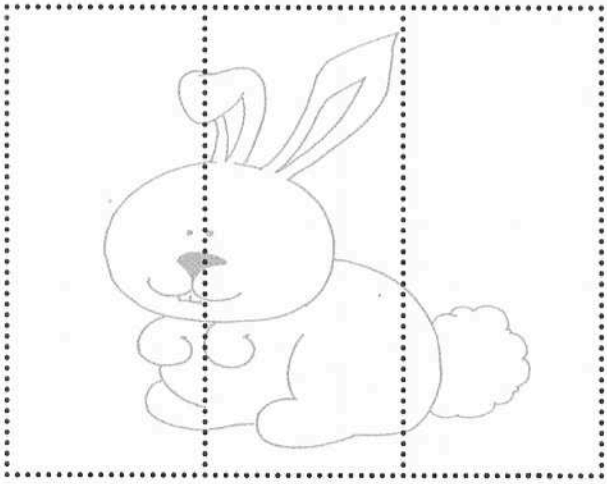
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



Ca ba llo



O ve ja



Co ne jo

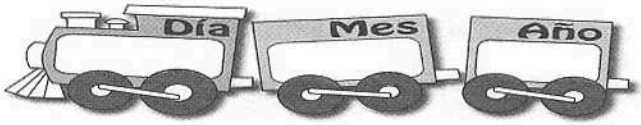
Ga lli na

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

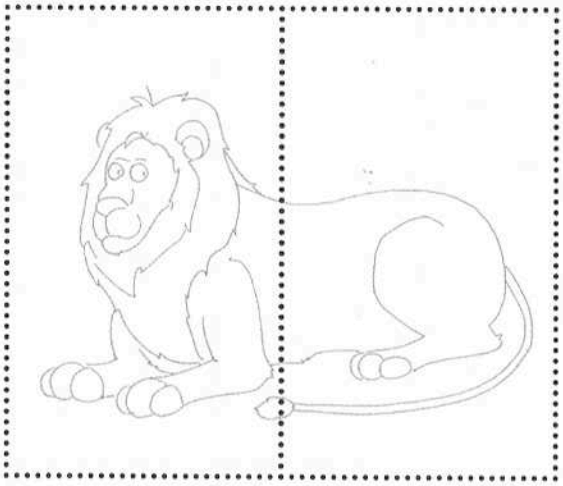
_____



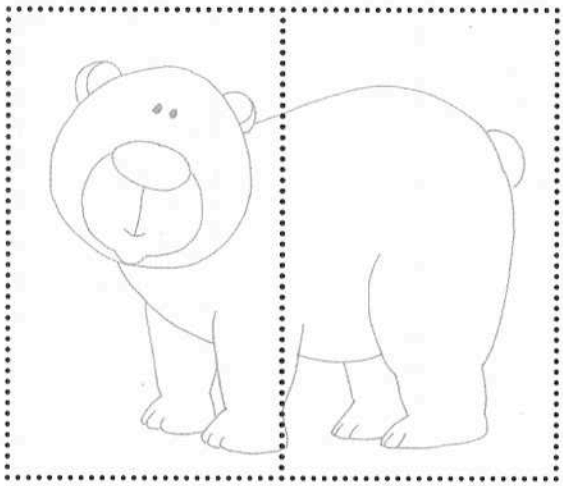
Observa los dibujos de **animales** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 251.

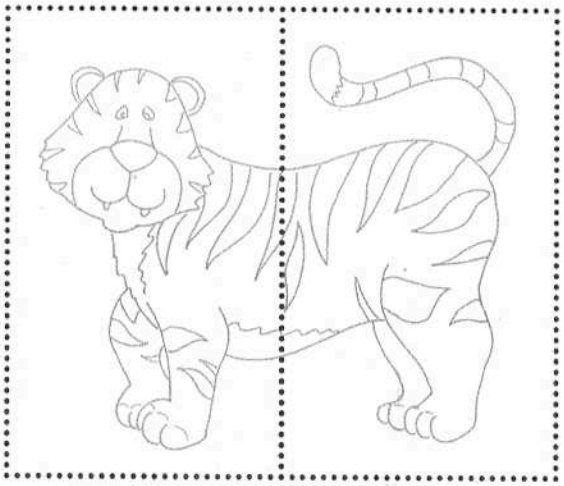
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



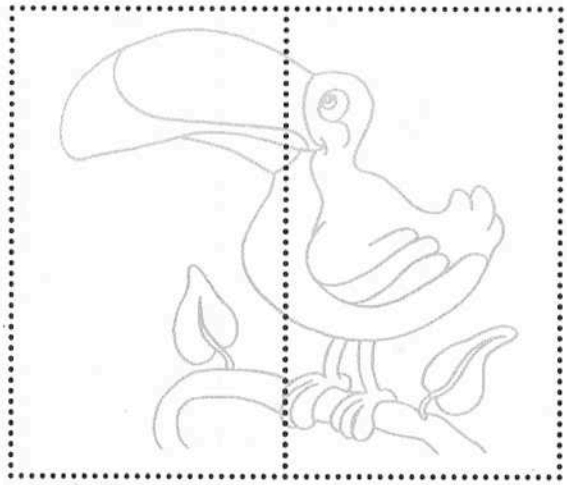
Le ón



O so



Ti gre



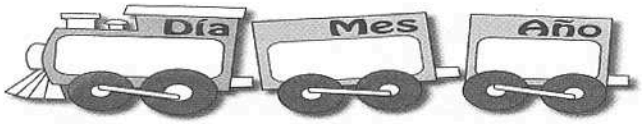
Tu cán

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

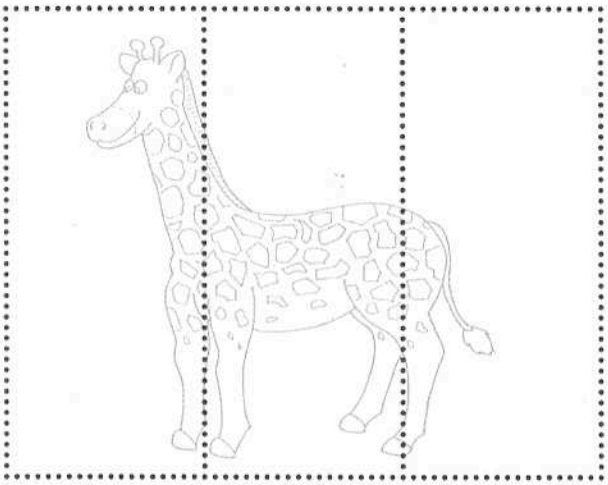
_____



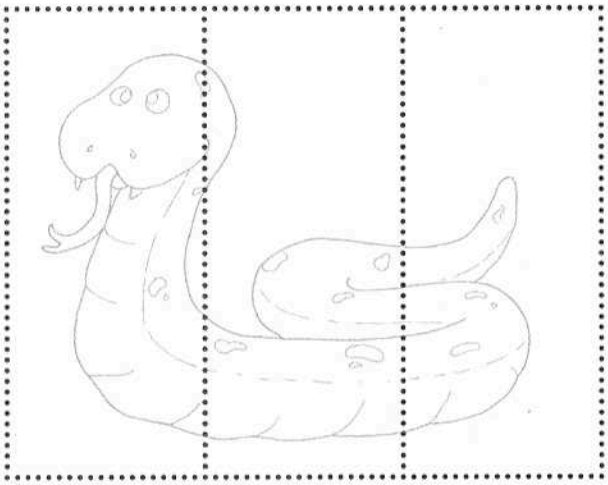
Observa los dibujos de **animales** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 253.

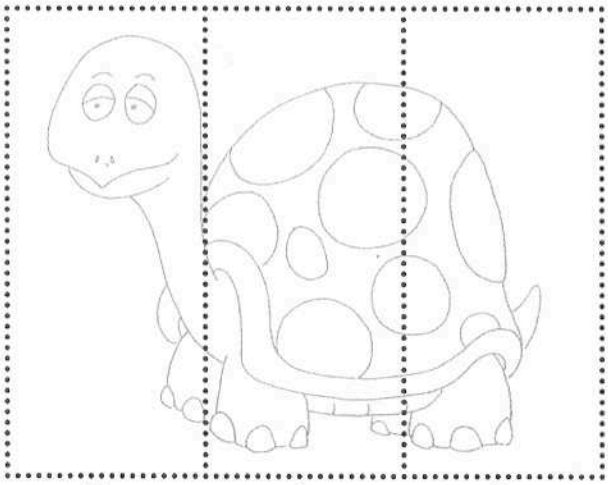
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



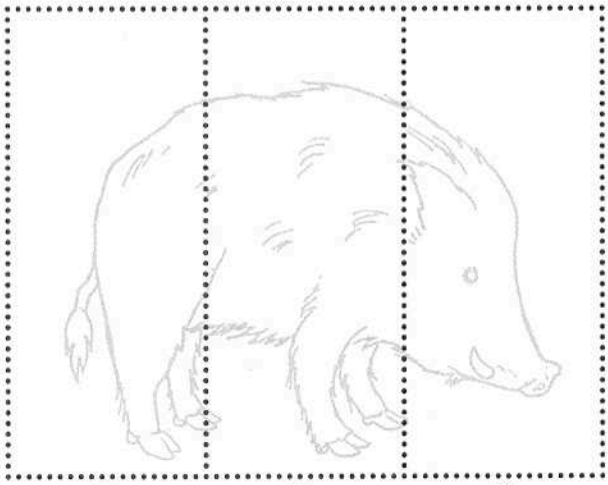
Ji ra fa



Ser pien te



Tor tu ga



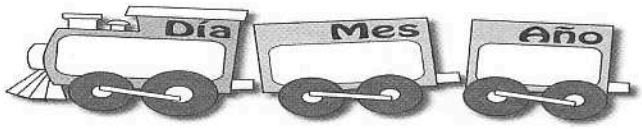
Ja ba lí

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

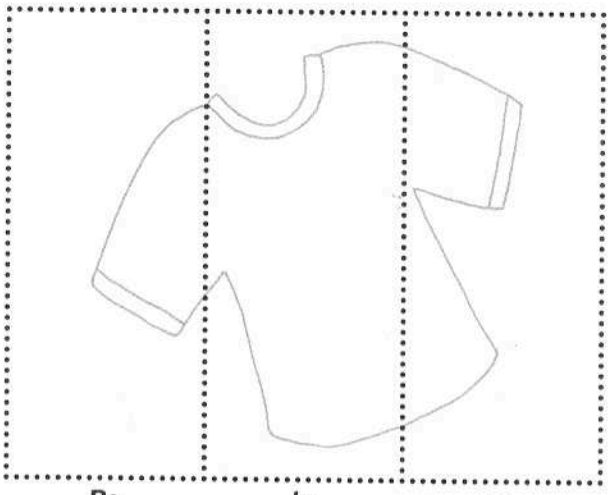
_____



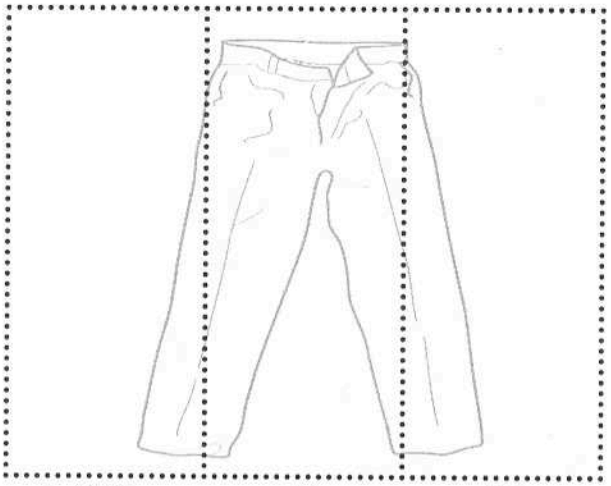
Observa los dibujos de **prendas de vestir** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 255.

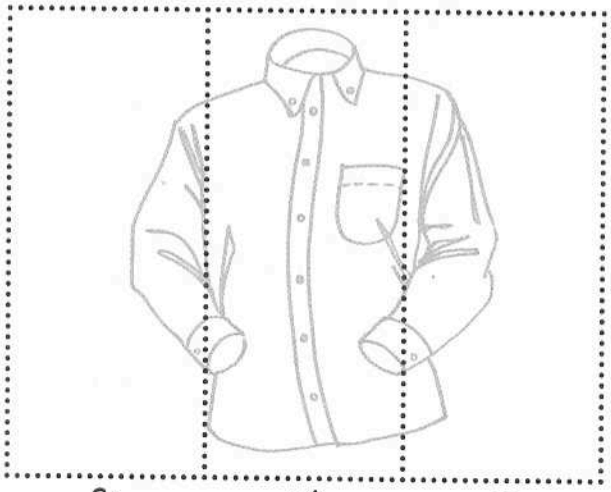
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



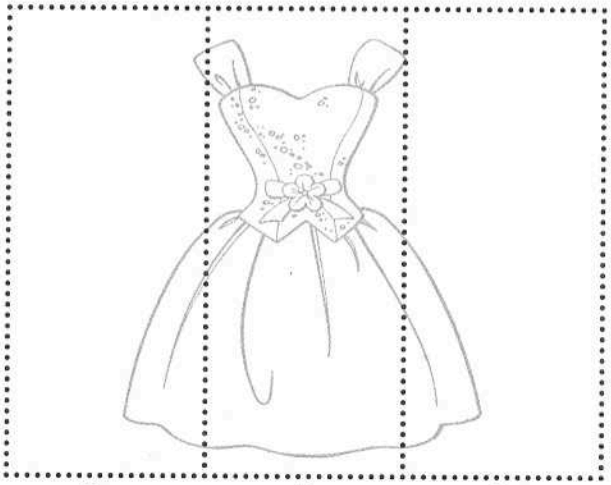
Po le ra



Pan ta lón



Ca mi sa



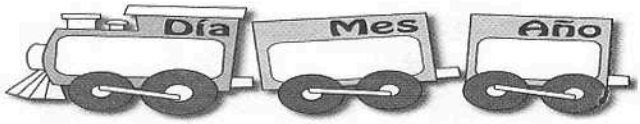
Ves ti do

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

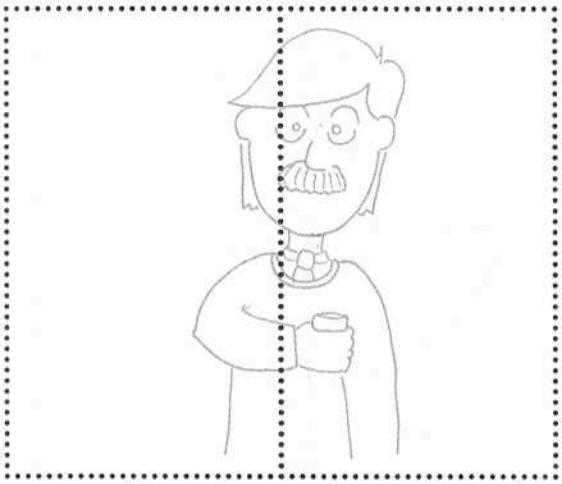
_____



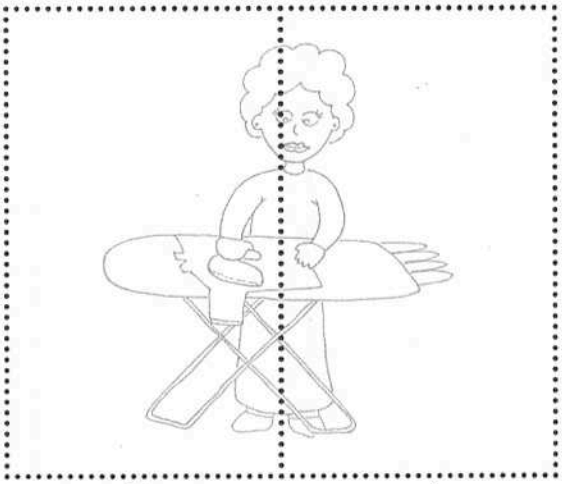
Observa los dibujos de la **familia** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 257.

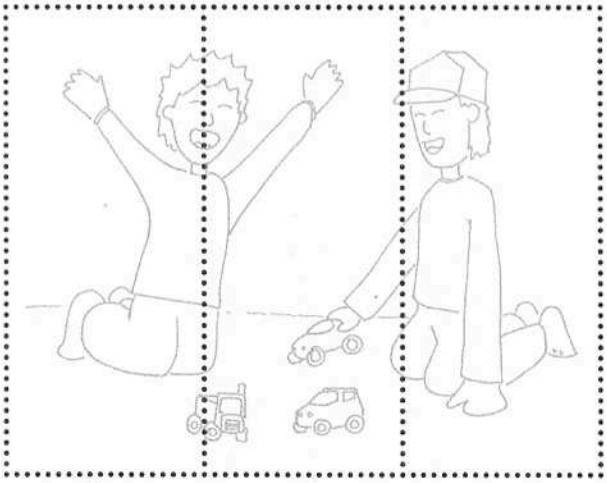
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



Pa pá



Ma má



Her ma nos

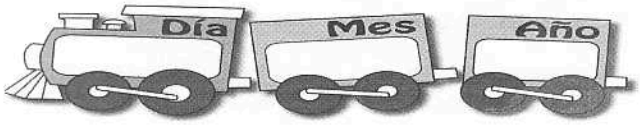
A bue la

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

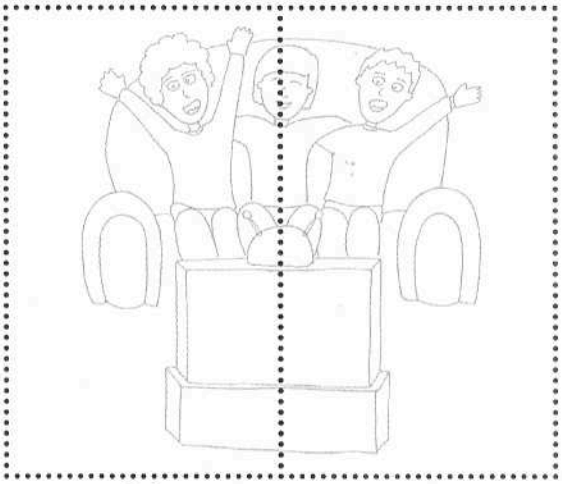
_____



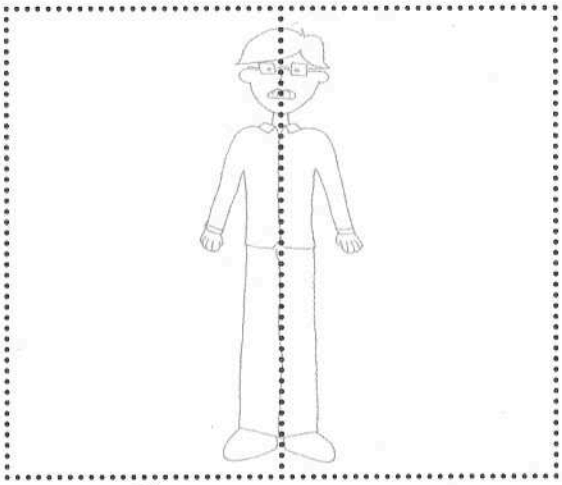
Observa los dibujos de la **familia** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 259.

Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.

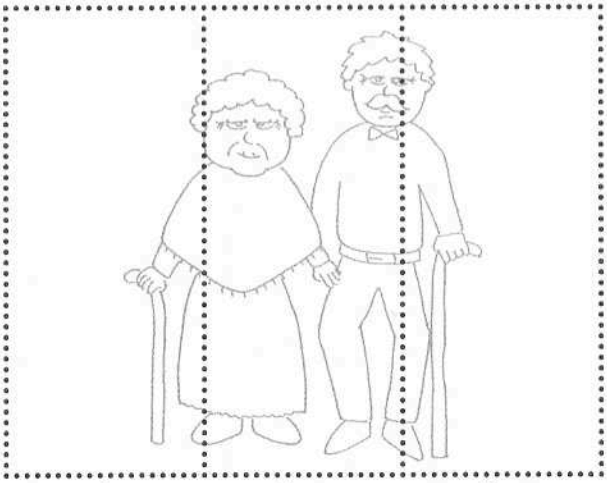


Pri mos



Tí o

So bri no



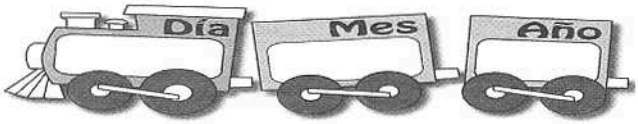
A bue los

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

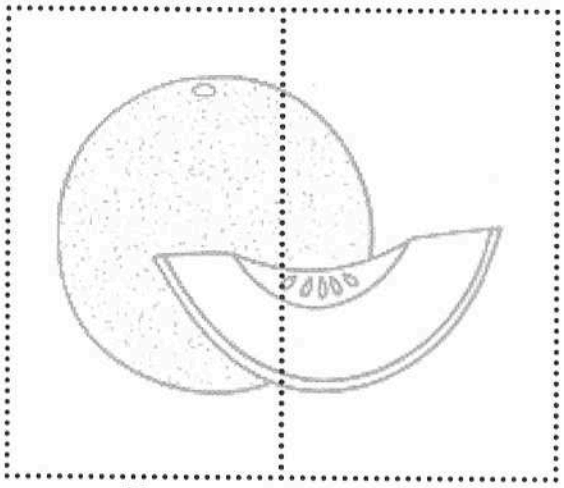
_____



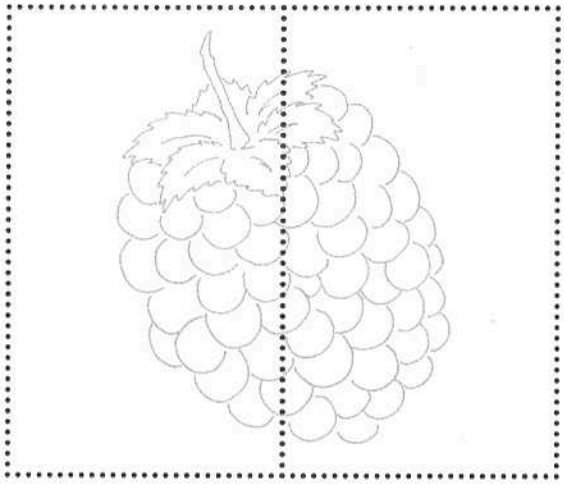
Observa los dibujos de **frutas** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 261.

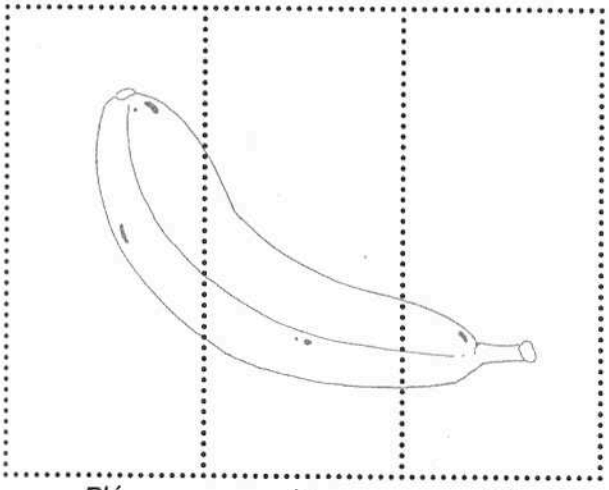
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



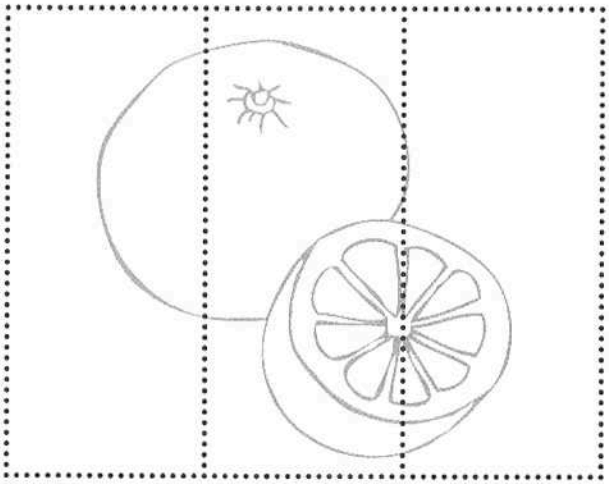
Me lón



Mo ra



Plá ta no



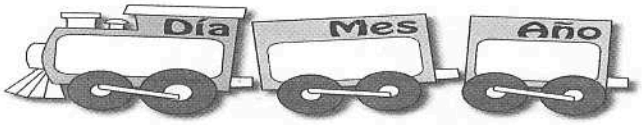
Po me lo

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

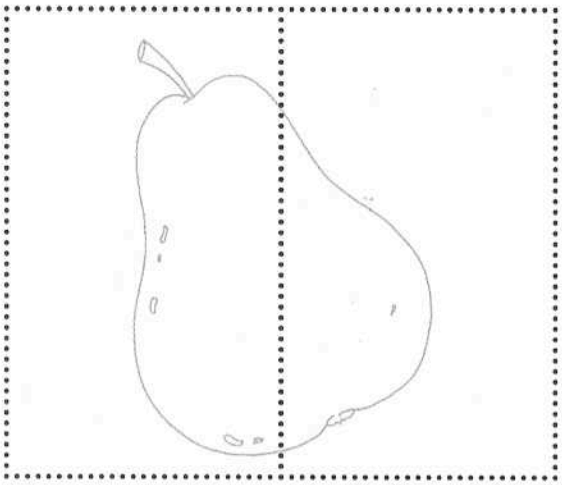
_____



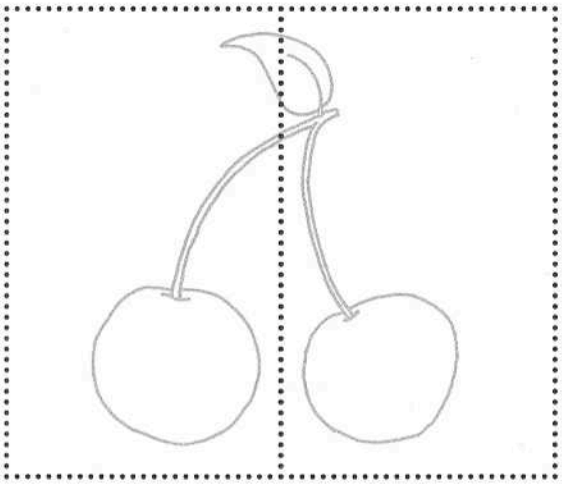
Observa los dibujos de **frutas** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 263.

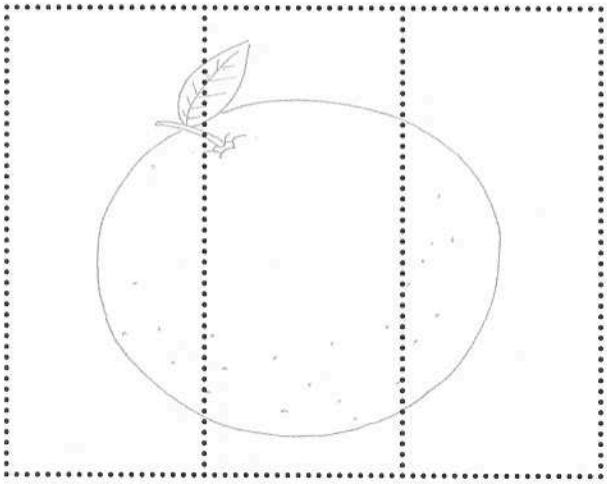
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



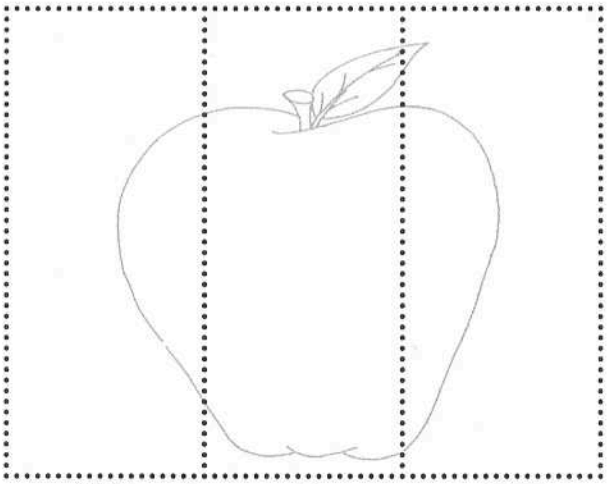
Pe ra



Guin da



Na ran ja



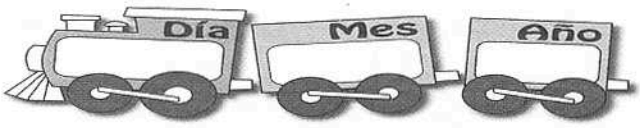
Man za na

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

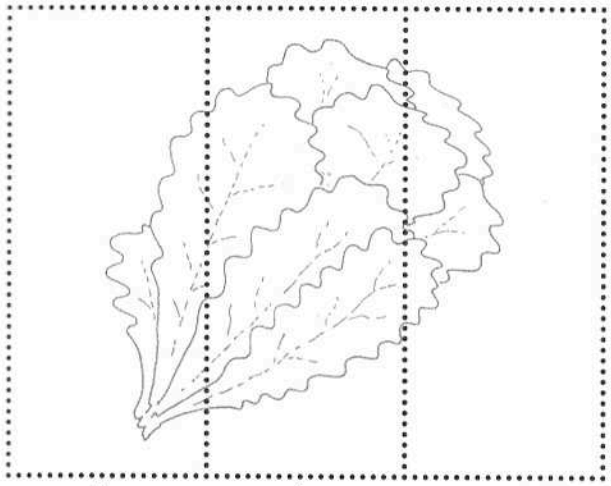
_____



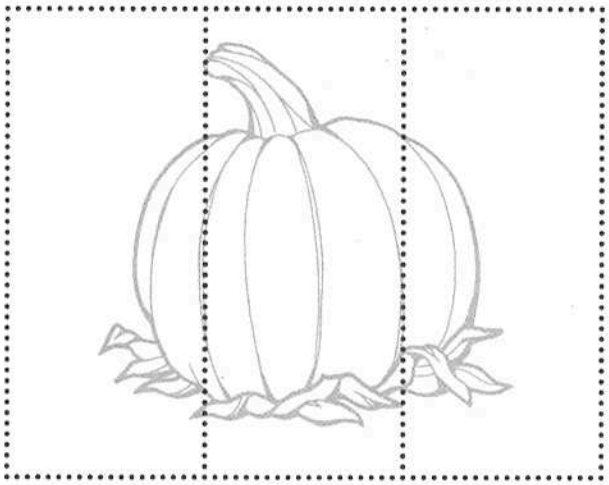
Observa los dibujos de **verduras** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

Troquelar de página 265.

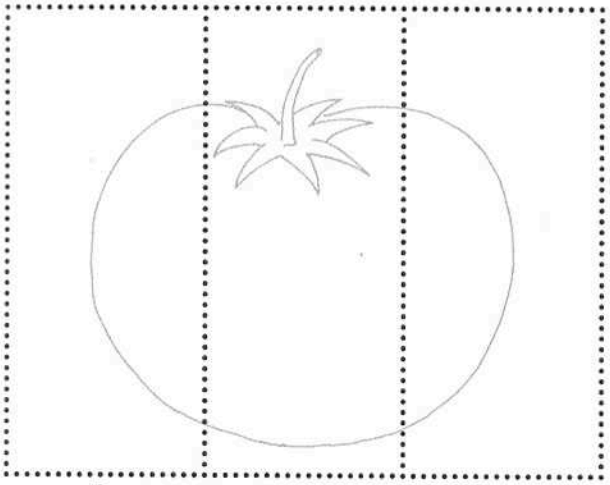
Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.



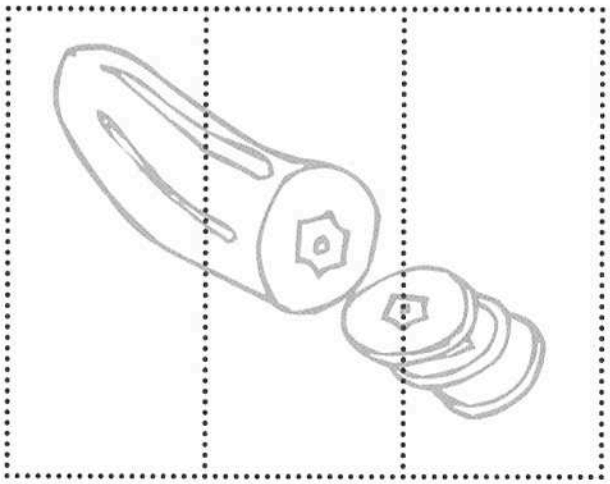
Le chu ga



Za pa llo



To ma te



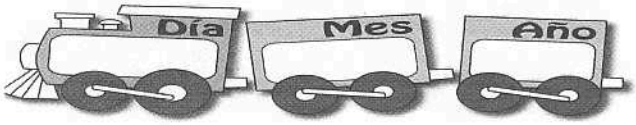
Pe pi no

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____

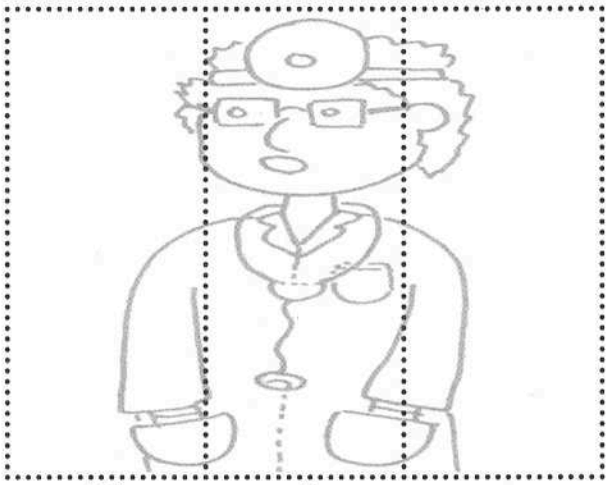


Observa los dibujos de **profesiones y oficios** busca, colorea y luego troquela las imágenes iguales a los modelos. Pégalas en cada recuadro y forma las figuras.

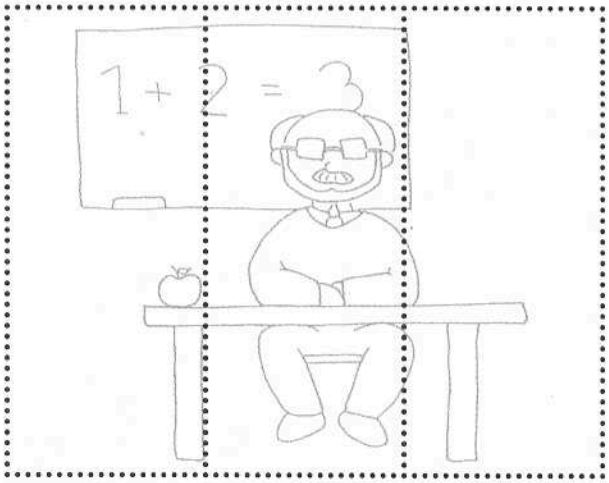
Troquelar de página 267.

Escucha atentamente. Toca cada parte de los dibujos, nombrando la sílaba que corresponde.

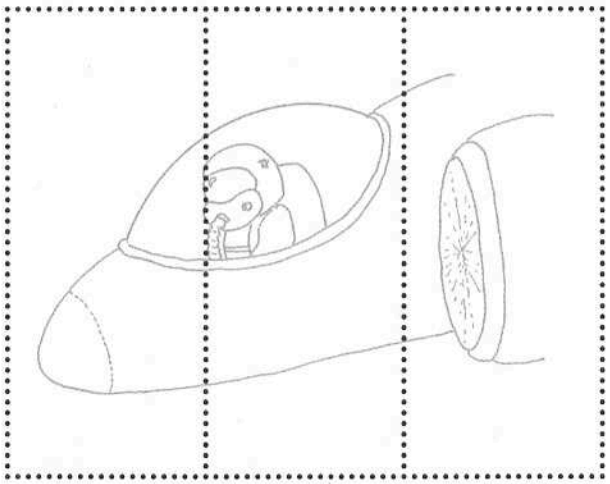
Bom be ro



Mé di co



Pro fe sor



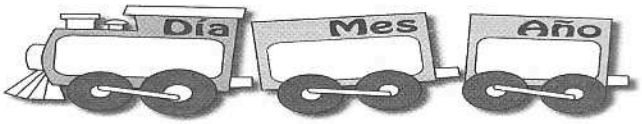
Pi lo to

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

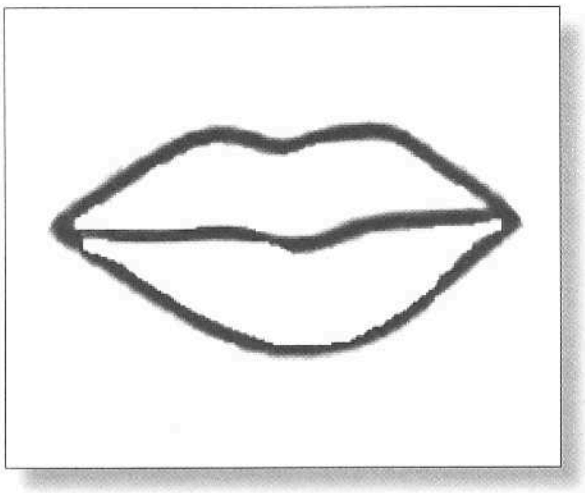
_____

_____

_____



Fonema B



√ Trabajar frente al espejo

Praxias específicas.

√ Abrir y cerrar la boca, juntando naturalmente los labios.

√ Apretar y aflojar los labios.

√ Acercar y alejar las comisuras.

√ Con dientes juntos, separar y juntar labios.

Posición de órganos fonoarticuladores.

√ Las arcadas dentarias levemente separadas.

√ Labios juntos en oclusión completa de la cavidad bucal, con tensión muscular normal.

√ La lengua plana, apoya su borde anterior en la arcada dentaria inferior.

√ El velo permanece elevado cerrando el paso del aire hacia las fosas nasales.

Repetir sílabas partiendo por la emisión prolongada del fonema/b/ hasta llegar a la vocal.

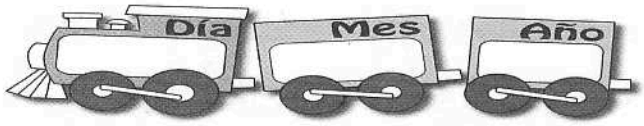
B_____á

B_____ó

B_____ú

B_____é

B_____í



Repite varias veces frente al espejo

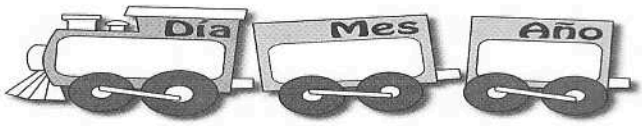
abá	abá	abá	abá	abá
ebé	ebé	ebé	ebé	ebé
ibí	ibí	ibí	ibí	ibí
obó	obó	obó	obó	obó
ubú	ubú	ubú	ubú	ubú

Luego repite

ababá	ababá	ababá	ababá	ababá
ababá	ababé	ababí	ababó	ababú
abebé	abebá	abebí	abebó	abebú
abibí	abibá	abibé	abibó	abibú
abobó	abobá	abobé	abobí	abobú
abubú	abubá	abubé	abubí	abubó

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /b/ en posición inicial.
Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

Bota	buzo
Bote	bueno
Bala	beso
Barco	bebida
Botón	bigote



Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /b/ en posición media.
Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

Abeja	labios
Abuela	embudo
Cabina	tubular
Cubito	

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /b/ en sílaba final.
Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

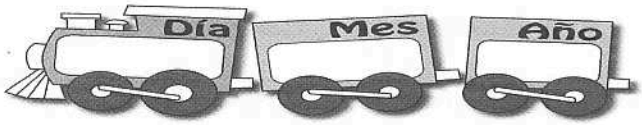
Lobo

Sube

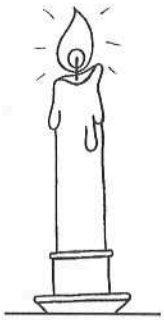
Cuba

Tubo

Sebo

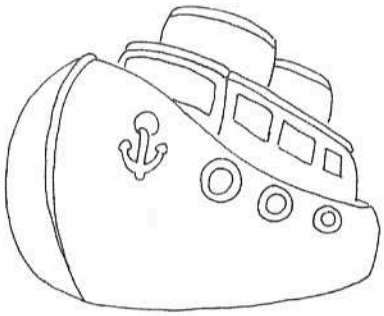


Colorea cada dibujo cuando lo nombres de manera adecuada. Fíjese en el sonido del fonema /b/.



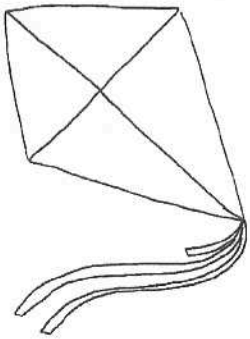
vela

bota

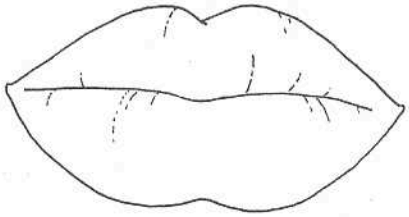


barco

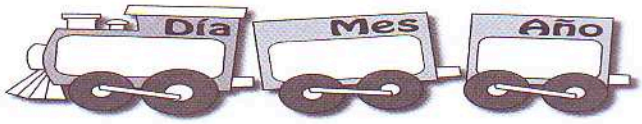
bebé



volantín

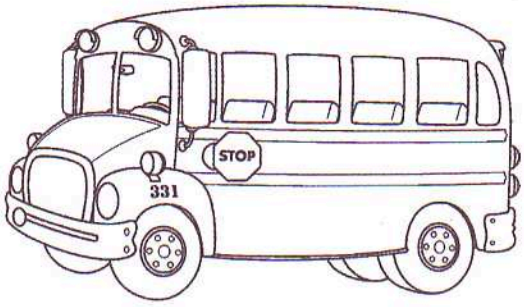


boca

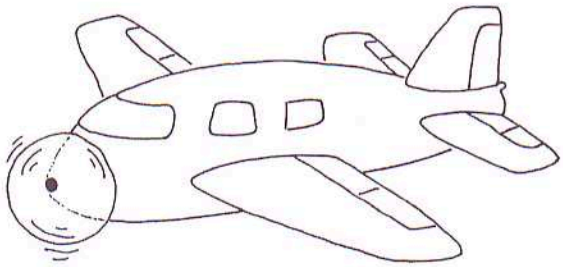


Colorea cada dibujo cuando lo nombres de manera adecuada. Fíjese en el sonido del fonema /b/.

globo

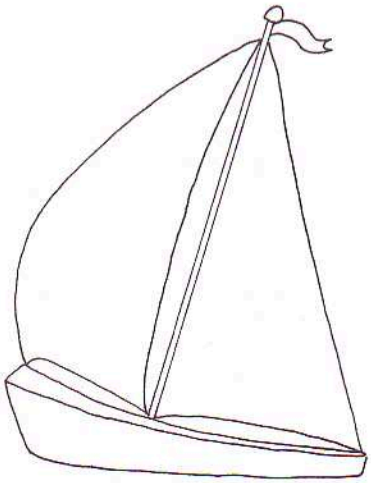


bus

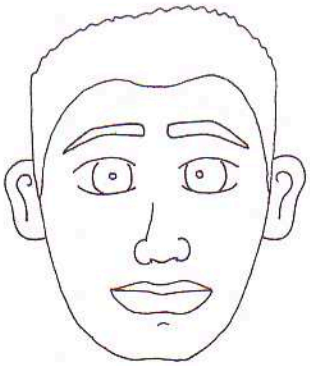


avión

bicicleta



velero



cabeza

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /b/ en posición trabante.
Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

Submarino	objeto
Subsuelo	obsoleto

Repite lentamente las siguientes oraciones tocando cada elemento que las compone. Sigue el orden indicado por los números. Luego dibuja la oración que más te gustó, con ayuda del adulto.

Mi	bebé	come	verduras
1	2	3	4

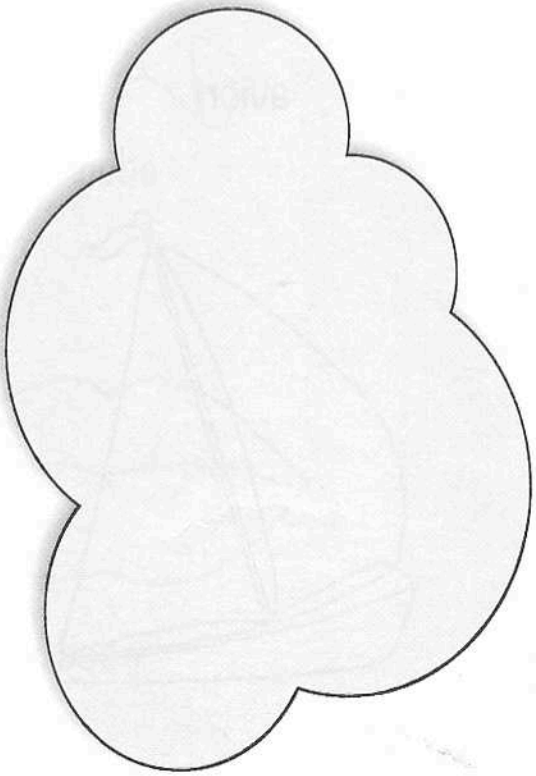
Benjamín	pasea	en	bus
1	2	3	4

El	bombero	apaga	el	fuego
1	2	3	4	5

La	botella	tiene	bebida
1	2	3	4

El	bote	es	pequeño
1	2	3	4

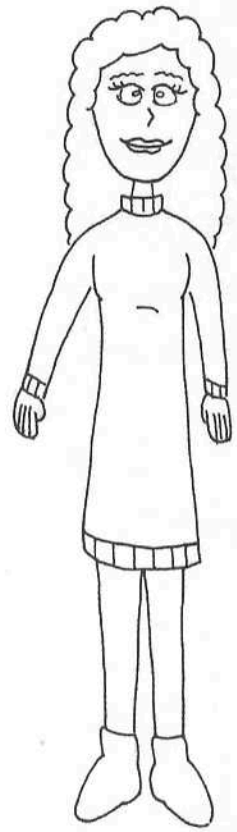
El	bombón	es	de	bizcocho
1	2	3	4	5



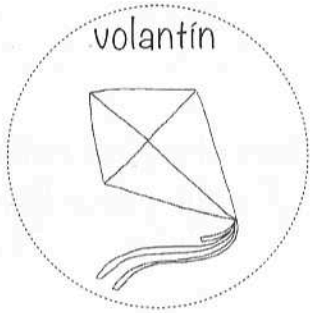
Dibuja aquí la oración que más te gustó.

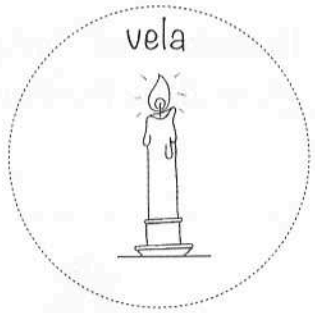
Arma oraciones siguiendo la flecha y repítelas varias veces.

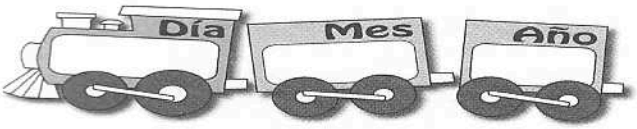
Ejemplo: Berenice tiene una bota.



Berenice



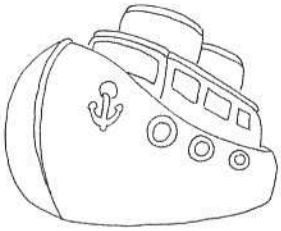




1 - Usted lee, el niño/a repite varias veces las oraciones.

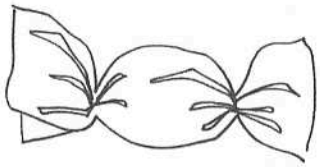
2- Realice las preguntas, el niño/a contesta. Fíjese que pronuncie correctamente /b/.

Berenice tiene un barco.
¿Qué tiene Berenice?



.....

Berenice come un bom bom.
¿Qué come Berenice?



.....

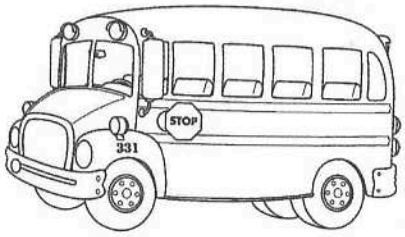
Berenice pasea en velero.
¿En qué pasea Berenice?

.....

Berenice tiene botas.
¿Qué tiene Berenice?

.....

Berenice pasea en bus.
¿En qué pasea Berenice?



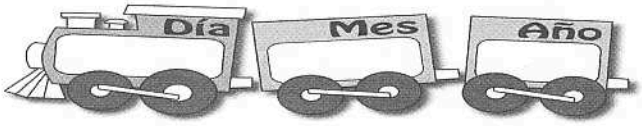
.....

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____



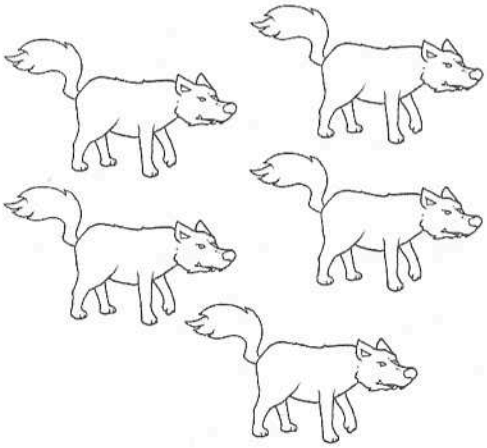
Usted lee estos versos y el niño/a los repite, pronunciando correctamente el fonema /b/.

Es importante que lea lento, claro y una línea por vez.

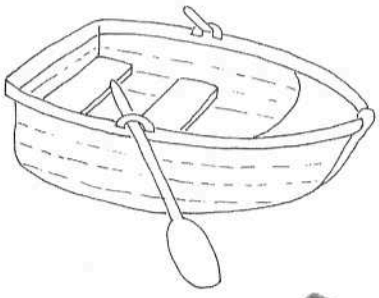
El niño escoge y memoriza un verso !!!

Pinta la nube cuando lo aprenda.

Cinco lobitos
tiene una loba,
que esconde
detrás de la escoba.



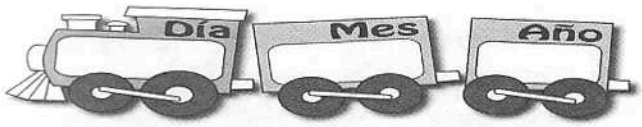
Beto con bata
una balada escribe,
en ese bote,
una balada escribe
Beto con bata.



Autoevaluación: Al terminar las actividades relacionadas al fonema /b/ evalúa cómo las realizaste y colorea la carita que mereces por tu esfuerzo.

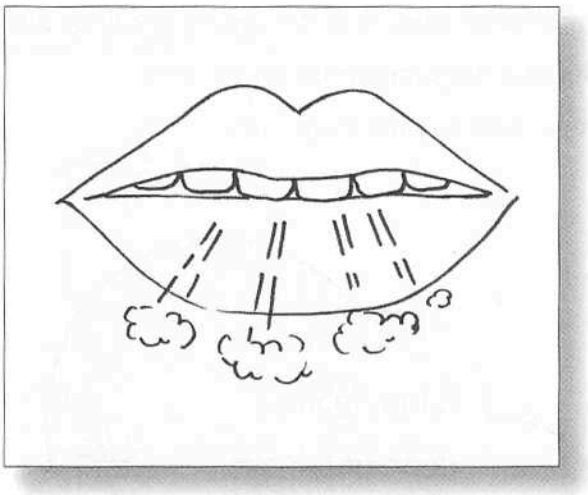
Si consideras que puedes hacerlo mejor, vuelve a comenzar...

Recuerda que todo lo que haces es para hablar mejor !!!.



Fonema F

√ Trabajar frente al espejo



Praxias específicas.

√ Los dientes muerden ligeramente el labio inferior.

√ Inspirar lentamente por la nariz.

√ Expulsar lentamente el aire por la boca (soplando).

Posición de órganos fonoarticuladores.

√ Ubicar los dientes superiores sobre el labio inferior.

√ Inspirar lentamente por la nariz y expirar por la boca (soplando).

Repetir sílabas partiendo por la emisión prolongada del fonema/b/ hasta llegar a la vocal.

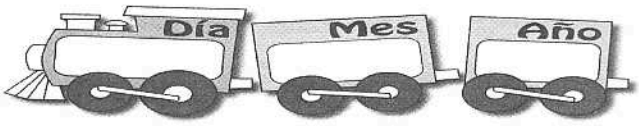
F_____á

F_____ó

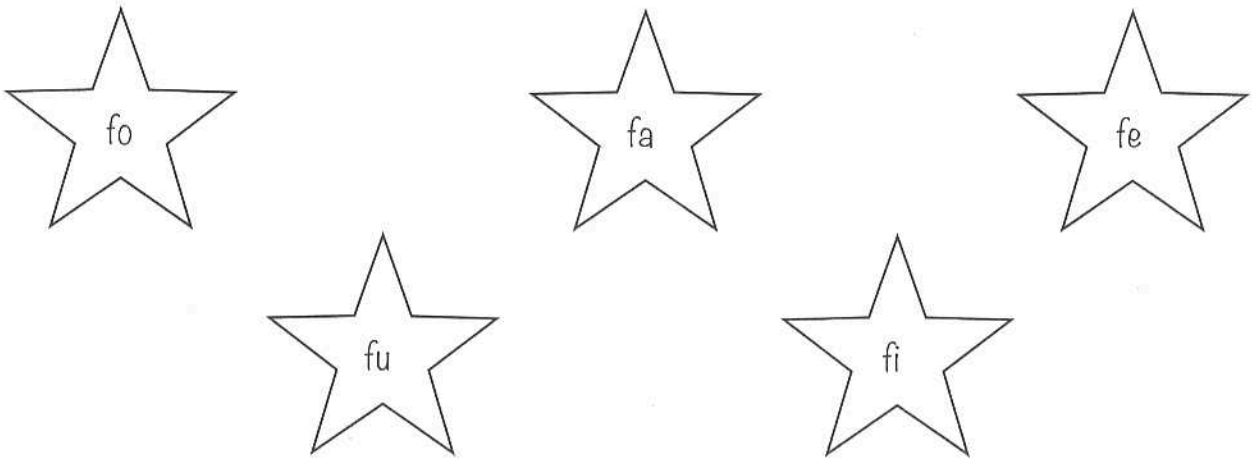
F_____ú

F_____é

F_____í



Repite las siguientes sílabas y cuando las emitas de manera adecuada colorea las estrellas.

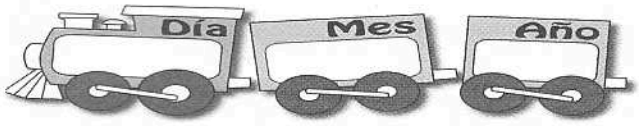


Luego repite:

fafá	fafó	fafú	fafé	fafí
fofá	fofó	fofú	fofé	fofí
fufá	fufó	fufú	fufé	fufí
fefá	fefó	fefú	fefé	fefí
fifá	fifó	fifú	fifé	fifí

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /f/ en posición inicial.
Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

Felipe	filete	foto
Foca	falda	fumador
Fabiola	fiesta	fila
Fideos	familia	fina



Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /f/ en posición media. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

Elefante	teléfono
Afilar	búfalo

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /f/ en posición final. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

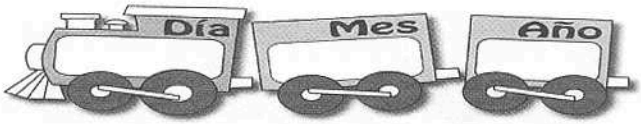
Sofá	jefe
Café	rifa
Jirafa	sifón
Estufa	bife

Repite lentamente las siguientes oraciones tocando cada elemento que las compone. Sigue el orden indicado por los números. Luego dibuja la oración que más te gustó, con ayuda del adulto.

El	fósforo	se	apagó
1	2	3	4

La	bufanda	es	de	Fernando
1	2	3	4	5

Fabiola	pasea	por	Filipinas
1	2	3	4

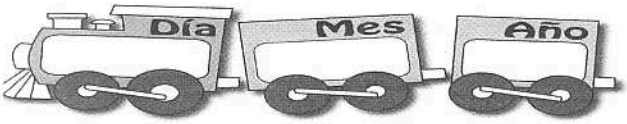


Los	fideos	con	filete	son	de	Felipe
1	2	3	4	5	6	7

Mi	familia	es	fabulosa
1	2	3	4

La	fiesta	es	de	Fabiola
1	2	3	4	5

Dibuja aquí la oración que más te gustó.



Colorea cada dibujo cuando lo nombres de manera adecuada. Fíjese en el sonido del fonema /f/.

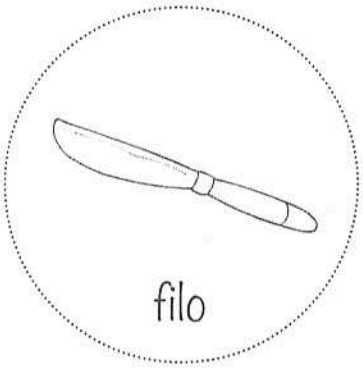
foca

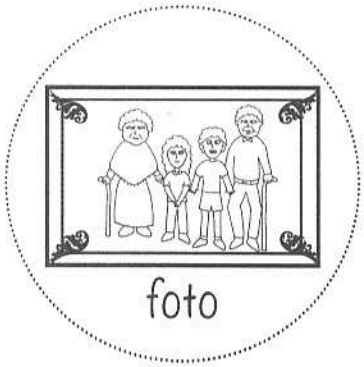
fantasma

Felipe

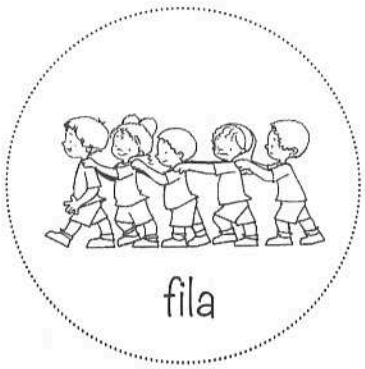
fecha

flecha


filo

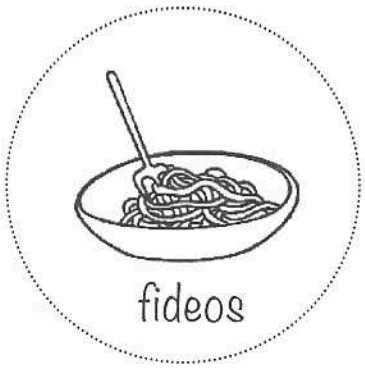


foto


fila

fuente

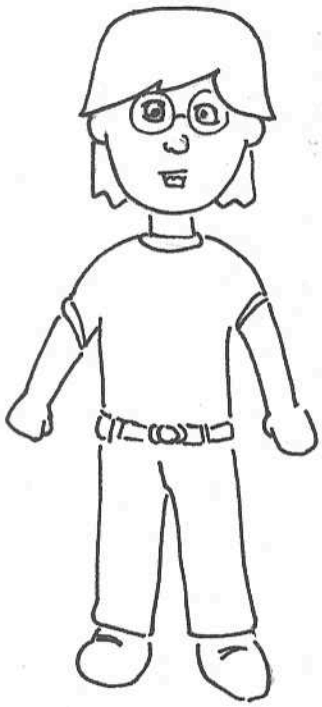
faro


fideos

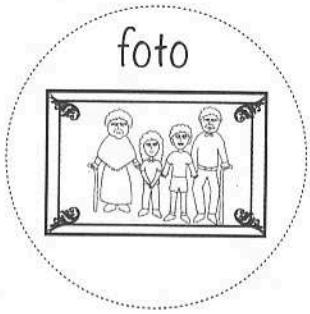
fósforo

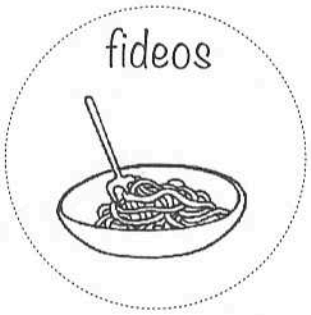
Arma oraciones siguiendo la flecha y repítelas varias veces.

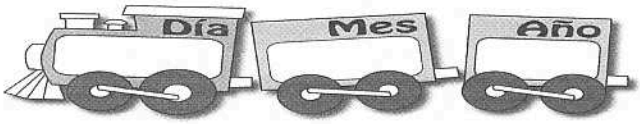
Ejemplo: Felipe tiene una foto.



Felipe







Usted lee estos versos y el niño/a los repite, pronunciando correctamente el fonema /f/.

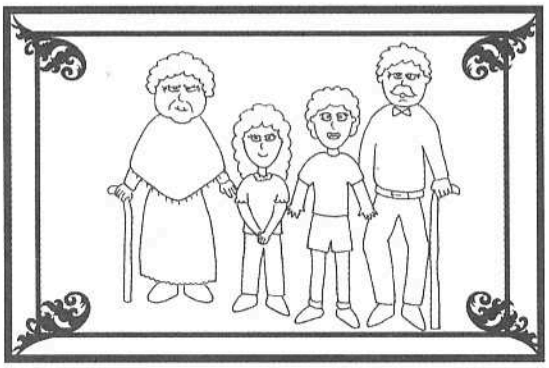
Es importante que lea lento, claro y una línea por vez.

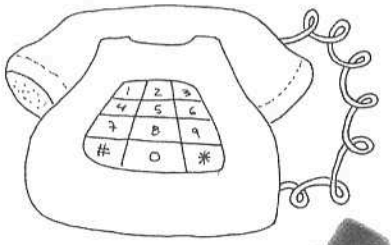
El niño escoge y memoriza un verso !!!

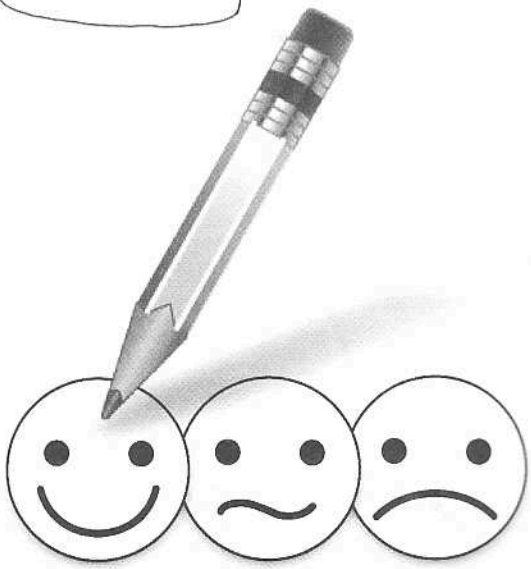
Pinta la nube cuando lo aprenda.

Una foto me saqué
con Felisa, la foca,
una foto me saqué
con Felipe el elefante,
y una foto me saqué
con Fidel mi amigo fiel.

Llama por teléfono
la telefonista,
al señor famoso
le pide la firma
para la foto.



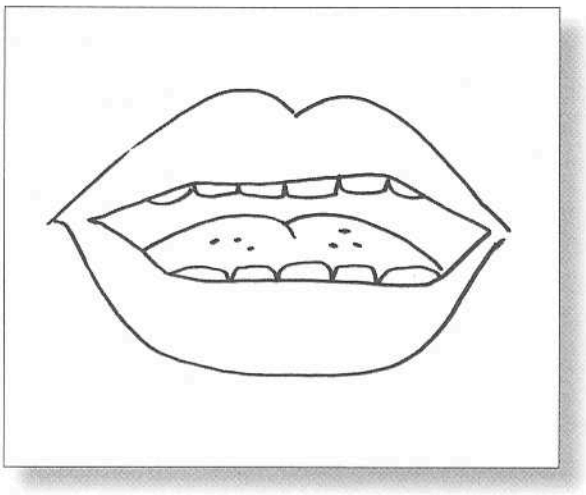




Autoevaluación: Al terminar las actividades
relacionadas al fonema /f/ evalúa cómo las realizaste
y colorea la carita que mereces por tu esfuerzo.
Si consideras que puedes hacerlo mejor,
vuelve a comenzar...
Recuerda que todo lo que haces es para hablar mejor !!!

Fonema K

√ Trabajar frente al espejo



Praxias específicas.

√ Abrir y cerrar la boca separando los labios naturalmente, sin tensión.

√ Imitar un reloj (tic-tac).

√ Decir hico - hico!

√ Imitar besos (smuak).

√ Toser, tragar líquidos.

√ En posición acostado, emitir ik-ik.

Posición de órganos fonoarticuladores.

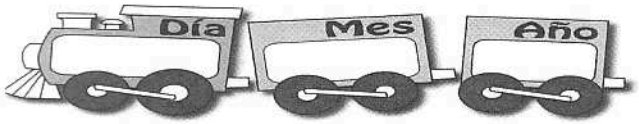
√ Inspirar aire por la nariz lentamente.

√ Lengua levantada tocando el paladar.

√ Mantener la respiración.

√ Labios levemente abiertos y arcadas dentarias separadas.

√ Expulsar el aire fuertemente.



Repite las sílabas partiendo por la emisión prolongada del fonema/k/ hasta llegar a la vocal.

K_____á

K_____ó

K_____ú

K_____é

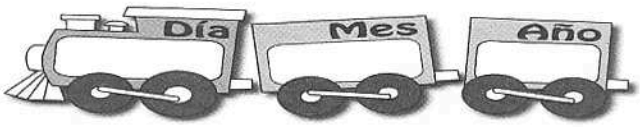
K_____í

Repite varias veces frente al espejo.

Aká	aká	aká	aká	aká
Eké	eké	eké	eké	eké
Ikí	ikí	ikí	ikí	ikí
Okó	okó	okó	okó	okó
Ukú	ukú	ukú	ukú	ukú

Luego repite

Akaká	akaká	akaká	akaká	akaká
Akaká	akaké	akakí	akakó	akakú
Akeké	akeká	akekí	akekó	akekú
Akikí	akiká	akiké	akikó	akikú
Akokó	akoká	akoké	akokí	akokú
Akukú	akuká	akuké	akukí	akukó



Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /k/ en posición inicial.

Caracol	koala
Carolina	cola
Kiosco	canguro
Kilo	cala

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /k/ en posición media. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

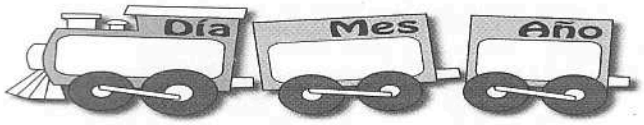
Acuna	peque	máquina	escuela	maqueta	esquina
Pecado	fécula	paquete	poquito	escucha	pequeño
Paquita	mecano	cicuta	piqueta	taquilla	

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /k/ en posición final. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

Loca	paco	chica
Poco	barco	fécula
Petaca	macaco	ático

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /k/ en posición trabante. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

cóctel	Octavio
actor	octavo
tic	



Repite lentamente las siguientes oraciones tocando cada elemento que las compone. Sigue el orden indicado por los números. Luego dibuja la oración que más te gustó, con ayuda del adulto.

Carolina	come	calugas
1	2	3

El	caracol	saca	los	cachitos
1	2	3	4	5

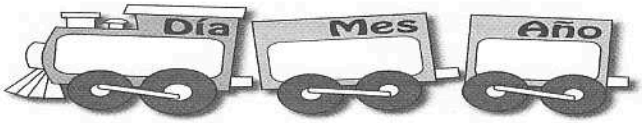
La	cama	es	de	Camila
1	2	3	4	5

La	comida	es	de	Carmen
1	2	3	4	5

En	la	escuela	comen	colación
1	2	3	4	5

Los	canguros	son	pequeños
1	2	3	4

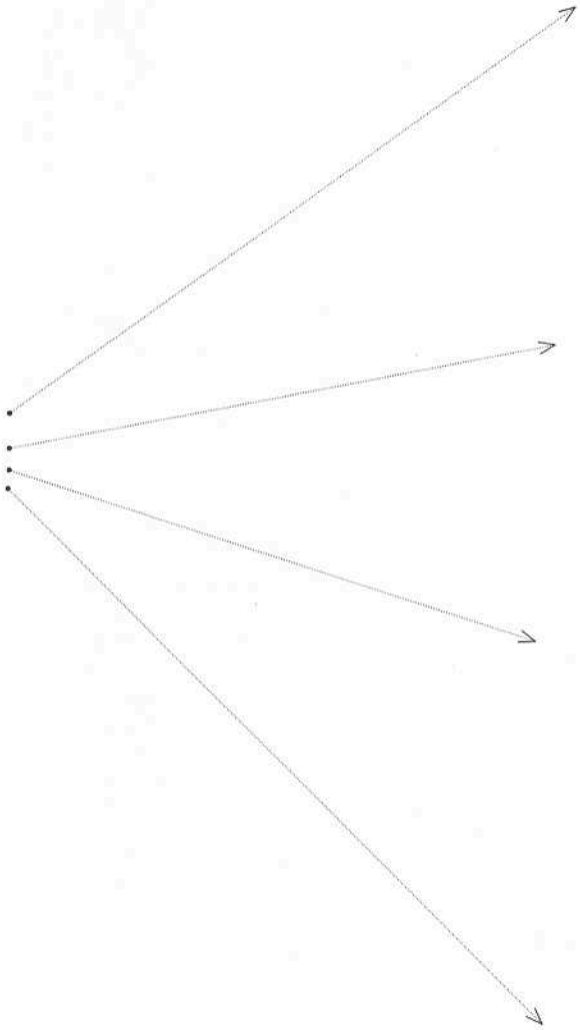
Dibuja aquí la oración que más te gustó.



Arma oraciones siguiendo la flecha y repítelas varias veces.

Ejemplo: Catalina tiene una muñeca.

Catalina

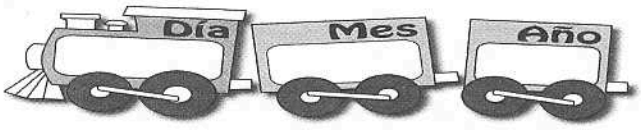


Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____



1 - Usted lee, el niño/a repite varias veces las oraciones.

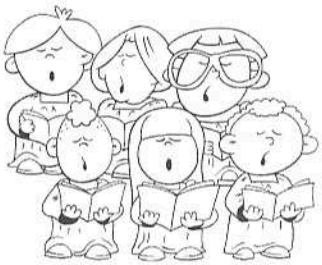
2- Realice las preguntas, el niño/a contesta. Fíjese que pronuncie correctamente /k/.

Catalina tiene una muñeca.
¿Qué tiene Catalina?

.....

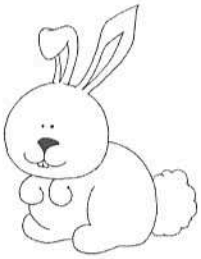
Catalina come canela.
¿Qué come Catalina?

.....



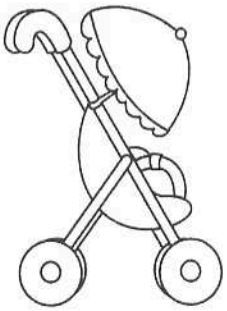
Catalina escucha al coro.
¿Qué escucha Catalina?

.....



Catalina tiene un conejo.
¿Qué tiene Catalina?

.....



Catalina pasea en coche.
¿En qué pasea Catalina?

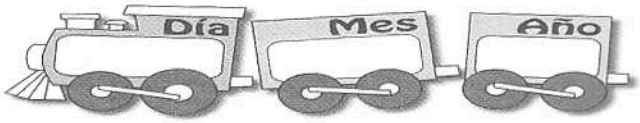
.....

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____



Colorea cada dibujo cuando lo nombres de manera adecuada. Fíjese en el sonido del fonema /k/.

muñeca

boca

vaca

caballo

Catalina

corazón

conejo

caracol

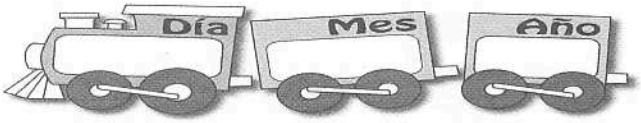
coche

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____



Usted lee estos versos y el niño/a los repite, pronunciando correctamente el fonema /k/.

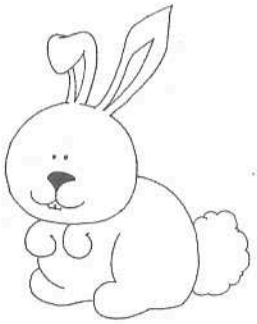
Es importante que lea lento, claro y una línea por vez.

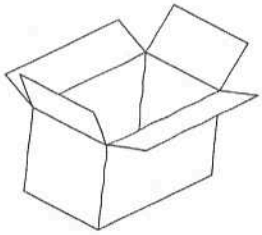
El niño escoge y memoriza un verso !!!

Pinta la nube cuando lo aprenda.

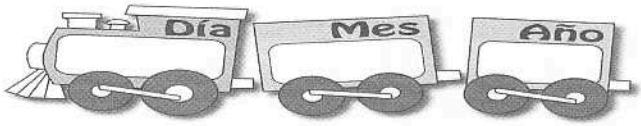
Al conejo
en el cajón,
le da Carola
coles y coliflor.

La copa y el copón
en la caja y en el cajón,
la copa y la copita
en la caja y en la cajita.



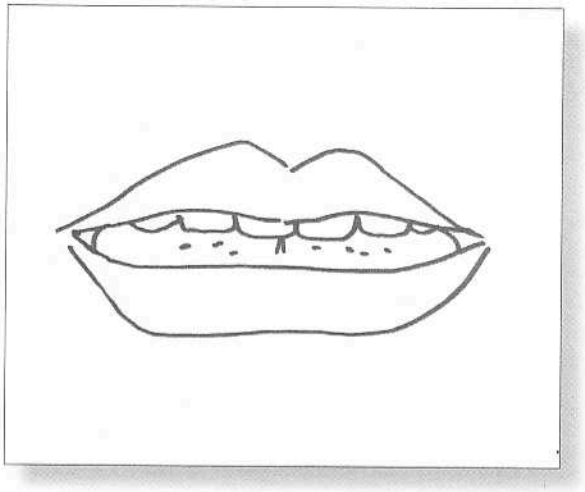


Autoevaluación: Al terminar las actividades
relacionadas al fonema /k/ evalúa cómo las realizaste
y colorea la carita que mereces por tu esfuerzo.
Si consideras que puedes hacerlo mejor,
vuelve a comenzar...
Recuerda que todo lo que haces es para hablar mejor !!!.



Fonema D

√ Trabajar frente al espejo



Praxias específicas.

√ Labios entreabiertos ligeramente.

√ Apoyar la lengua en la parte inferior de los dientes superiores.

√ Retirar la lengua y apoyarla de nuevo.

Posición de órganos fonoarticuladores.

√ El niño/a debe tener los dientes levemente separados.

√ Ubicar la lengua plana y fina, dejándola asomar levemente como indica la imagen.

√ Dejar salir el aire entre los incisivos superiores, el niño/a debe sentir el cosquilleo en la punta de la lengua. Sonará /d/.

√ Repetir varias veces alargando el sonido del fonema /d/ hasta llegar a la vocal.

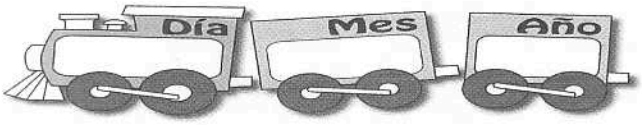
d_____á

d_____ó

d_____ú

d_____é

d_____í

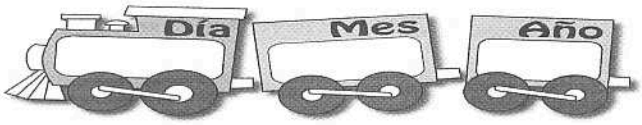


Repite varias veces frente al espejo:

Adá	edé	idí	odó	udú
Adá	edé	idí	odó	udú
Adá	edé	idí	odó	udú
Adá	edé	idí	odó	udú
Adá	edé	idí	odó	udú

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /d/ en posición inicial. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

Día	Daniel
Dama	Diana
Duna	diente
Dalia	dieta
Dominó	dentista



Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /d/ en posición media. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

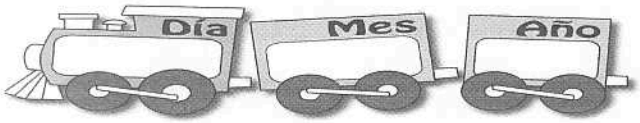
Medias	médico
Adela	modelo
Madera	medial

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /d/ en posición final. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

Moneda	espada
Moda	nudo
Nido	pomada

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /d/ en posición trabante. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

Red	césped
Pared	sed
Vid	salud



Repite lentamente las siguientes oraciones tocando cada elemento que las compone. Sigue el orden indicado por los números. Luego dibuja la oración que más te gustó, con ayuda del adulto.

Me	duele	el	dedo
1	2	3	4

Las	damas	comen	dulces
1	2	3	4

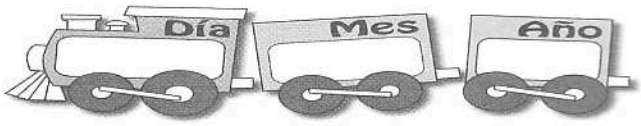
El	pescado	es	muy	salado
1	2	3	4	5

Son	las	doce	del	día
1	2	3	4	5

El	médico	curó	mi	dedo
1	2	3	4	5

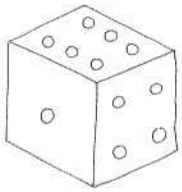
Daniela	vive	en	Dinamarca
1	2	3	4

Dibuja aquí la oración que más te gustó.



Colorea cada dibujo cuando lo nombres de manera adecuada. Fíjese en el sonido del fonema /d/.

dado

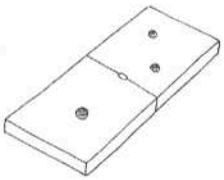


dedo

doce

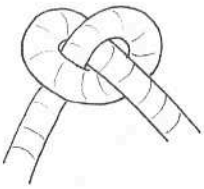
candado

dominó

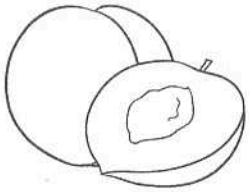


helado

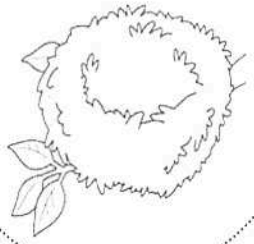
nudo

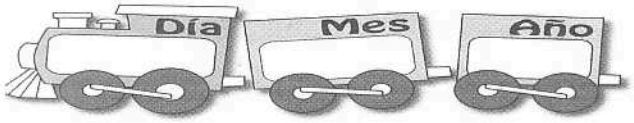


durazno



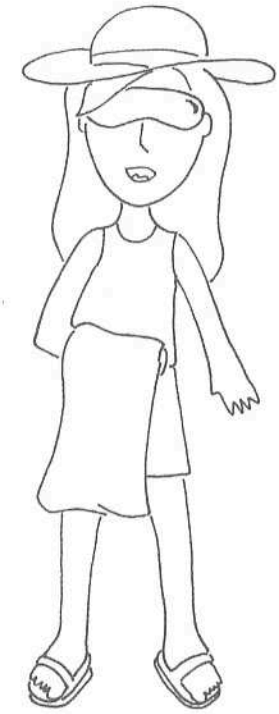
nido



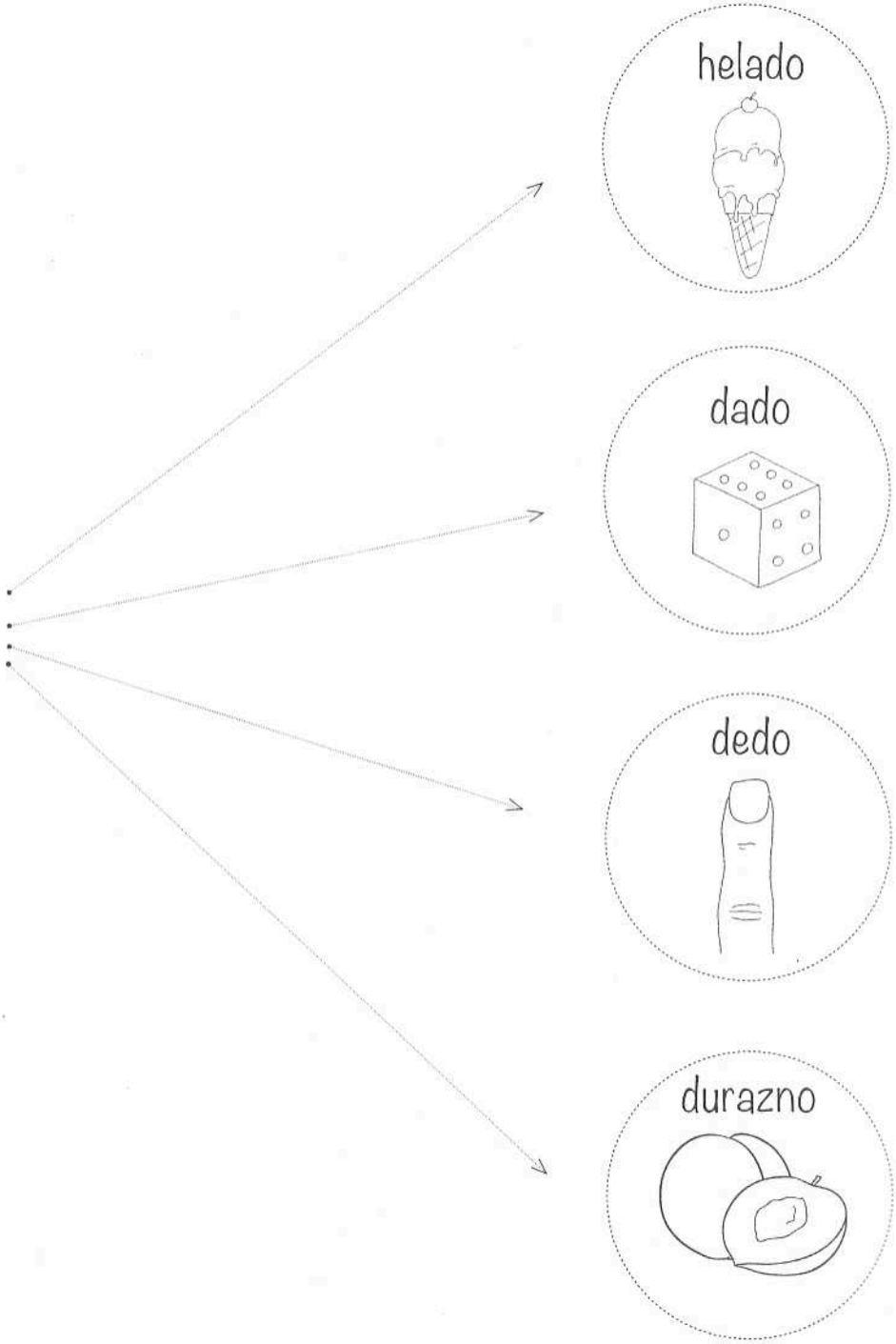


Arma oraciones siguiendo la flecha y repítelas varias veces.

Ejemplo: Daniela toma helado.



Daniela

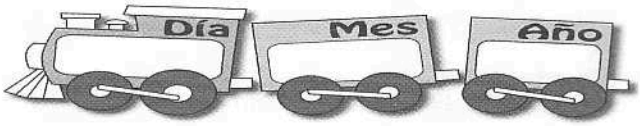


Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____



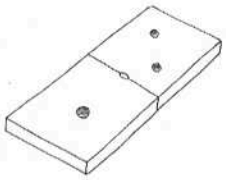
1 - Usted lee, el niño/a repite varias veces las oraciones.

2- Realice las preguntas, el niño/a contesta. Fíjese que pronuncie correctamente /d/.

Daniela toma helado.
¿Quién toma helado?

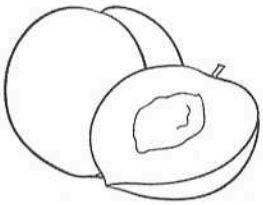
.....

Daniela juega dominó.
¿Qué juega Daniela?



.....

Daniela come durazno.
¿Qué come Daniela?

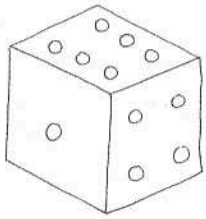


.....

Daniela se lastimó el dedo.
¿Qué se lastimó Daniela?

.....

Daniela juega con un dado.
¿Con qué juega Daniela?



.....

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____

Usted lee estos versos y el niño/a los repite, pronunciando correctamente el fonema /d/.

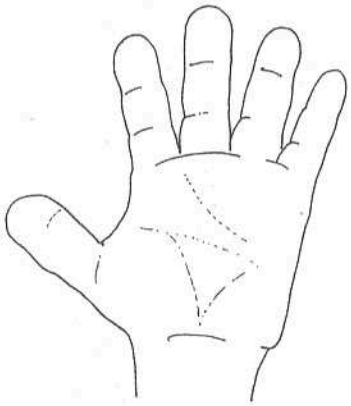
Es importante que lea lento, claro y una línea por vez.

El niño escoge y memoriza un verso !!!

Pinta la nube cuando lo aprenda.

Cinco deditos
tiene una mano,
cada dedito
su nombre
indicado.

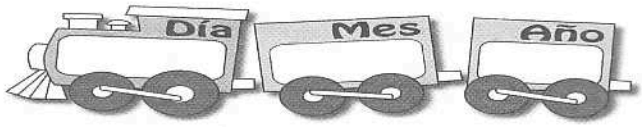
Soda, sodero
deme soda
que tengo sed,
soda, sodero
deme soda
otra vez.



Autoevaluación: Al terminar las actividades relacionadas al fonema /d/ evalúa cómo las realizaste y colorea la carita que mereces por tu esfuerzo.

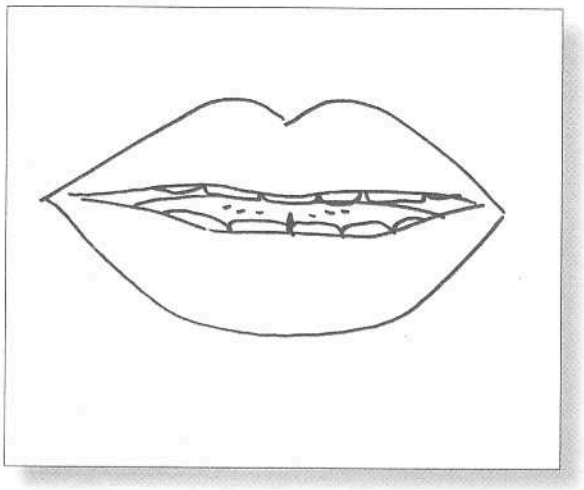
Si consideras que puedes hacerlo mejor, vuelve a comenzar...

Recuerda que todo lo que haces es para hablar mejor !!!.



Fonema S

√ **Trabajar frente al espejo**



Praxias específicas.

√ Abrir y cerrar la boca despacio.

√ Dar besos sonoros y sonreír.

√ Proyectar los labios unidos hacia fuera y sonreír.

√ Tocar con la punta de la lengua los incisivos superiores e inferiores por fuera y por dentro, alternadamente.

√ Inspirar aire por la nariz y soplar. Repetir varias veces.

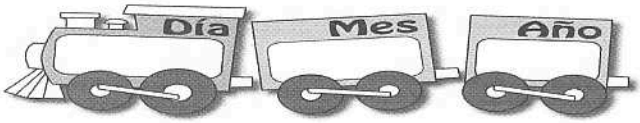
Posición de órganos fonoarticuladores.

√ Ubicar labios entreabiertos.

√ Presionar los dientes suavemente.

√ Inspirar aire por la nariz.

√ Expulsar el aire entre los dientes (sin tocarlos con la lengua).



Repite sílabas partiendo por la emisión prolongada del fonema /s/ hasta llegar a la vocal.

S_____á

S_____ó

S_____ú

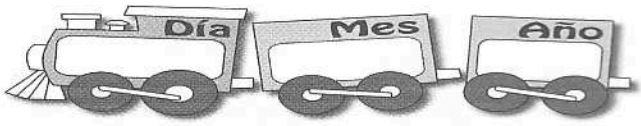
S_____é

S_____í

Repite las siguientes sílabas hasta emitirlas de manera adecuada y luego pinta las nubes.

Repite varias veces frente al espejo:

asá	esé	isí	osó	usú
asá	esé	isí	osó	usú
asá	esé	isí	osó	usú
asá	esé	isí	osó	usú
asá	esé	isí	osó	usú



Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /s/ en posición inicial. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

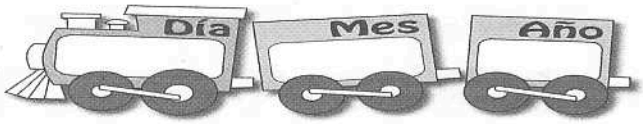
sopa	suelo
silla	sapo
sofá	siete
seta	suma

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /s/ en posición media. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

peseta	mesada
caseta	pisito
basura	casada
pasillo	osito
mesita	macetas

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /s/ en posición final. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

peces	gasa
vaso	pasas
peso	masas
losa	amasa



Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /s/ en posición trabante. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

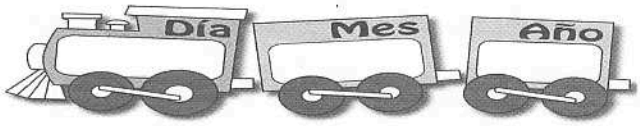
Labios	cisne
Siesta	pasto
Asno	cesto
Después	cáscara

Repite lentamente las siguientes oraciones tocando cada elemento que las compone. Sigue el orden indicado por los números. Luego dibuja la oración que más te gustó, con ayuda del adulto.

Samanta	come	zapallo
1	2	3

La	sala	está	sucia
1	2	3	4

La	silla	es	de	madera
1	2	3	4	5

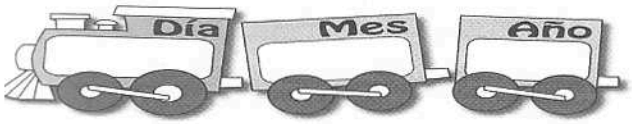


Susana	come	asado
1	2	3

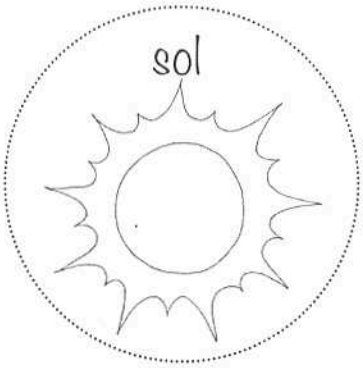
Simón	vive	en	Santiago
1	2	3	4

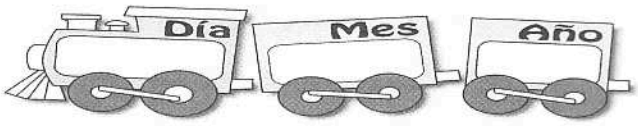
Sofía	y	Samuel	son	amigos
1	2	3	4	4

Dibuja aquí la oración que más te gustó.



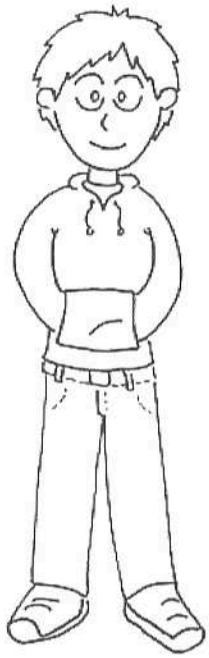
Colorea cada dibujo cuando lo nombres de manera adecuada. Fíjese en el sonido del fonema /s/.





Arma oraciones siguiendo la flecha y repítelas varias veces.

Ejemplo: Salvador usa zapatos.



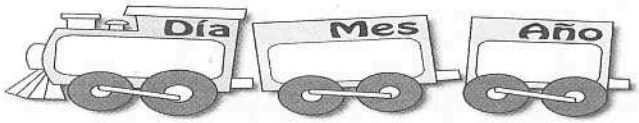
Salvador

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____



1 - Usted lee, el niño/a repite varias veces las oraciones.

2- Realice las preguntas, el niño/a contesta. Fíjese que pronuncie correctamente /s/.

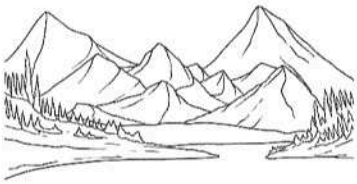
Salvador toma sopa.
¿Quién toma sopa?

.....

Salvador come zapallo.
¿Quién come zapallo?

.....

Salvador escala un cerro.
¿Qué escala Salvador?

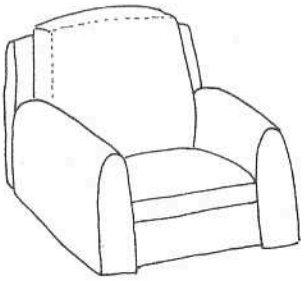


.....

Salvador compra zapatos.
¿Qué compra Salvador?

.....

Salvador se sienta en el sofá.
¿Dónde se sienta Salvador?



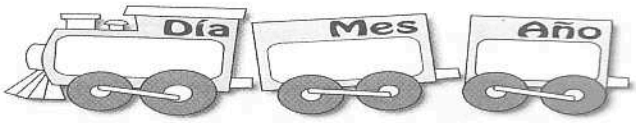
.....

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

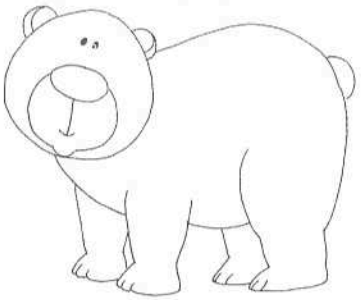
_____



Usted lee estos versos y el niño/a los repite, pronunciando correctamente el fonema /s/.
Es importante que lea lento, claro y una línea por vez.
El niño escoge y memoriza un verso !!!
Pinta la nube cuando lo aprenda.

Paso a paso
pasea ese oso,
pasito a pasito
pasea ese osito.

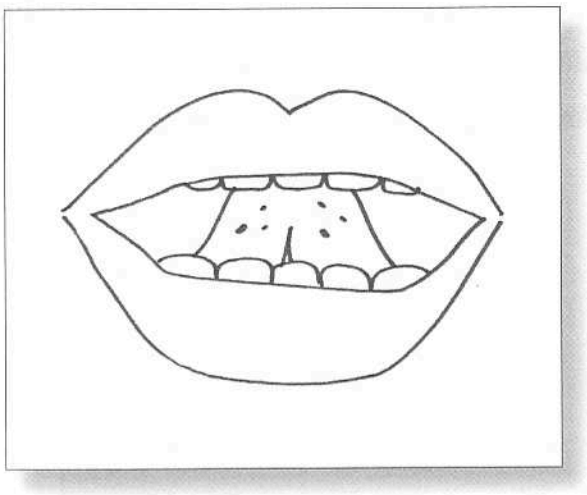
Muchos ositos
pasean por el sendero,
que son dieciséis
yo me entero.



Autoevaluación: Al terminar las actividades
relacionadas al fonema /s/ evalúa cómo las realizaste
y colorea la carita que mereces por tu esfuerzo.
Si consideras que puedes hacerlo mejor,
vuelve a comenzar...
Recuerda que todo lo que haces es para hablar mejor !!!.

Fonema L

√ Trabajar frente al espejo



Praxias específicas.

√ Sacar la lengua angostada fuera de la boca.

√ Angostar y ensanchar la lengua, tocar el labio superior y el inferior alternadamente sin mover la mandíbula ni los labios.

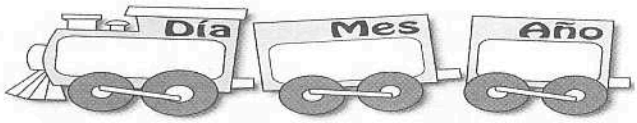
√ Con la punta de la lengua tocar los incisivos centrales superiores e inferiores alternadamente, sin mover la mandíbula.

Posición de órganos fonoarticuladores.

√ Inspirar aire profundamente por la nariz.

√ Expulsar el aire bruscamente.

√ Apoyar el ápice de la lengua en la parte inferior de los dientes superiores y empujar con fuerza hacia fuera.



Repite sílabas partiendo por la emisión prolongada del fonema /l/ hasta llegar a la vocal.

L_____á

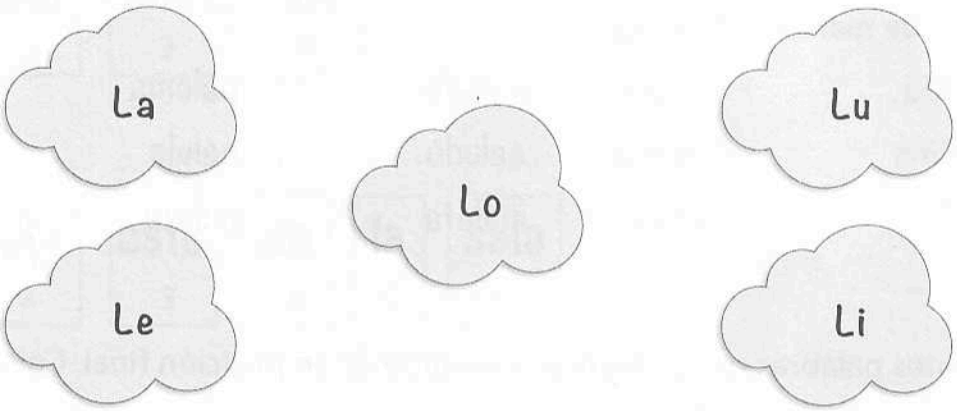
L_____ó

L_____ú

L_____é

L_____í

Repite las siguientes sílabas hasta emitirlas de manera adecuada y luego pinta las nubes.

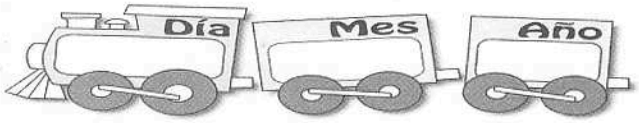


Repite varias veces frente al espejo:

alá	elé	ilí	oló	ulú
alá	elé	ilí	oló	ulú
alá	elé	ilí	oló	ulú
alá	elé	ilí	oló	ulú
alá	elé	ilí	oló	ulú

Luego repite:

lalá	lolá	lulá	lelá	lilá
laló	loló	luló	leló	liló
lalú	lolú	lulú	lelú	lilú
lalé	lolé	lulé	lelé	lilé
lalí	lolí	lulí	lilí	lelí



Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /l/ en posición inicial. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

Lana	lata	lazo	lago	lava	laguna
Lomo	lodo	loto	lobo	loco	lolita
Luna	lupa	luto	lulú	lujo	luz
Lepe	leche	lema	lego	lejano	lengua
Lino	liso	lima	liga	líquido	linaje

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /l/ en posición media. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

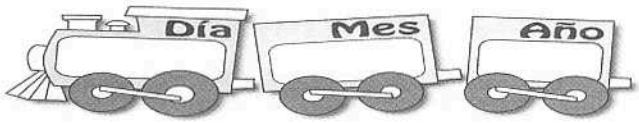
Molina	culata	salado	paloma
Paulina	pelona	saludo	célula
Colina	bolita	maleta	paleta

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /l/ en posición final. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

Hola	mala	rulo	pale	jabalí
Pala	sala	malo	olé	sole
Lola	lila	tele	Alí	miles
Vela	mula	vale	pelele	

Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /l/ en posición trabante. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

Sal	col	tul	hotel	mil
Mal	gol	azul	Abel	ágil
Ojal	sol	papel	tonel	sutil



Repite las siguientes palabras que presentan el sonido /l/ en posición trabante. Coloréalas cuando las emitas de manera adecuada.

Alma	olmo	bulto	selva	tilde
Calma	colmo	culto	Telma	filmar
Calcetín	polvo	multa	pelvis	Matilde

Repite lentamente las siguientes oraciones tocando cada elemento que las compone. Sigue el orden indicado por los números. Luego dibuja la oración que más te gustó, con ayuda del adulto.

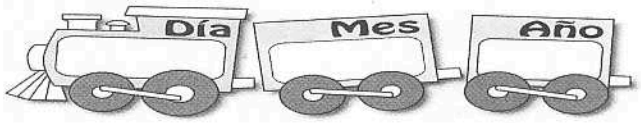
La	luna	tiene	luz
1	2	3	4

La	silla	está	en	la	sala
1	2	3	4	5	6

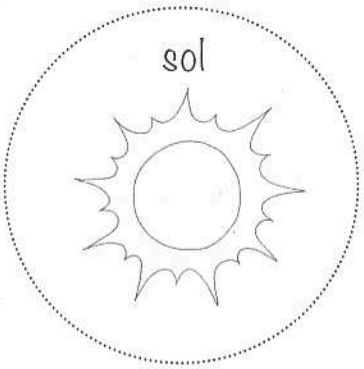
Lola	y	Luis	toman	limonada
1	2	3	4	5

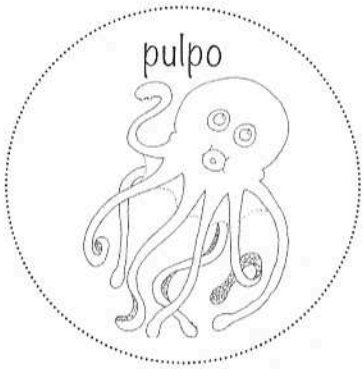
En	la	colina	hay	mulas
1	2	3	4	5

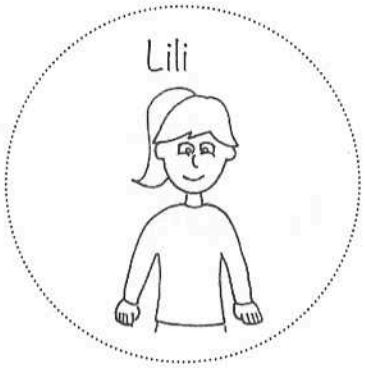
Dibuja aquí la oración que más te gustó.

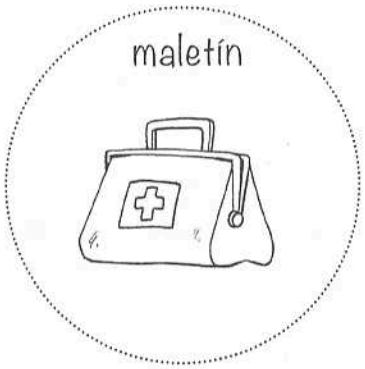


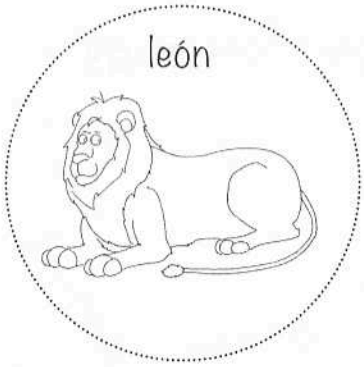
Colorea cada dibujo cuando lo nombres de manera adecuada. Fíjese en el sonido del fonema /l/.

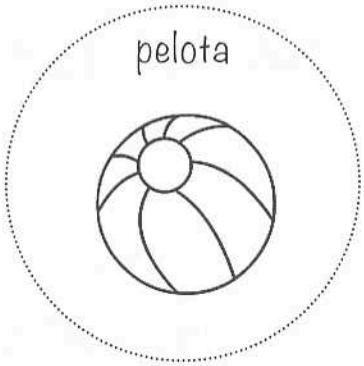


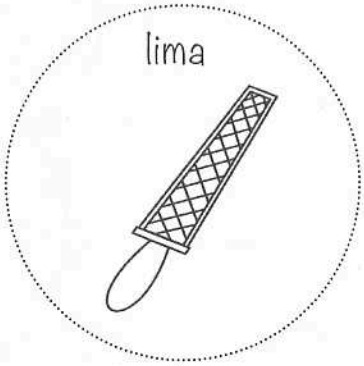


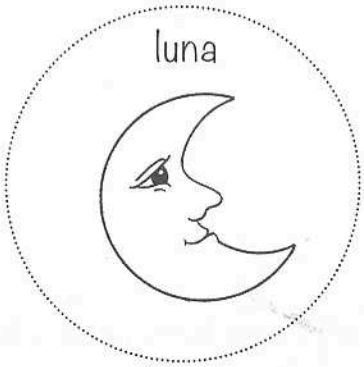


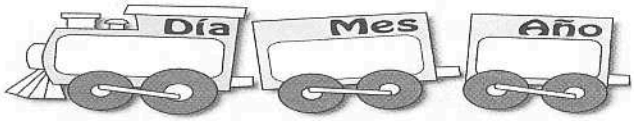






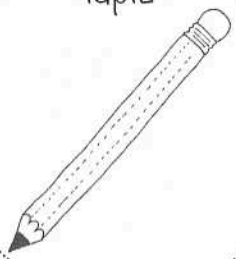




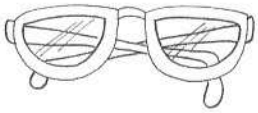


Colorea cada dibujo cuando lo nombres de manera adecuada. Fíjese en el sonido del fonema /l/.

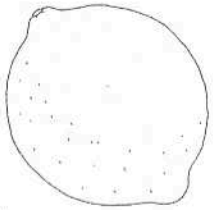
lápiz



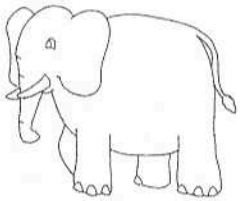
lente



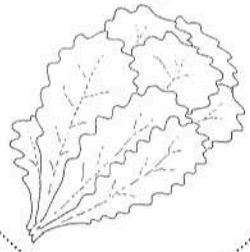
limón



elefante

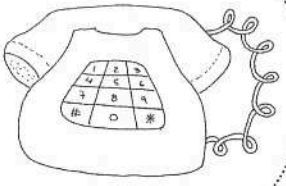


luchuga



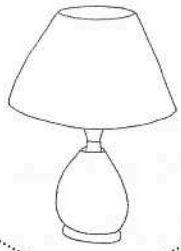
libro

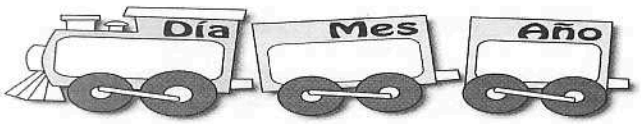
teléfono



lupa

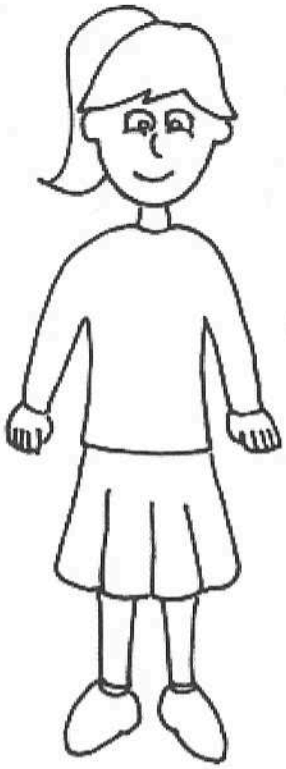
lámpara





Arma oraciones siguiendo la flecha y repítelas varias veces.

Ejemplo: Lili tiene un loro.



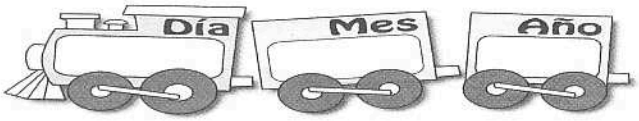
Lili

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____

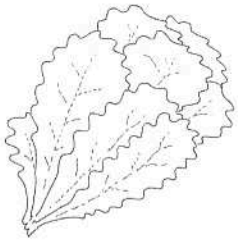


1 - Usted lee, el niño/a repite varias veces las oraciones.

2- Realice las preguntas, el niño/a contesta. Fíjese que pronuncie correctamente /l/.

Lili come lechuga.

¿Quién come lechuga?



.....

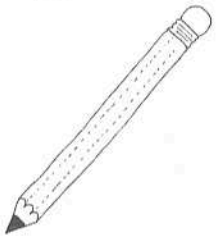
Lili lee un libro.

¿Qué lee Lili?

.....

Lili tine un lápiz.

¿Qué tiene Lili?



.....

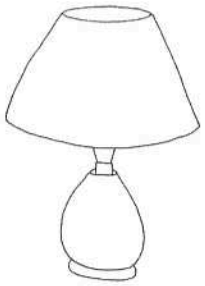
Lili ve la luna.

¿Qué ve Lili?

.....

Lili prende una lámpara.

¿Qué prende Lili?



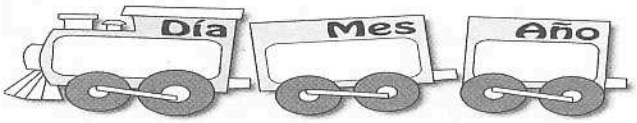
.....

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

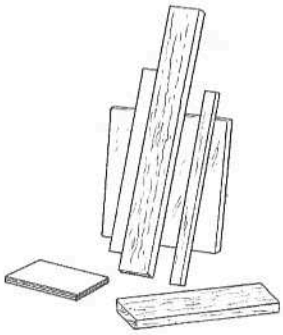
_____



Usted lee estos versos y el niño/a los repite, pronunciando correctamente el fonema /l/.
Es importante que lea lento, claro y una línea por vez.
El niño escoge y memoriza un verso !!!
Pinta la nube cuando lo aprenda.

Palos,
palitos
y palotes,
en papeles,
papelitos
y papelones.

Con la pala
Polo apalea,
en el lote
todo el lodo.



Autoevaluación: Al terminar las actividades relacionadas al fonema /l/ evalúa cómo las realizaste y colorea la carita que mereces por tu esfuerzo.
Si consideras que puedes hacerlo mejor, vuelve a comenzar...
Recuerda que todo lo que haces es para hablar mejor !!!.

Amigo/amiga:

Te invitamos a acompañar a Julieta y Nicolás a conocer y jugar con las palabras que forman las oraciones que usamos para hablar...

Nivel Morfosintáctico

Artículos

1 - Toca los dibujos y lee las frases. Repítelas varias veces.

2 - Luego usted muestra y le pregunta al niño/a: ¿qué ves aquí? Es importante que conteste utilizando los artículos EL - LA, según corresponda.

La

oreja

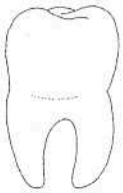
mano

pierna

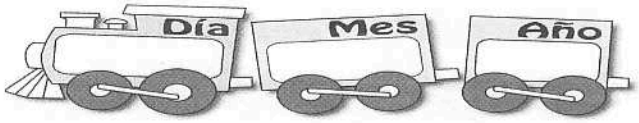
El

dedo

pie

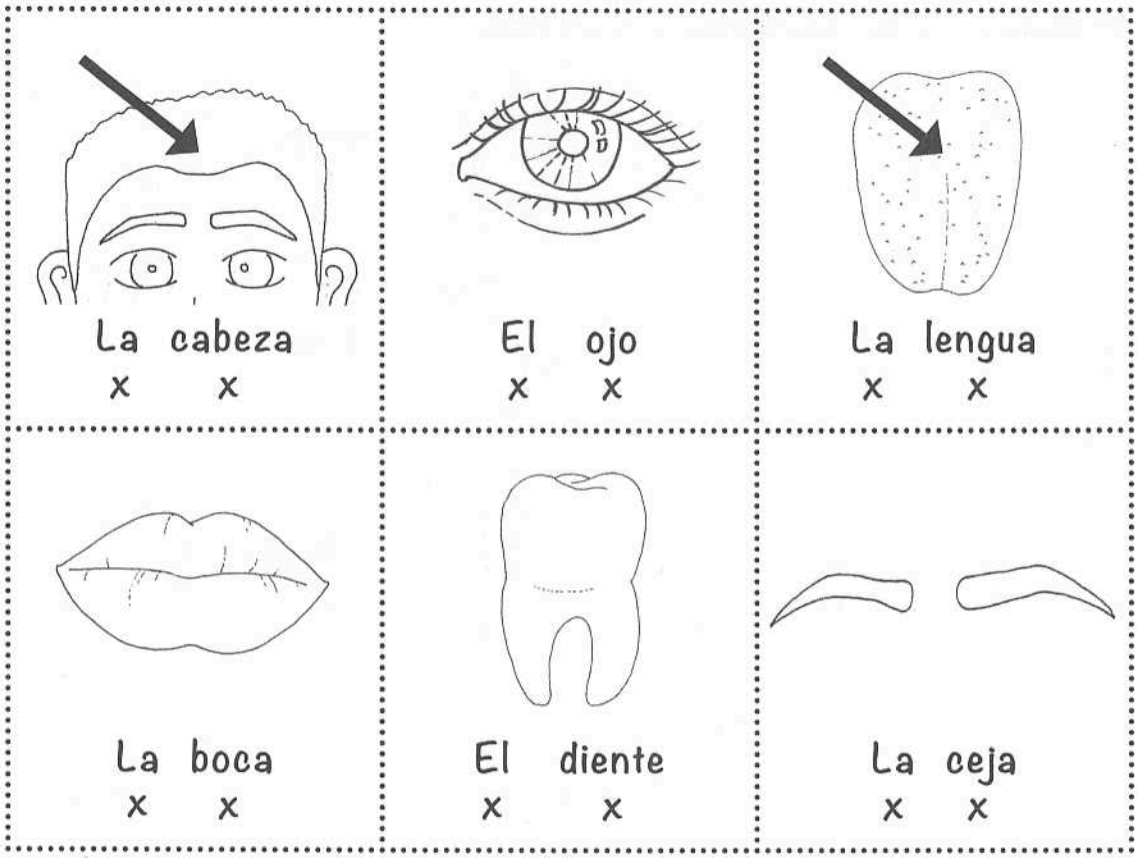


diente



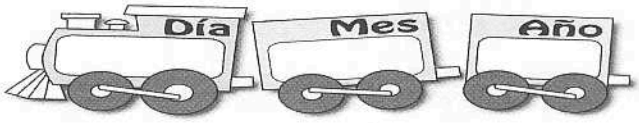
1 - Usted lee y el niño/a repite varias veces, tocando con su dedo las X.

2 - Luego pídale que toque donde ve: A) La cabeza B) El ojo C) La lengua D) La boca E) El diente F) La ceja



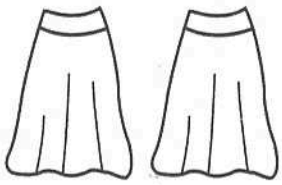
Busca y recorte un elemento relacionado con partes del cuerpo. Pégalos según el artículo que corresponda.

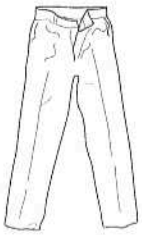
La.....	El.....	La.....

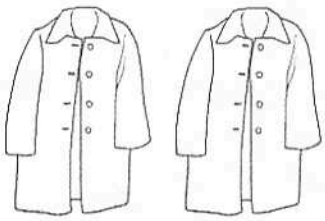


Completa las frases utilizando UN-UNA-UNOS-UNAS, según corresponda.

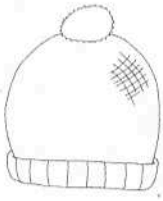
El niño/a completa en voz alta y usted escribe sus respuestas en los recuadros.


faldas


pantalón


abrigos

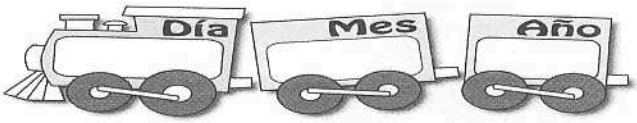
polera


gorro

camisas

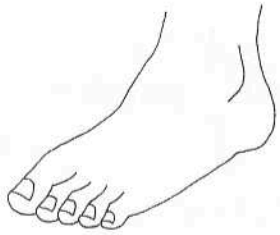
camisa

vestidos

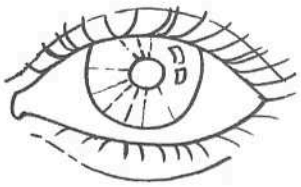


Observa y comenta las imágenes. Une cada una con el artículo que corresponde.

EL - LA

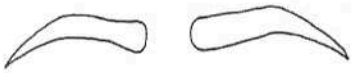


pie



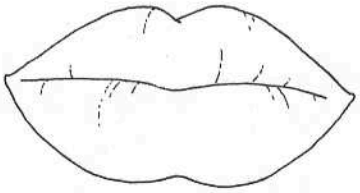
ojo

EL



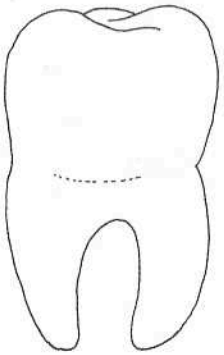
ceja

oreja

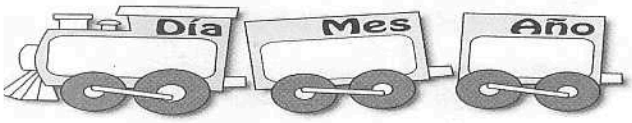


boca

LA

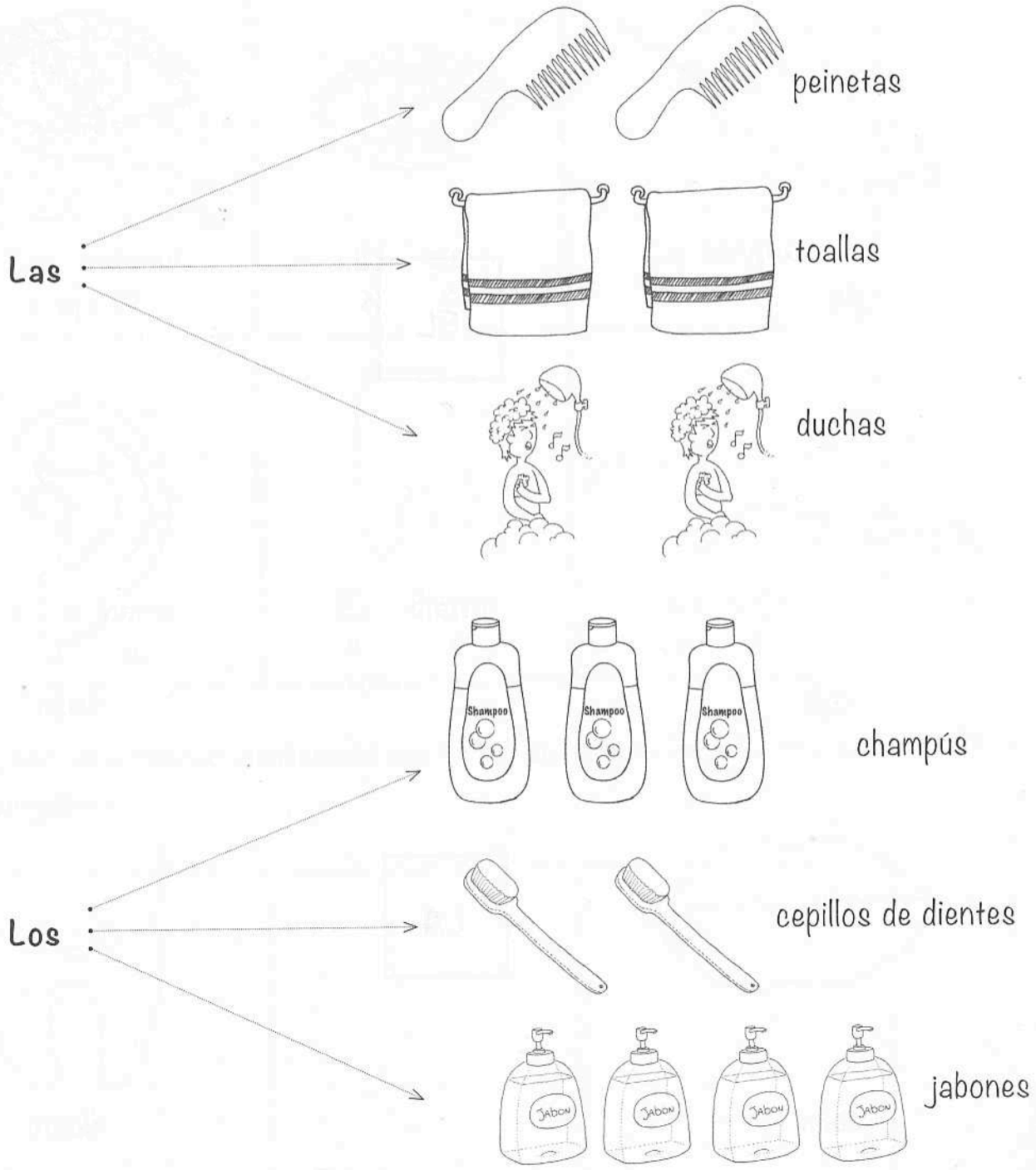


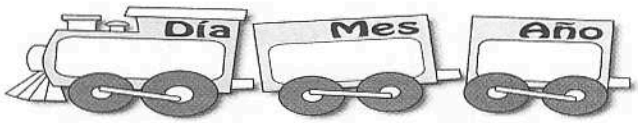
diente



1 - Toca los dibujos y lee las frases. Repítelas varias veces.

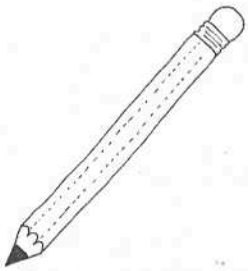
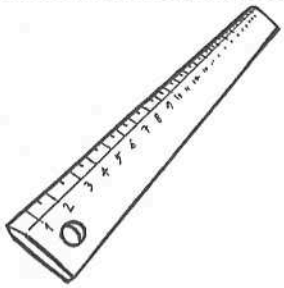
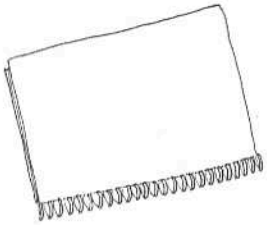
2 - Luego usted muestra y le pregunta al niño/a: ¿qué ves aquí? Es importante que conteste utilizando los artículos en plural LOS - LAS, según corresponda.





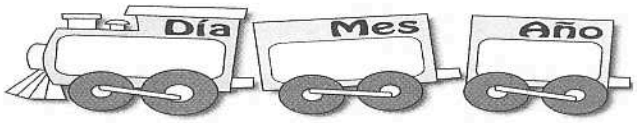
1 - Usted lee y el niño/a repite varias veces, tocando con su dedo las X.

2 - Luego pídale que toque donde ve: A) Un lápiz B) Una regla C) Un cuaderno D) Una mochila E) Un libro F) Una témpera

 Un lápiz x x	 Una regla x x	 Un cuaderno x x
Una mochila x x	Un libro x x	Una témpera x x

Busca y recorta útiles escolares para cada artículo. Pégalos según corresponda.

Un.....	Una.....	Un.....

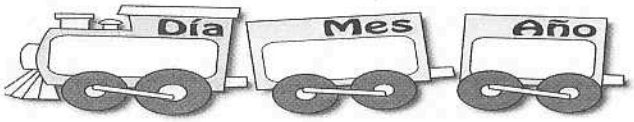


1 - Usted lee y el niño/a repite varias veces, tocando con su dedo las X.

2 - Luego pídale que toque donde ve: A) Las toallas B) Las peinetas C) Los jabones D) Las duchas E) Los bálsamos F) Las pastas

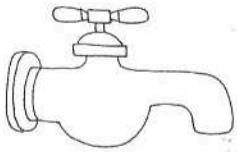
Busca y recorta útiles de aseo personal para cada artículo. Pégalos según corresponda.

Las.....	Los.....	Las.....

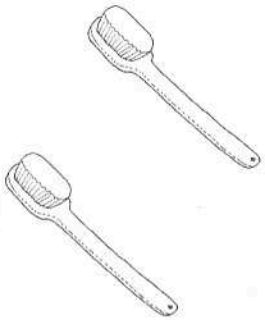


Completa las frases utilizando EL - LA - LOS - LAS, según corresponda.

El niño/a completa en voz alta y usted escribe su respuesta en el recuadro.

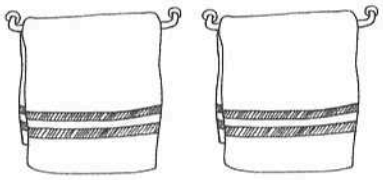


llave



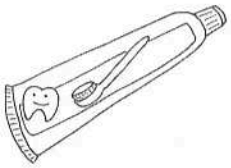
cepillos de dientes

cepillo



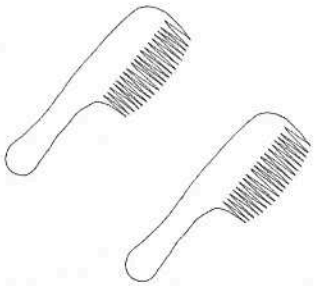
toallas

ducha

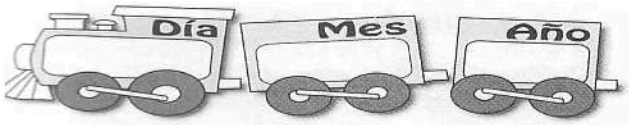


pasta de dientes

jabonera



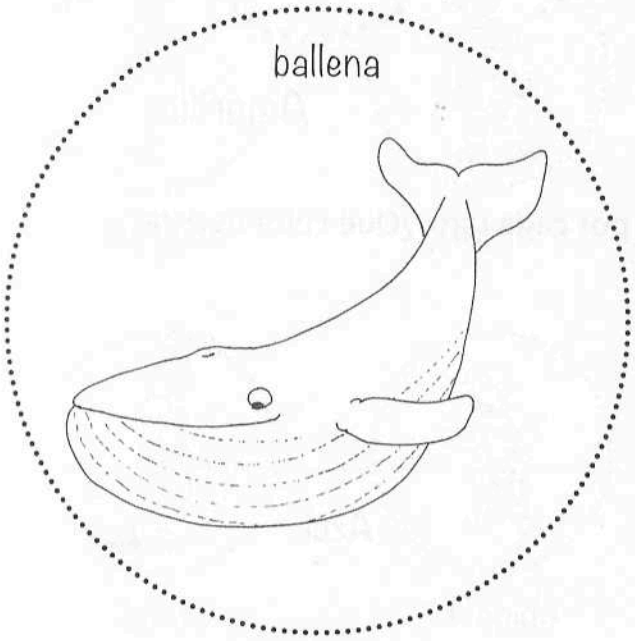
peinetas

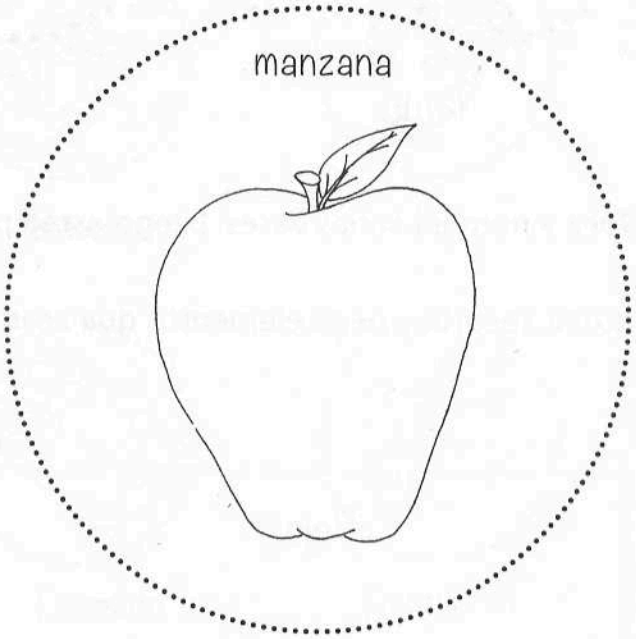


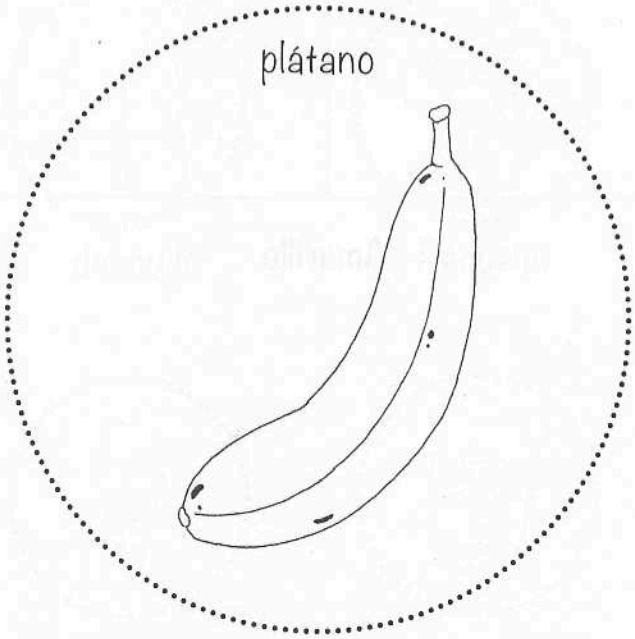
1 - Usted lee y el niño/a pinta según corresponda. Primero pídale que pinte:

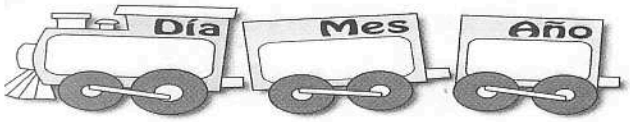
A) La ballena es azul B) La manzana es roja C) El plátano es amarillo

2 - Luego pregunte: ¿de qué color es la ballena?, ¿la manzana? y ¿el plátano?





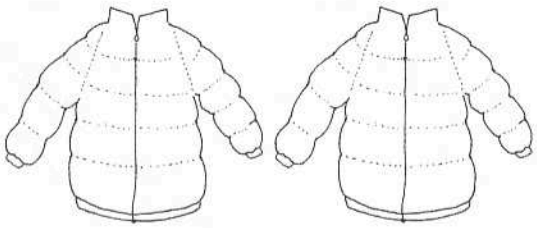




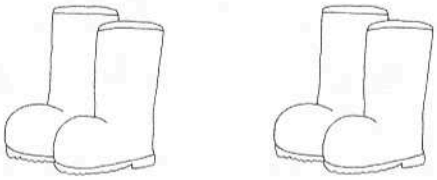
1 - Toca los dibujos y lee las frases. Repítelas varias veces.

2 - Luego usted muestra y le pregunta al niño/a: ¿qué ves aquí? Es importante que conteste utilizando los artículos UNOS - UNAS, según corresponda.

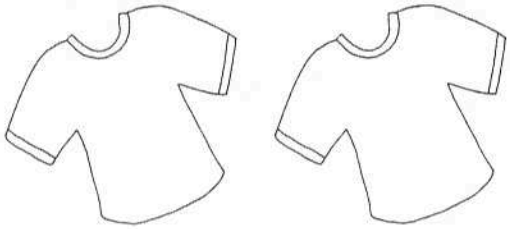
UNAS



parkas

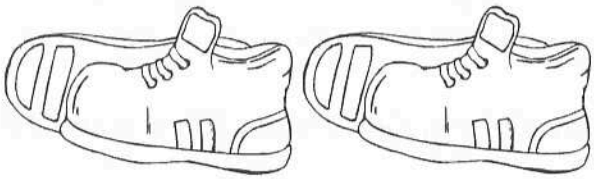


botas

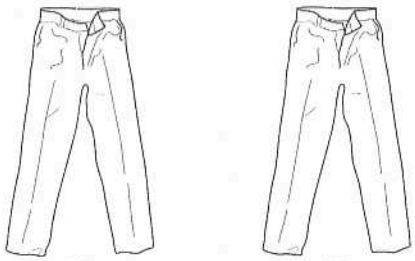


poleras

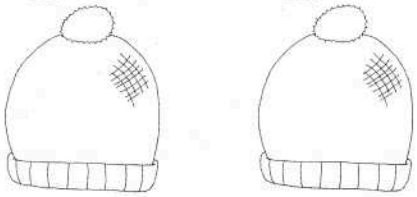
UNOS



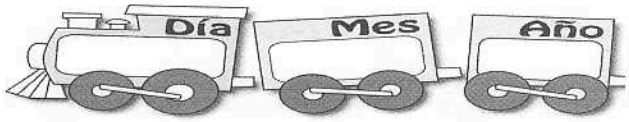
zapatos



pantalones



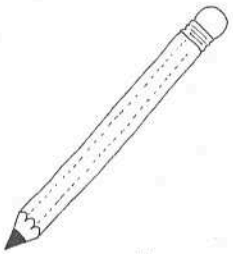
gorros



1 - Toca los dibujos y lee las frases. Repítelas varias veces.

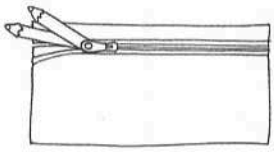
2 - Luego usted muestra y le pregunta al niño/a: ¿qué ves aquí? Es importante que conteste utilizando los artículos UN - UNA, según corresponda.

UN



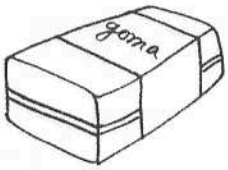
lápiz

pegamento

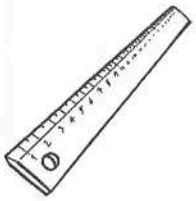


estuche

UNA

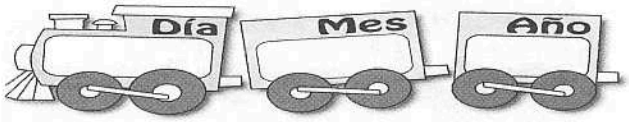


goma



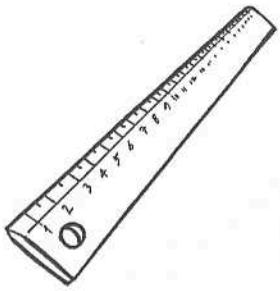
regla

témpera

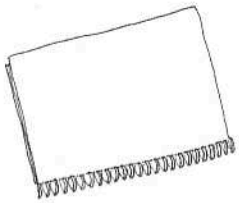


Observa y comenta las imágenes. Une cada una con el artículo que corresponde.

UN - UNA

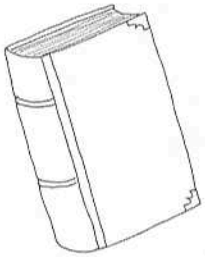


regla

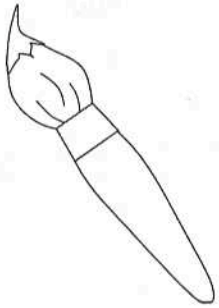


cuaderno

UN



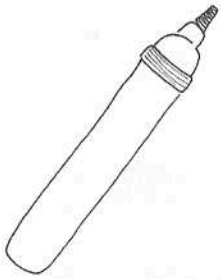
libro



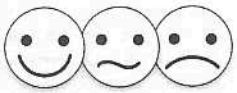
pincel

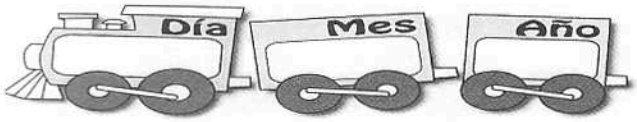
témpera

UNA



plumón



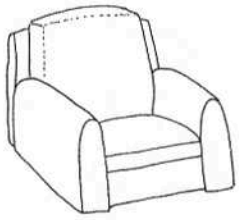


Pronombres

1 - Toca los dibujos y lee las frases. Repítelas varias veces.

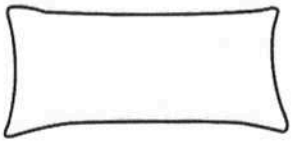
2 - Luego usted muestra y le pregunta al niño/a: ¿qué ves aquí? Es importante que conteste utilizando los pronombres ESTE - ESTA, según corresponda.

ESTE



sillón

velador

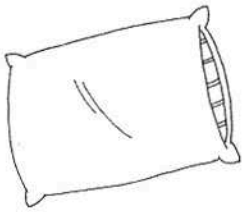


cojín

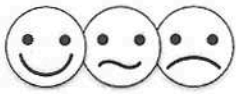
ESTA

mecedora

cama

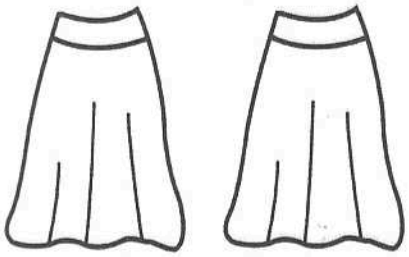


almohada

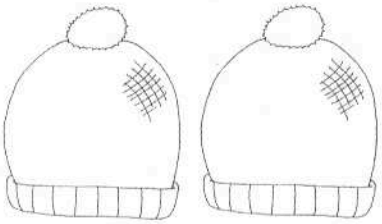


Observa y comenta las imágenes. Une cada una con el artículo que corresponde.

UNOS - UNAS

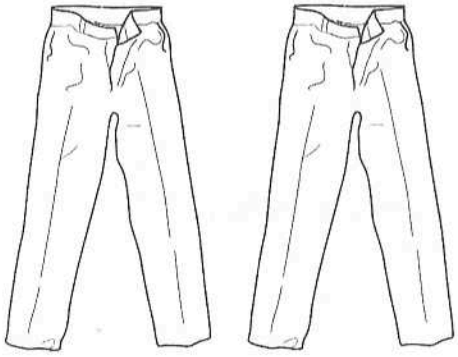


faldas

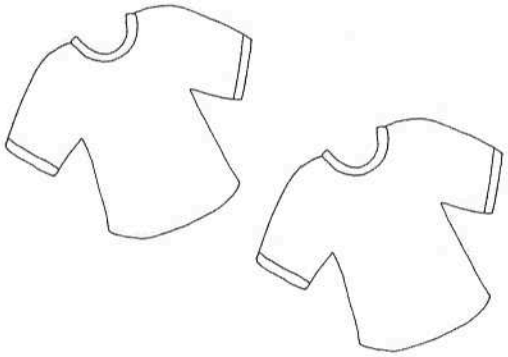


gorros

UNOS

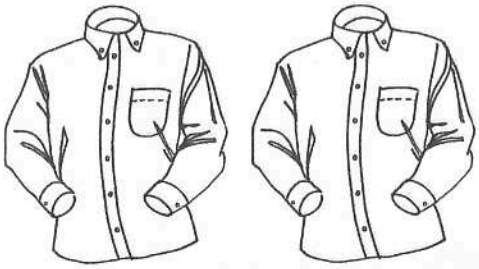


pantalones

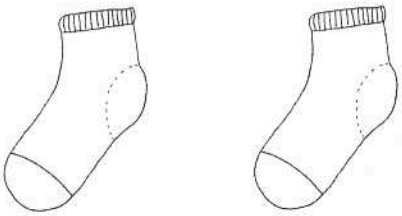


poleras

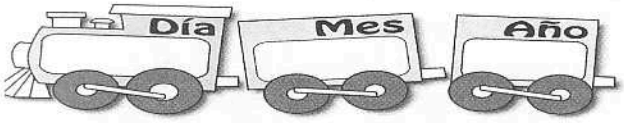
UNAS



camisas



calcetines

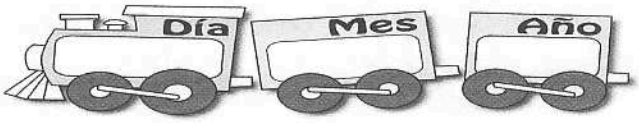


1 - Usted lee y el niño/a repite varias veces, tocando con su dedo las X.

2 - Luego pídale que toque donde ve: A) Unos pantalones B) Unas poleras C) Unos calcetines D) Unos chalecos E) Unos abrigos F) Unas parkas

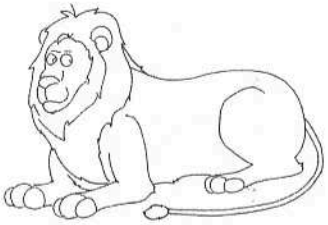
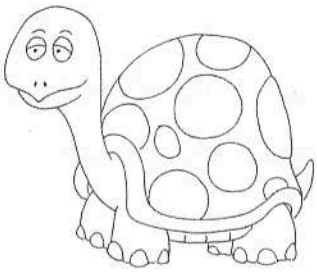
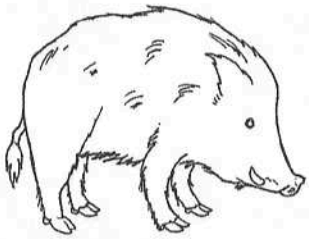
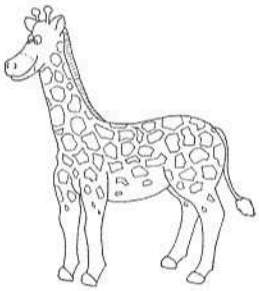
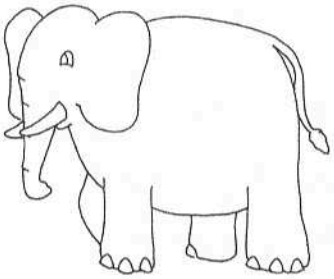
Busca y recorta prendas de vestir para cada artículo. Pégalos según corresponda.

Unos.....	Unas.....	Unas.....



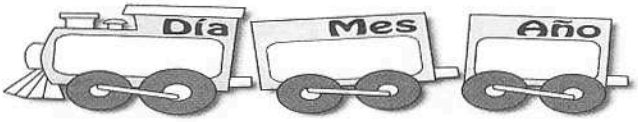
1 - Usted lee y el niño/ repite varias veces, tocando con su dedo las X.

2 - Luego pídale que toque donde ve: A) Ese león B) Ese gorila C) Esa tortuga D) Ese jabalí E) Esa jirafa F) Ese elefante

 Ese león X X	Ese gorila X X	 Esa tortuga X X
 Ese jabalí X X	 Esa jirafa X X	 Ese elefante X X

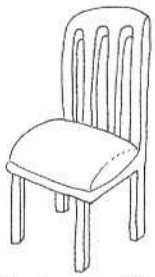
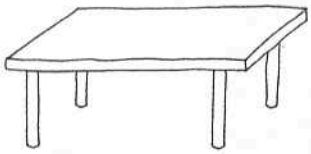
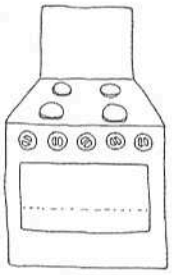
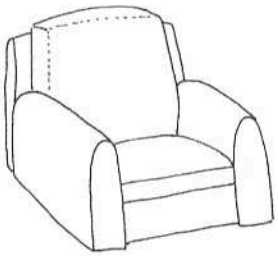
Busca y recorta un animal para cada pronombre. Pégalos según corresponda.

Esa.....	Ese.....	Esa.....



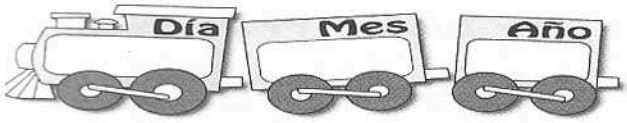
1 - Usted lee y el niño/a repite varias veces, tocando con su dedo las X.

2 - Luego pídale que toque donde ve: A) Esta silla B) Este velador C) Esta mesa D) Esta cocina E) Este cucharón F) Este sillón

 Esta silla x x	Este velador x x	 Esta mesa x x
 Esta cocina x x	Este cucharón x x	 Este sillón x x

Busca y recorta elementos de la casa para cada pronombre.
Pégalos según corresponda.

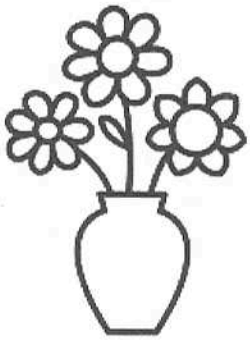
Esta.....	Este.....	Esta.....



Observa y comenta las imágenes. Une cada una con el pronombre que corresponde.

ESTE - ESTA

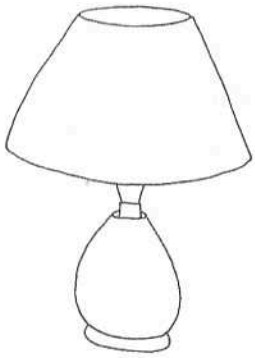
florero



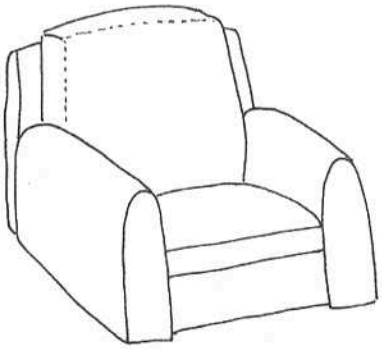
mecedora

ESTE

lámpara

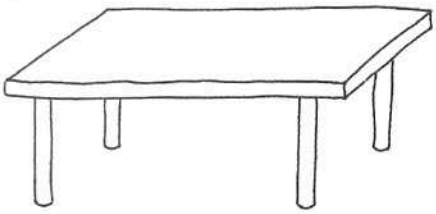


sillón

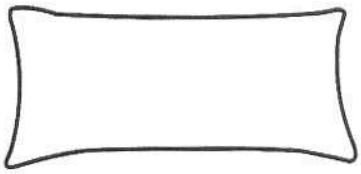


ESTA

mesa



cojín



Usaremos color rojo para el artículo LA y azul para el artículo EL.

Pinta el círculo según corresponda.

Luego lee las oraciones tocando con tu dedo el círculo y el dibujo.

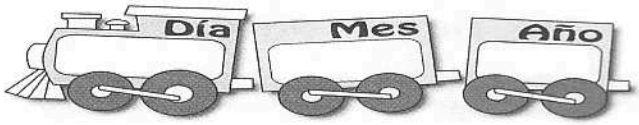
El niño corre

La niña baila

La niña riega las flores

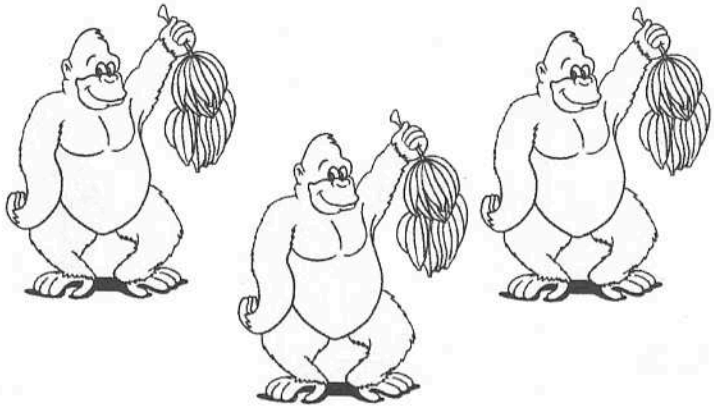
El niño lee

El niño escucha música



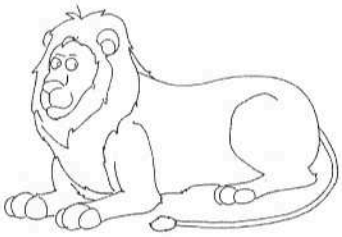
1 - Usted lee, el niño/a repite varias veces.

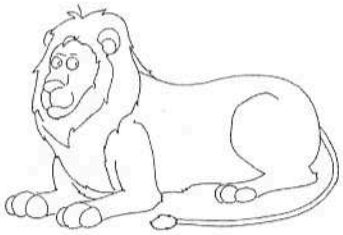
2 - Luego pregunte al niño/a. Es importante que conteste utilizando los pronombres ESTOS - ESTAS, según corresponda. Escriba las respuestas que de el niño/a.



Estos gorilas están saltando.
¿Quiénes están saltando?

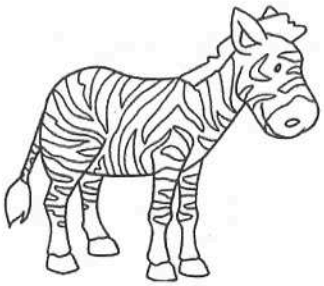
.....

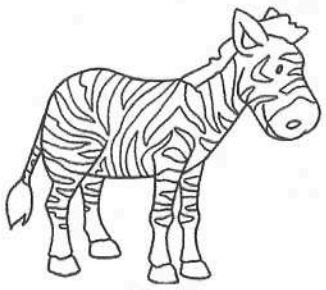




Estos leones son grandes.
¿Quiénes son grandes?

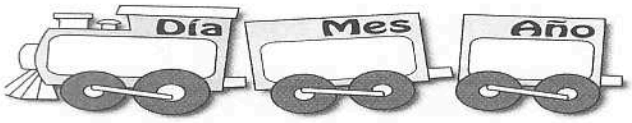
.....





Estas cebras son rayadas.
¿Quiénes son rayadas?

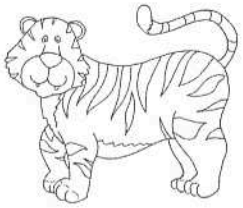
.....



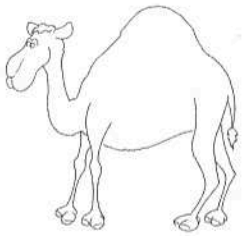
1 - Toca los dibujos y lee las frases. Repítelas varias veces.

2 - Luego usted muestra y le pregunta al niño/a: ¿qué ves aquí? Es importante que conteste utilizando los pronombres ESE - ESA, según corresponda.

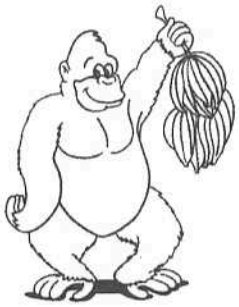
ESE



tigre

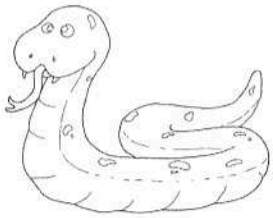


camello

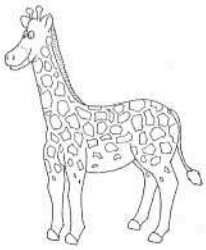


gorila

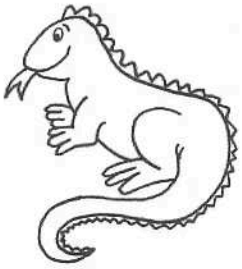
ESA



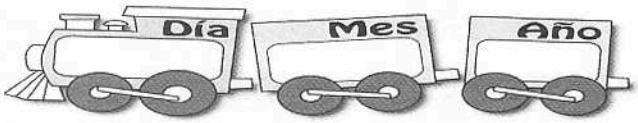
serpiente



jirafa



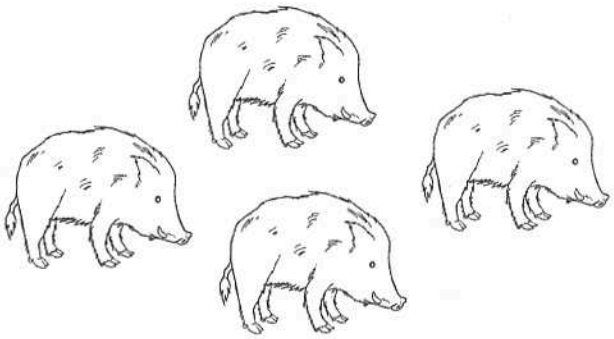
iguana



1 - Usted lee, el niño/a repite varias veces.

2 - Luego pregunte al niño/a. Es importante que conteste utilizando los pronombres ESOS - ESAS, según corresponda.

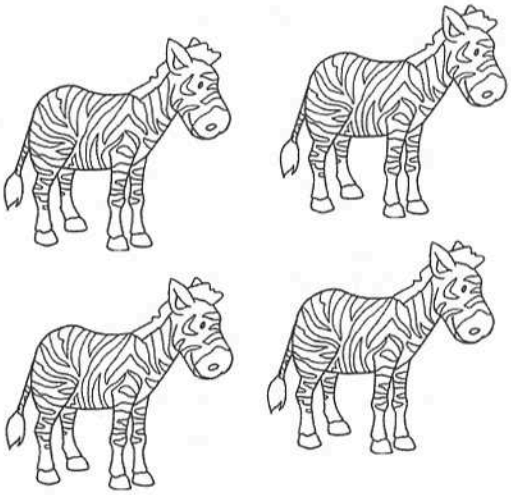
Escriba las respuestas que el niño/a le dé.



Esos jabalíes son de color café.

¿Quiénes son de color café?

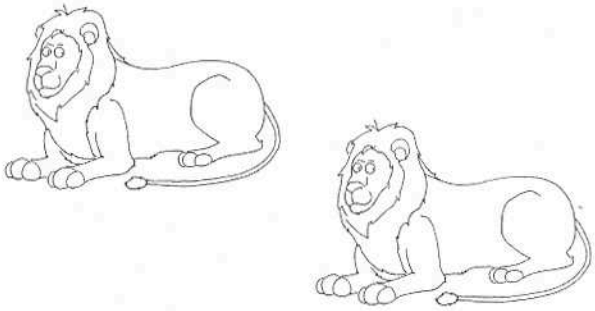
.....



Esas cebras son pequeñas.

¿Quiénes son pequeñas?

.....



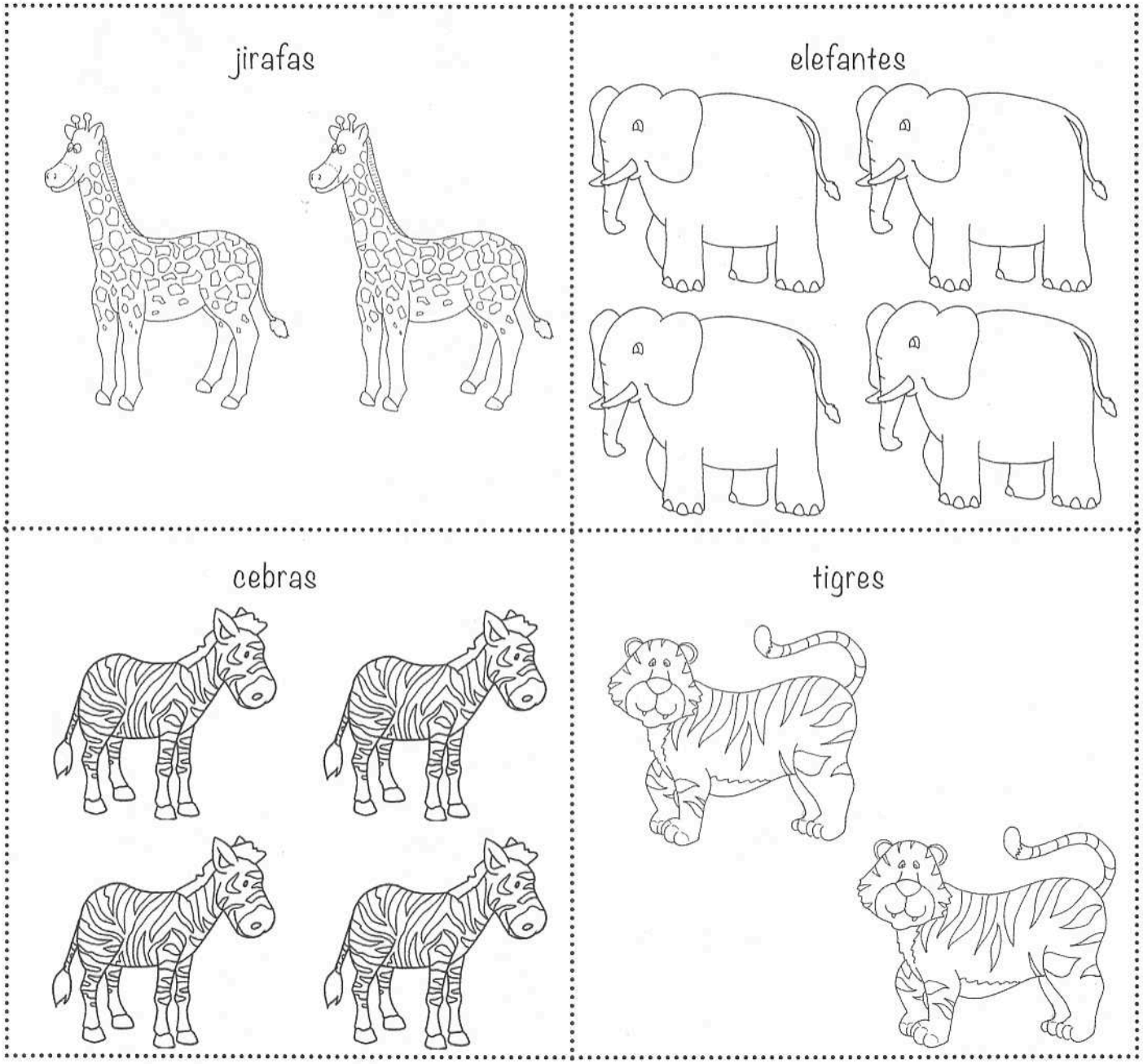
Esos leones saltan.

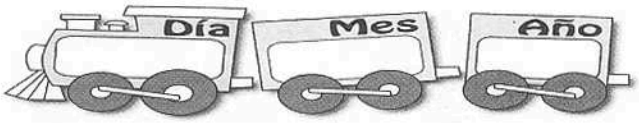
¿Quiénes saltan?

.....

1 - Usted lee y el niño/a repite varias veces, tocando con su dedo las X.

2 - Luego pídale que toque donde ve: A) Estas jirafas B) Estos elefantes
C) Esas cebras D) Esos tigres





Pronombres

Busca y pega una foto tuya

Soy yo

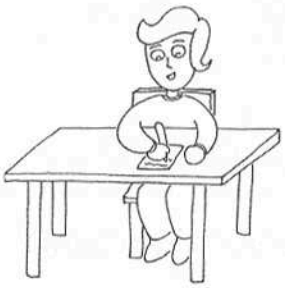
Responde: ¿quién está en la foto? Es importante que lo guíe a utilizar el pronombre personal yo.

Observa y comenta.

Usted lee las oraciones y pregunta. El niño/a comenta y responde utilizando ÉL o ELLA.

Ella se peina

¿Quién se peina?



Él escribe

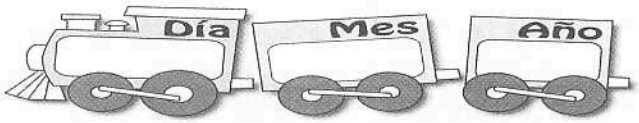
¿Quién escribe?

Ella baila

¿Quién baila?

Él canta

¿Quién canta?

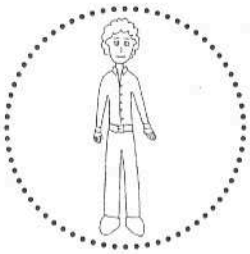


Adjetivos

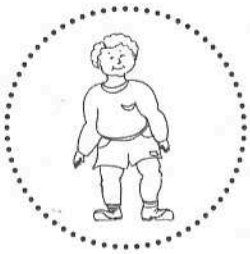
Observa cada dibujo y comenta sus características.

Preguntar por cada uno: ¿cómo es? o ¿cómo está? Responde utilizando el adjetivo escrito junto a la imagen.

Ayúdelo/a a que aprenda sus nombres. Ejemplo: ¿cómo es el niño?, el niño es gordo.



Delgado



Gordo

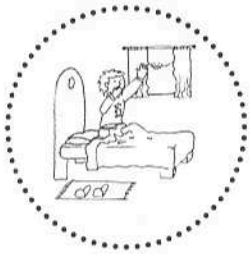
Bueno

Malo

Lento

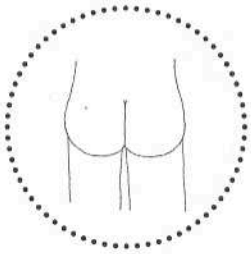
Rápido

Dormido

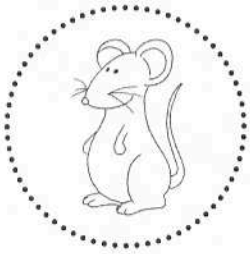


Despierto

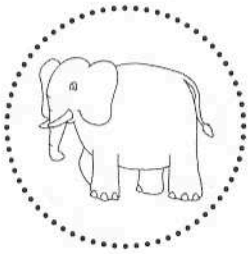
Vestida



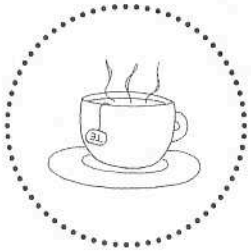
desnudo



Pequeño

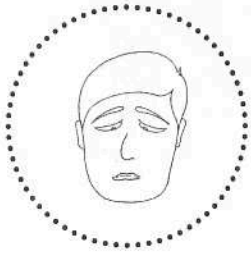


Grande

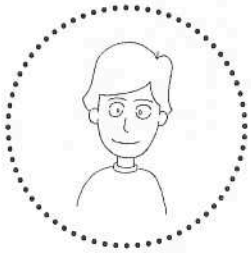


Caliente

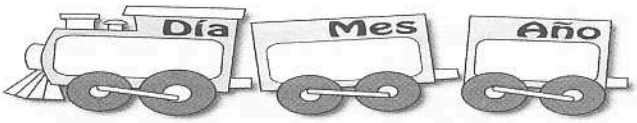
Frío



Triste



Feliz



Si el niño/a sabe pintar, usted le indica el color. Pídale que pinte las figuras según corresponda.

Rojo

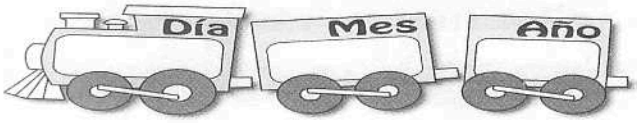
Azul

Amarillo

Toca y nombra varias veces. Luego usted pregunte por cada uno: ¿Qué color es éste?

Busca, recorta y pega elementos que sean de color:

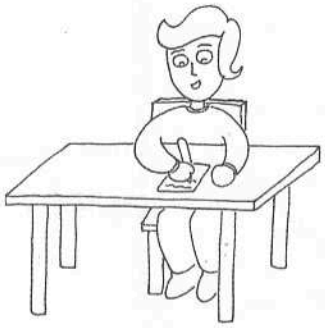
Rojo	Azul
Amarillo	



Comenta cada dibujo.

Usted lee y el niño/a toca según corresponda: A) Ella canta B) Él escribe

C) Ella patina D) Él anda en bicicleta



¿Quién escribe? .....

¿Quién patina? .....

¿Quién anda en bicicleta? .....

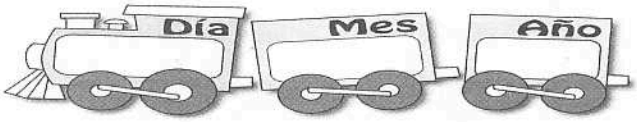
¿Quién canta? .....

Pídale que responda las preguntas. Es importante que utilice ÉL o ELLA según corresponda.

Escriba las respuestas que el niño/a le dé .....

Dibuja

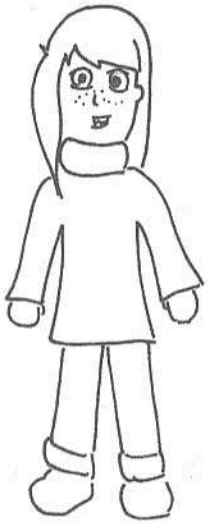
ELLA	ÉL



Preposiciones

Arma y repite varias veces las oraciones.
¡Fíjese que utilice la preposición A!

¿ Adónde va Camila?



Camila va a...

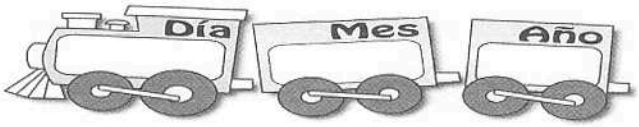
la casa

la plaza

la panadería

la escuela

la piscina



Observa cada dibujo y responde:

¿QUIÉN ES?

Cocinera

Médico

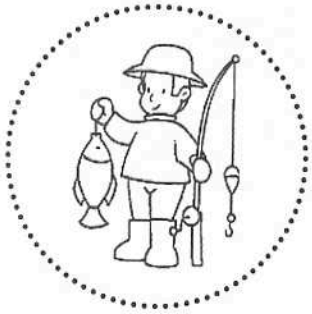
Veterinario

Panadero

Cartero

Bombero

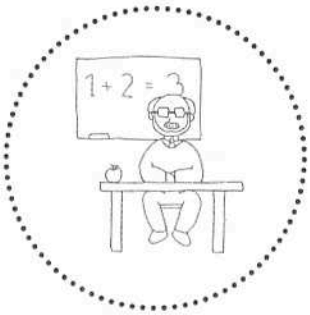
Pescador



Zapatero

¿QUÉ HACE?

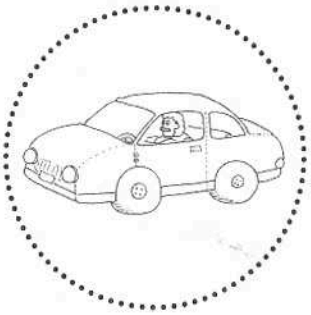
Profesor

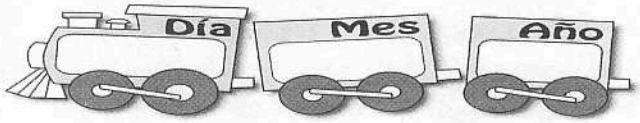


Enfermera

Carabinero

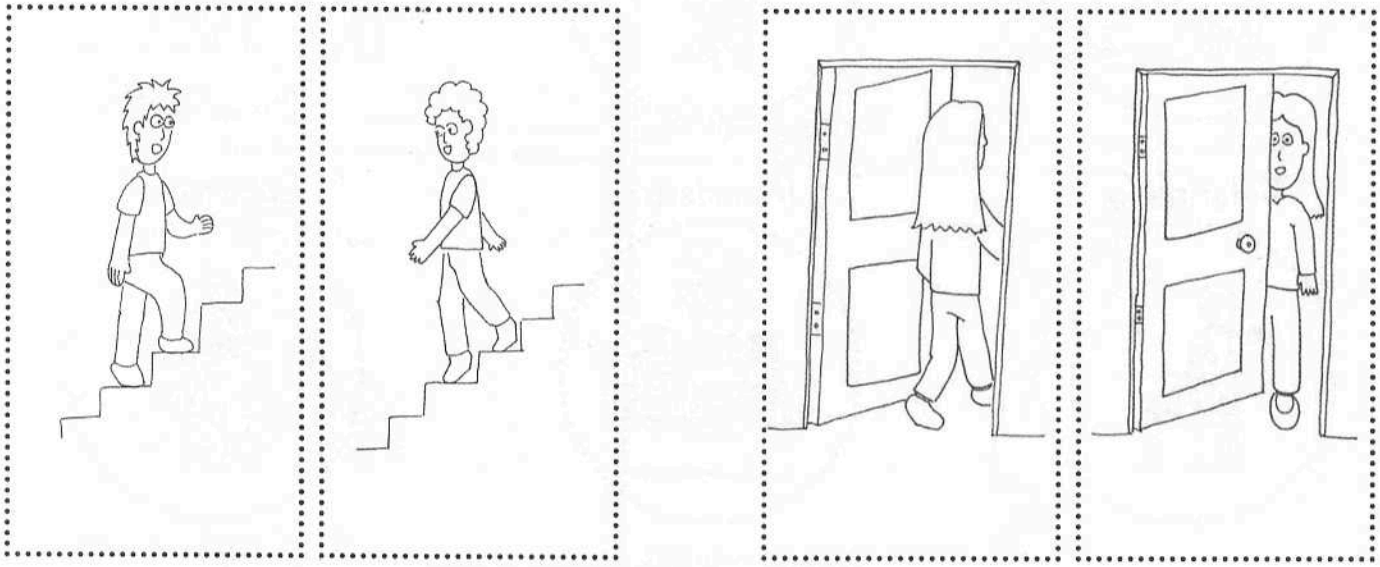
Chofer

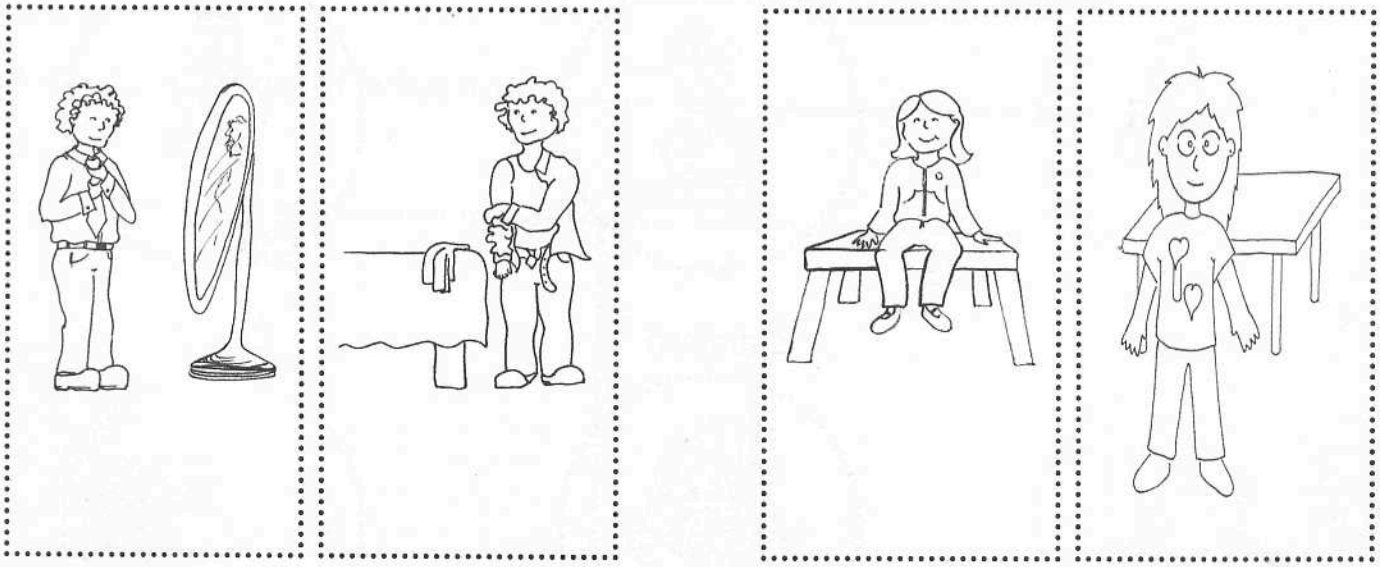


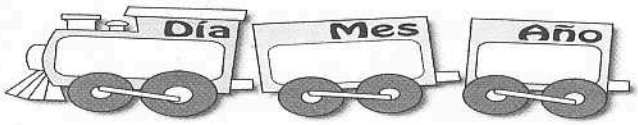


Observa y comenta. Usted lee, el niño/a toca el dibujo según corresponda:

1 - Él sube.
2 - Él baja.
3 - Ella entra.
4 - Ella sale.
5 - Él se viste.
6 - Él se desviste.
7 - Ella se sienta.
8 - Ella se para.





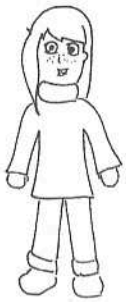


1- Comenta cada uno de los dibujos.

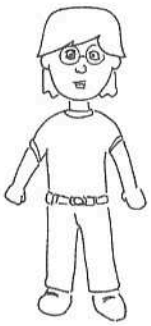
2- Explíquele al niño/a que use ELLA o ÉL según el sexo.

3- Explíquele al niño/a que se usa ELLAS cuando se refiere a más de una niña y ELLOS cuando se refiere a más de un niño.

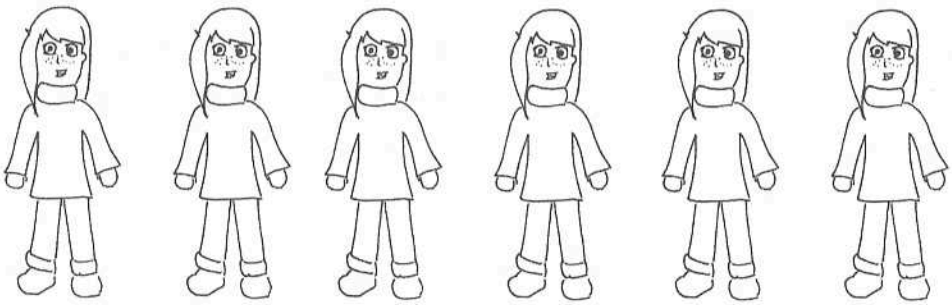
ELLA



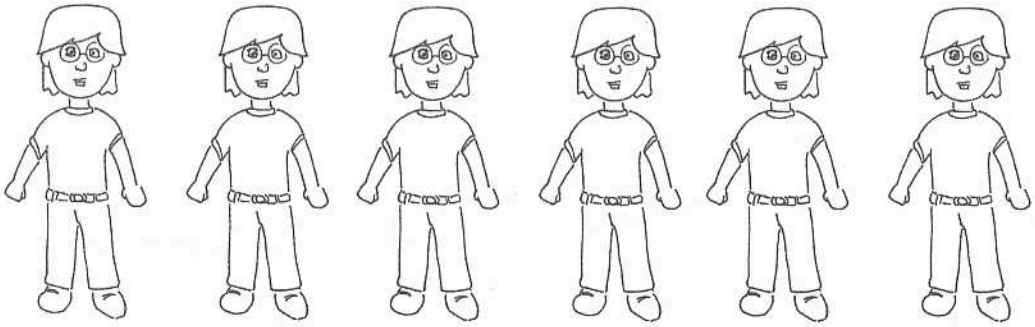
ÉI



ELLAS

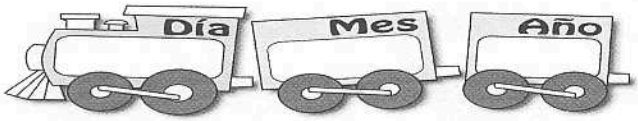


ELLOS



5- Pídale al niño/a que con su dedo toque: A) ELLA B) ÉL C) ELLOS D) ELLAS.

6- Luego indíquele que pinte de color rojo ELLA, azul ÉL, verde ELLOS y amarillo ELLAS.



Observa cada dibujo y comenta.
Luego usted lee y el niño/a realiza.

Toca con tu dedo: "Él llora".

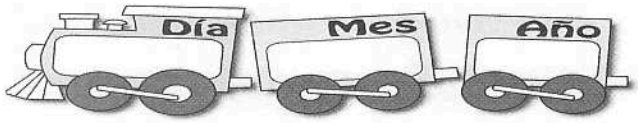
Pinta: "Él pinta".

Toca con tu dedo: "Ella baila".

Pinta: "Ella salta la cuerda".

Toca con tu dedo: "Él estudia".

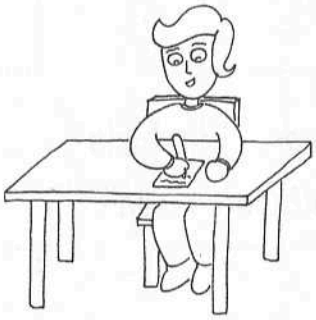
Pinta: "Él toma agua".



Usted lee una por una las oraciones, el niño/a completar con el verbo que corresponda. Luego vuelve a leer y el niño/a une la oración con la imagen que corresponda, con la ayuda del adulto.

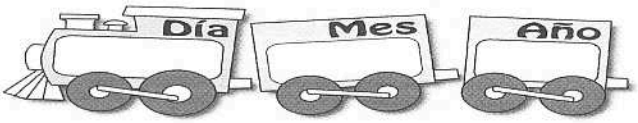
El niño salta

El niño escribe



La niña patina

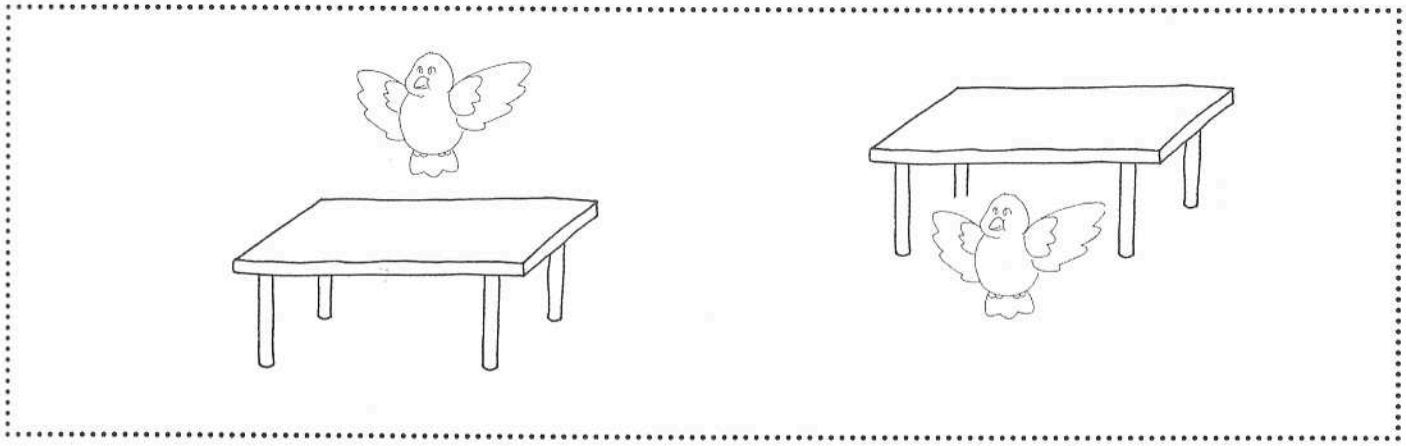
El niño se levanta



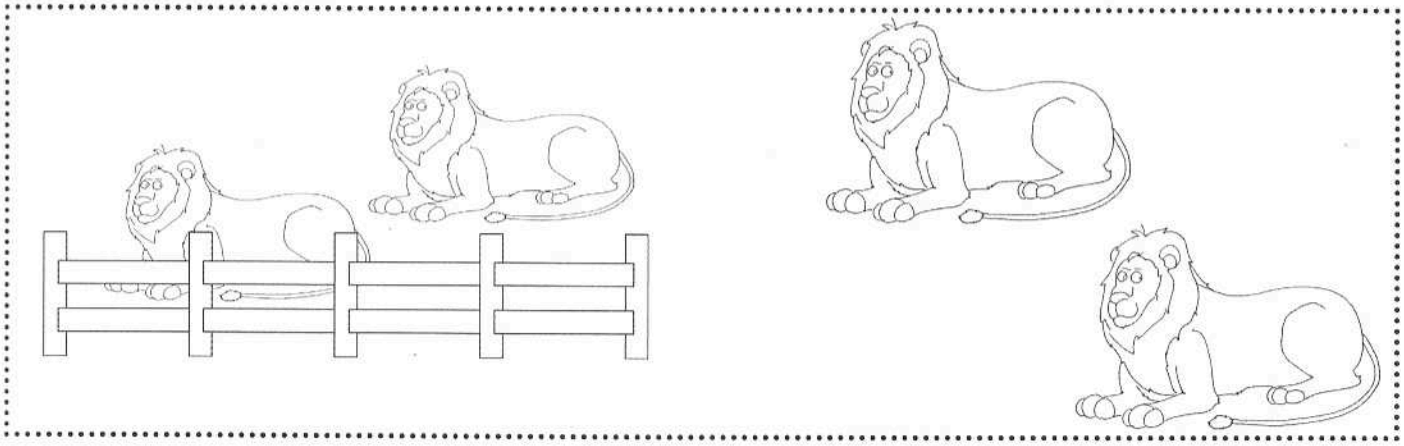
Adverbios

Usted lee y el niño/a realiza.

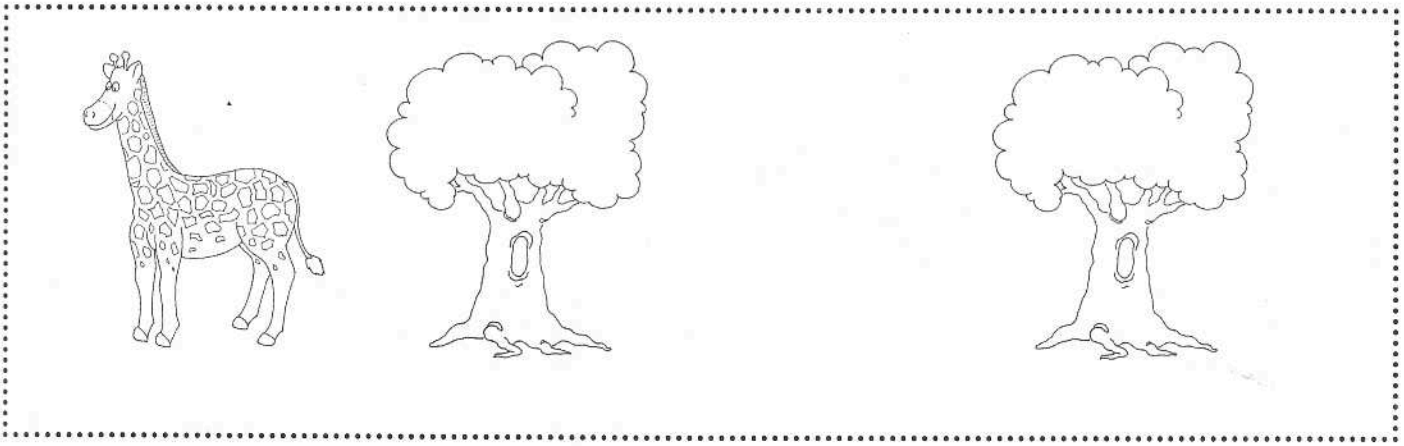
Pinta el pájaro que está arriba de la mesa. Encierra el que está abajo de la mesa

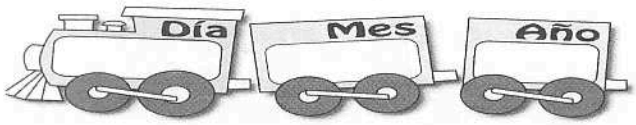


Pinta los leones que están dentro de la cerca. Encierra los que están afuera.



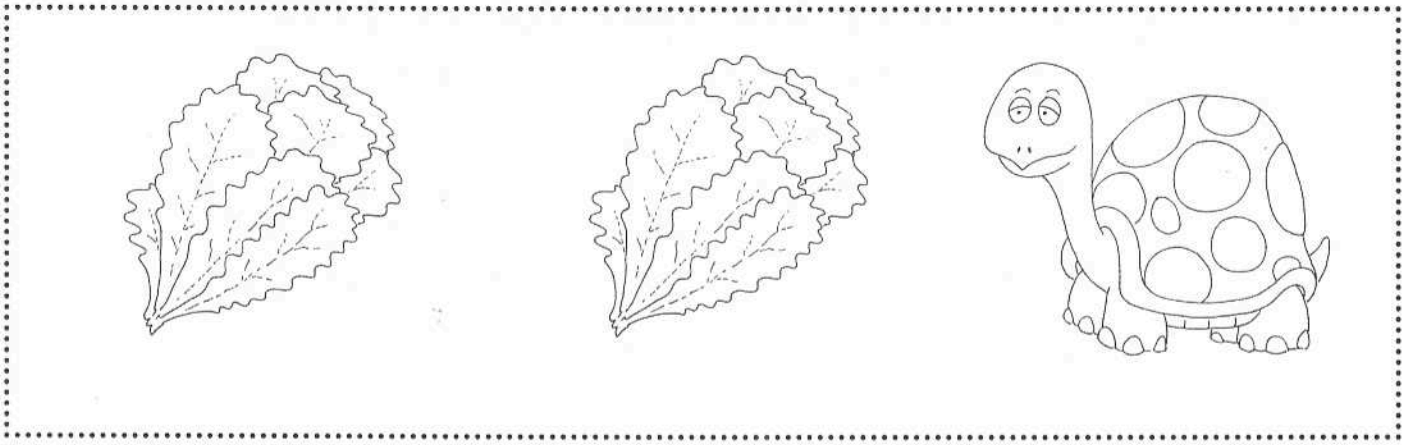
Pinta el árbol que está cerca de la jirafa. Encierra el que está lejos.





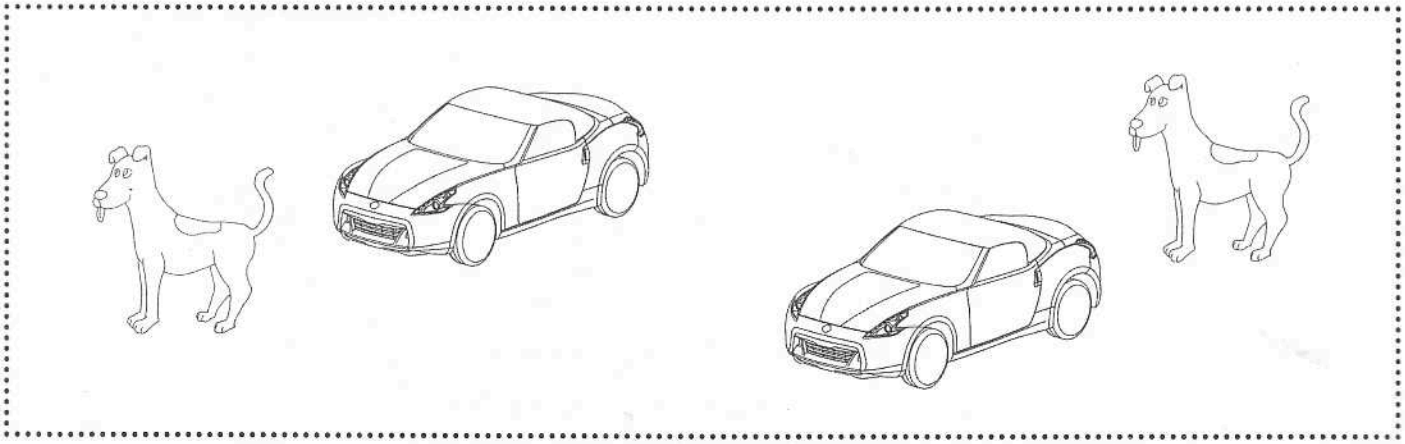
Usted lee y el niño/a realiza.

Pinta la lechuga que está lejos de la tortuga. Encierra la que está cerca.



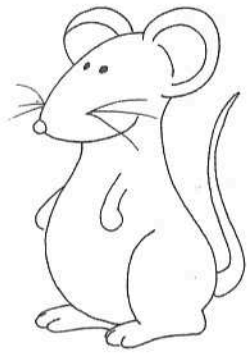
Pinta el niño que está detrás del árbol. Encierra la niña que está delante del árbol.

Pinta el perro que está detrás del auto. Encierra el perro que está delante del auto.

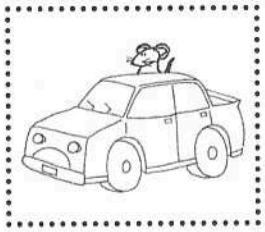


Observa los dibujos, luego responde.
Muestre cada uno de los ratones.

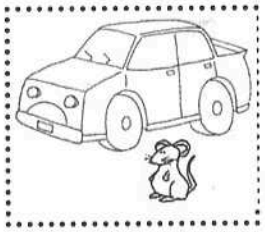
¿Dónde está el ratón?



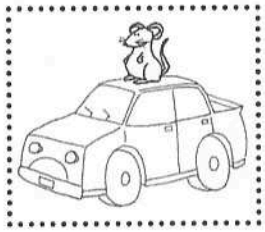
El ratón está...



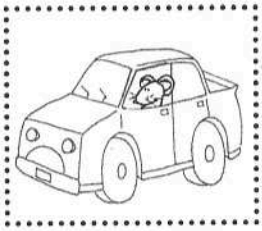
atrás



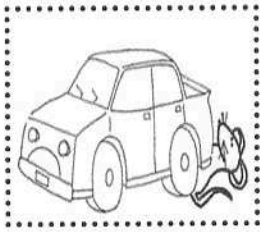
fuera



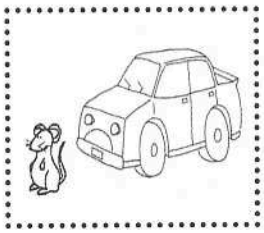
arriba



dentro

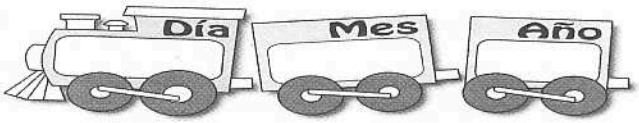


abajo



adelante

Guíe al niño/a para que responda: El ratón está..... Motívelo a usar atrás, fuera, arriba, dentro, abajo y adelante.



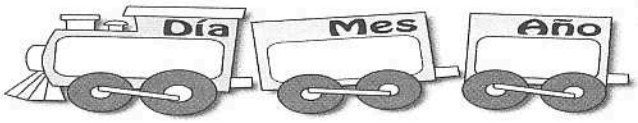
Observa cada dibujo y comenta.
Usted lee las oraciones, el niño/a las repite varias veces. Luego pregunte, el niño/a responde. Realice esta actividad varias veces.
El adulto escribe las respuestas.

Felipe estudia en el día.
¿Cuándo estudia Felipe?.....

Felipe corre en la tarde.
¿Cuándo corre Felipe?.....

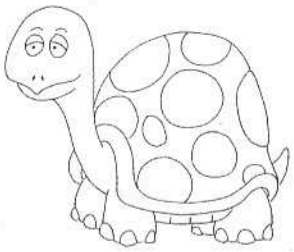
Felipe desayuna en la mañana.
¿Cuándo desayuna Felipe?.....

Felipe se despierta a la salida del sol.
¿Cuándo despierta Felipe?.....

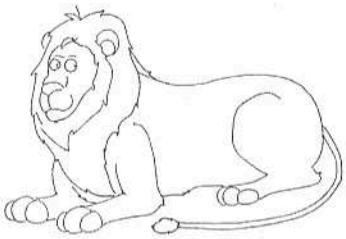


Observa cada dibujo y comenta.

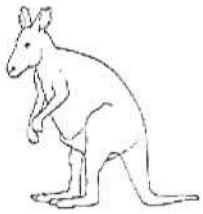
Usted lee las oraciones, el niño/a las repite varias veces. Luego pregunte, el niño/a responde. Realice esta actividad varias veces.
El adulto escribe las respuestas.



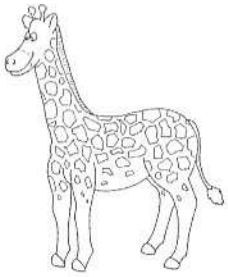
La tortuga camina lento.
¿Cómo camina la tortuga?.....



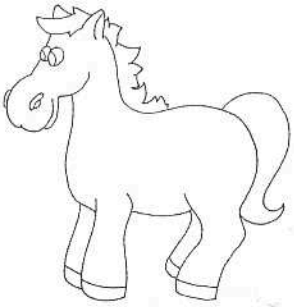
El león corre rápido.
¿Cómo corre el león?.....



El canguro abraza cariñosamente a su hijo.
¿Cómo abraza el canguro a su hijo?.....



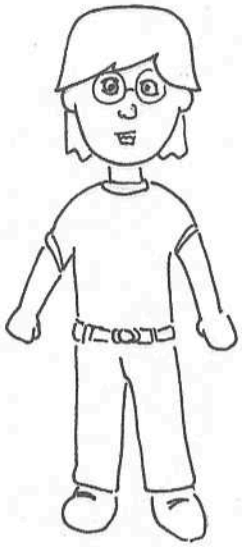
La jirafa se baña temprano.
¿Cuándo se baña la jirafa?.....



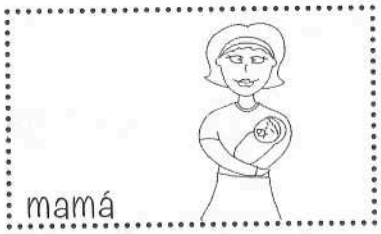
El caballo corre veloz.
¿Cómo corre el caballo?.....

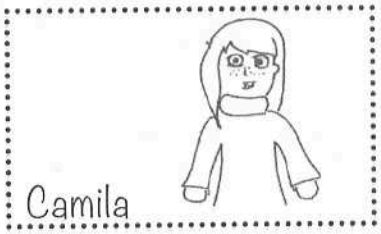
Arma y repite varias veces las oraciones.
¡Fíjese que utilice la preposición CON!

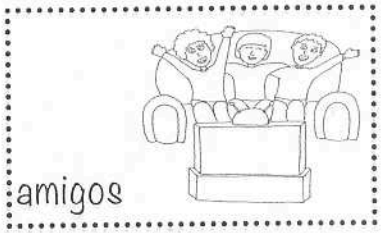
¿Con quién fue Felipe a la playa?

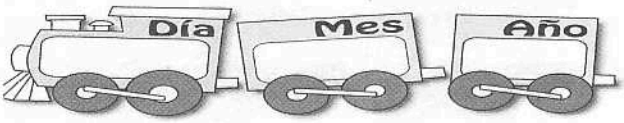


Felipe fue a la playa con



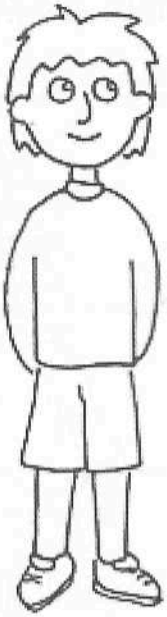




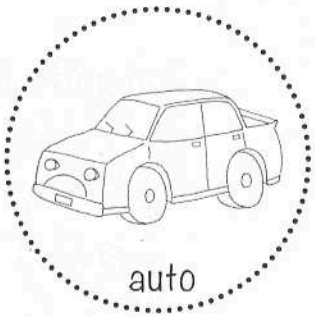


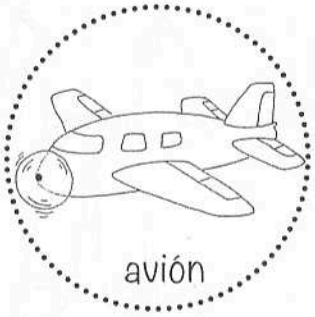
Arma y repite varias veces las oraciones.
¡Fíjese que utilice la preposición EN!

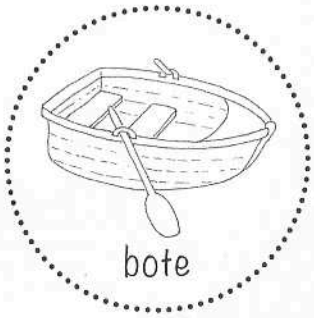
¿En qué viaja Cristián?

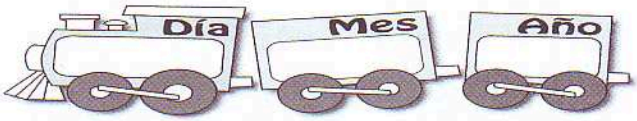


Cristián viaja en





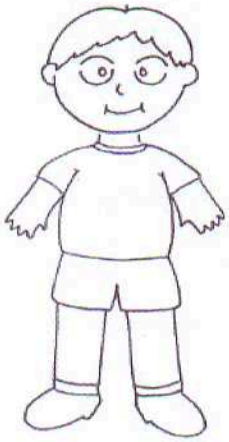




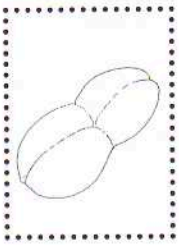
Arma y repite varias veces las oraciones.

!Fíjese que utilice el nexo Y!

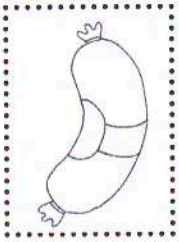
¿Qué come Nicolás?



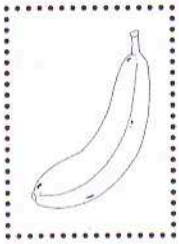
Nicolás come

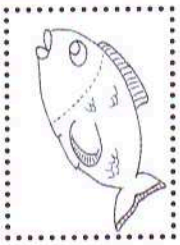


y

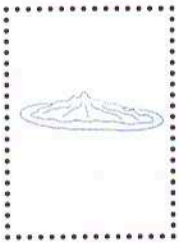


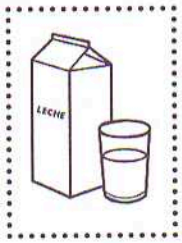
y



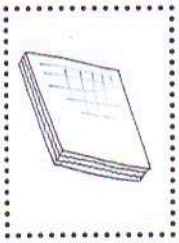


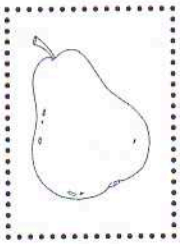
y



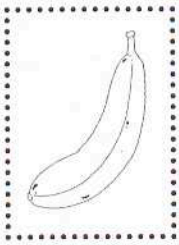


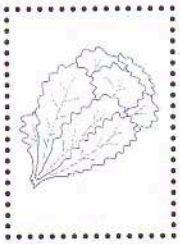
y



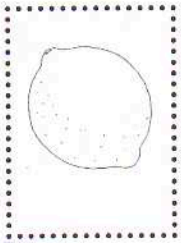


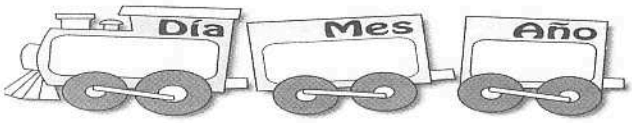
y





y





Opuestos

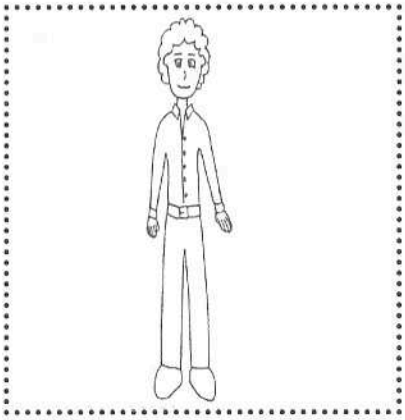
Usted lee y el niño/a realiza:

Toca con tu dedo: "la niña está feliz".

Marca: "la niña está triste".

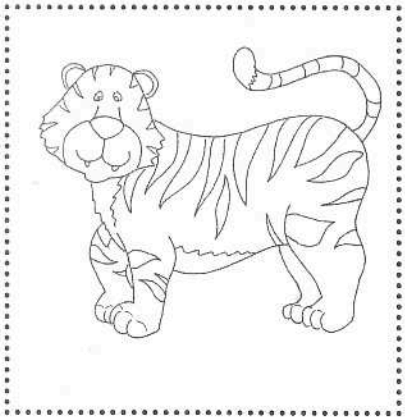
Toca con tu dedo: "el niño es gordo"

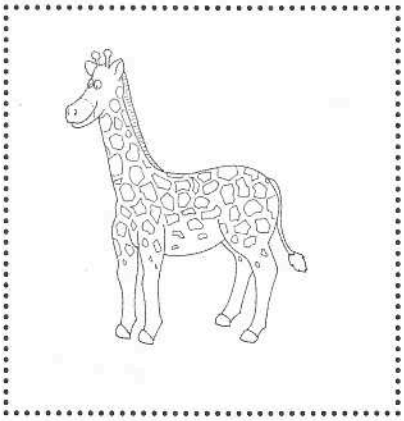
Marca: "el niño es flaco".

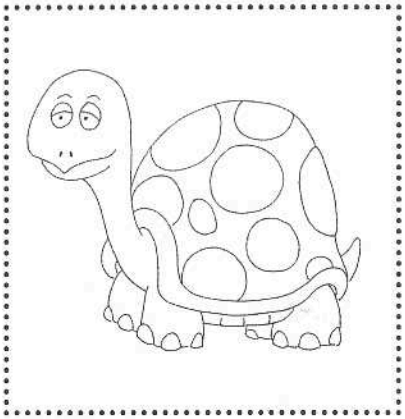


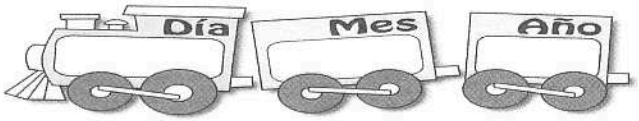
Toca con tu dedo: "este animal es rápido"

Marca: "este animal es lento".





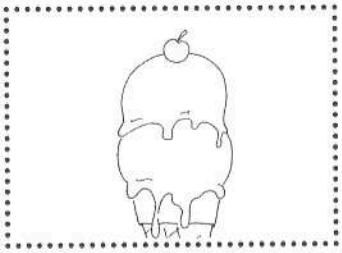




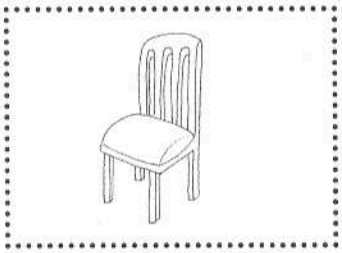
Usted lee y el niño/a completa con el adjetivo que corresponde.

Escriba las respuestas que le dé. Luego pregunte por cada elemento: ¿cómo está? o ¿cómo es?, según corresponda.

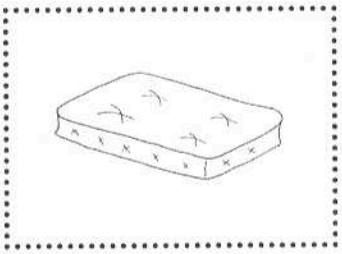
La sopa está.....



El helado está.....



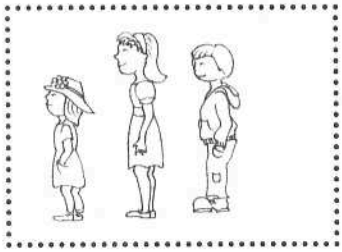
La silla está.....



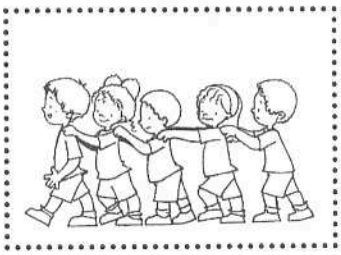
El colchón está.....

La niña está.....

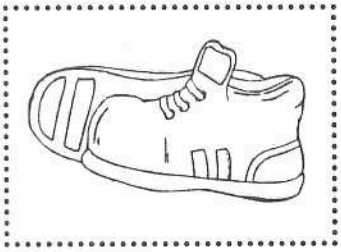
El niño está.....



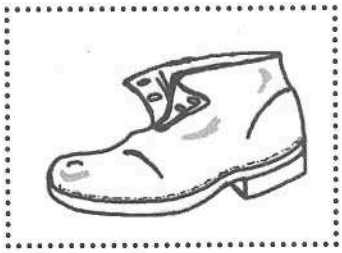
La fila es.....



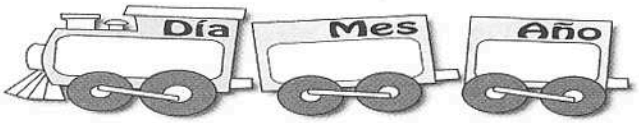
la otra fila es.....



El zapato es.....



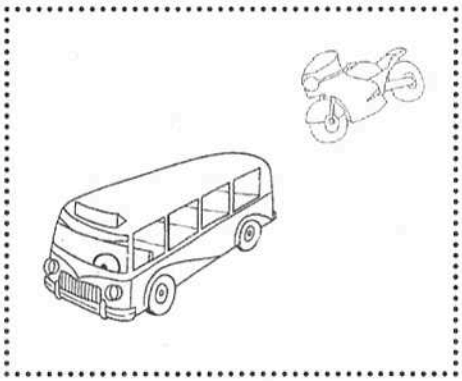
El otro zapato es.....



Escucha atentamente y luego une con una línea la oración con la imagen que corresponde.

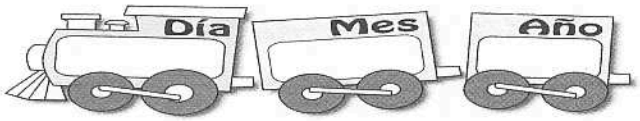
El perro está dormido

El pantalón es corto



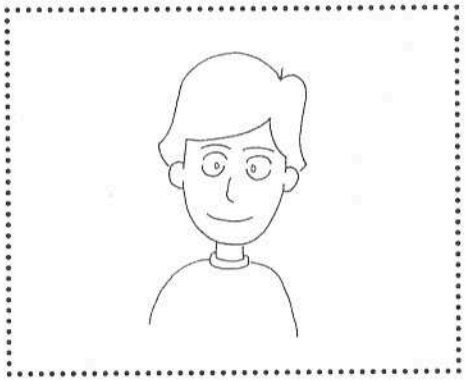
El gato está encima de la mesa

La moto está detrás de la micro

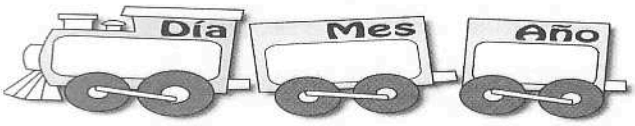


La niña está fuera de la casa

El helado está frío

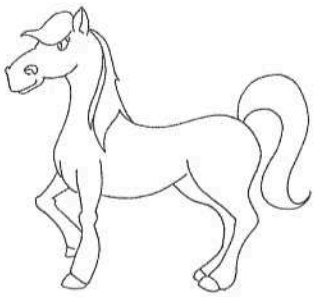


El niño está feliz



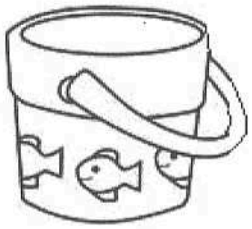
Pinta el cuadrado del color que se indica.

Luego lee las oraciones tocando los dibujos.

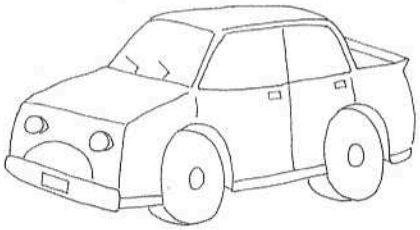


El caballo

amarillo



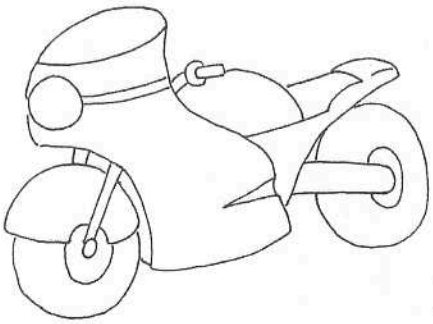
está dentro del balde



El auto

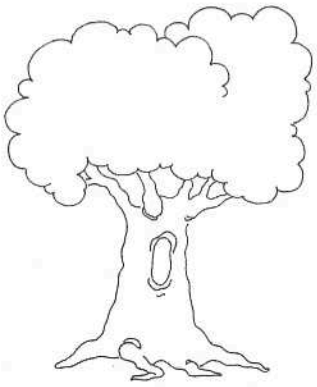
rojo

está afuera de la casa

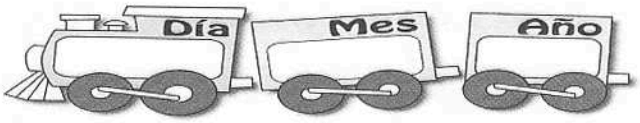


La moto

azul



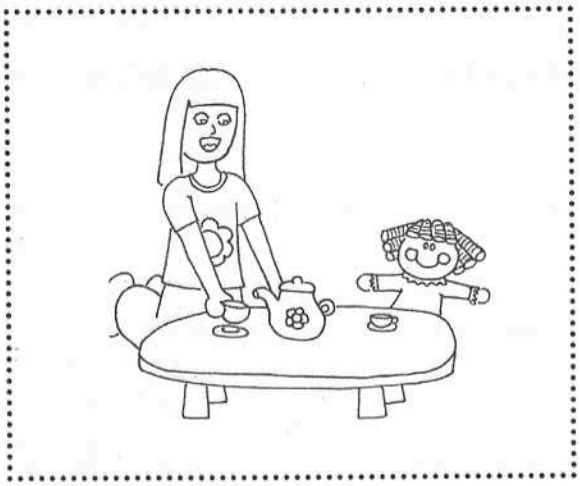
está detrás del árbol



Descripción de láminas

Observa las imágenes y comenta.

Luego responde las preguntas (el adulto escribe en las líneas).



¿Quién es?.....

¿Qué hace?.....

¿Con qué juega?.....

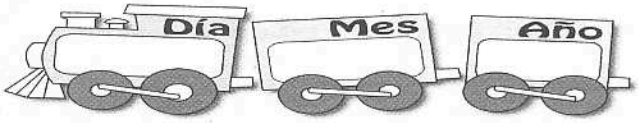
¿Dónde juega?.....

¿Quién es?.....

¿Qué hace?.....

¿Con qué se baña?.....

¿Dónde se baña?.....



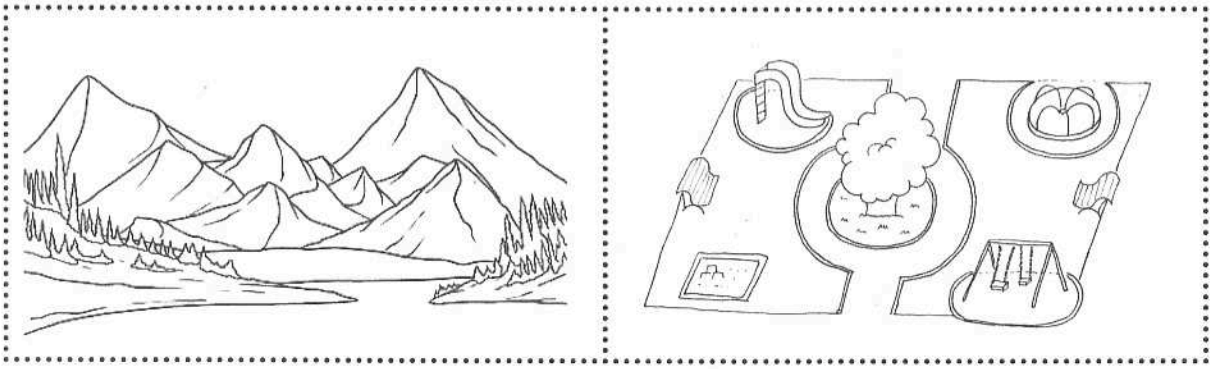
Comprensión de lectura

Un día caluroso, como muchos otros, Miguel paseaba por la plaza junto a su pequeño perro. De pronto saltó de un árbol una ardilla, por lo que el perro se asustó y salió corriendo. Pobre Miguel, terminó su día paseando por la plaza arrastrado por su perro.

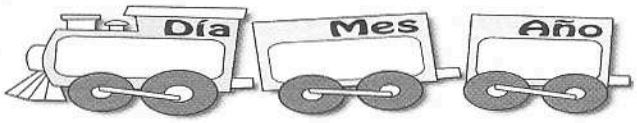
¿Cómo se llama el niño?.....

¿Cuándo paseaba Miguel?.....

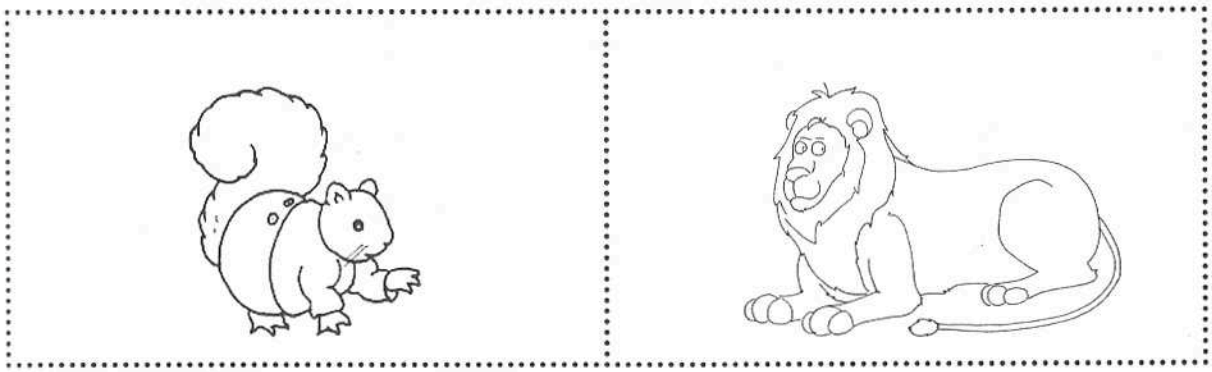
¿Por dónde paseaba Miguel?.....



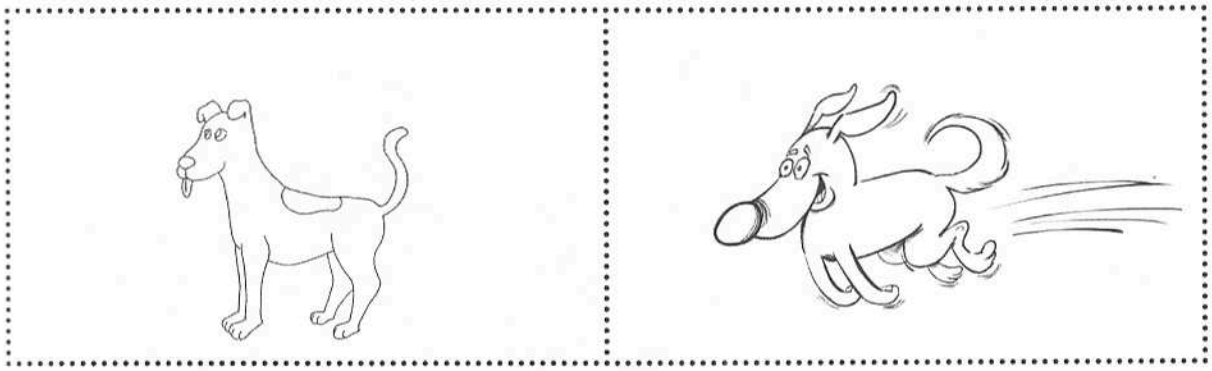
¿Con quién paseaba Miguel?.....



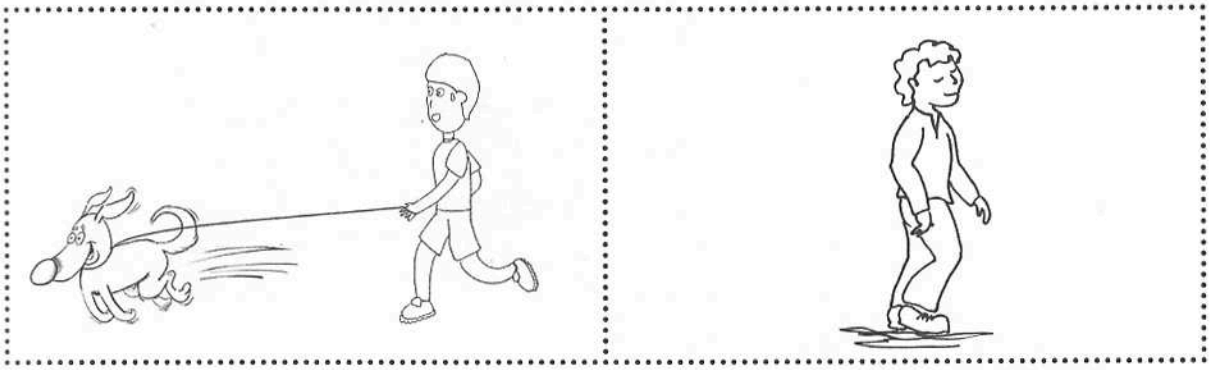
¿Qué saltó del árbol? .....



¿Qué hizo el perro al ver la ardilla? .....



¿Cómo recorrió la plaza Miguel? .....



Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

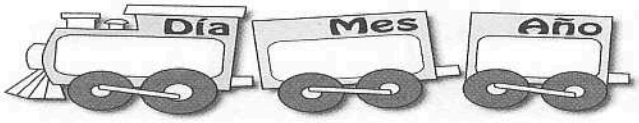
_____

_____

Amigo/amiga:

Te invitamos a acompañar a Julieta y Nicolás a conocer y jugar con nuevas palabras y así enriquecer tu vocabulario...

Nivel Semántico



Categoría Semántica

El cuerpo humano

El cuerpo es la estructura física y material que compone al ser humano.

Posee una parte externa que lo cubre llamada PIEL y una parte interna que consta de HUESOS, MÚSCULOS, ÓRGANOS y SANGRE.

La cabeza ocupa el lugar más alto del cuerpo, seguida del tronco y las extremidades superiores (brazos) e inferiores (piernas).

Usted lee y el niño/a escucha atentamente cada parte del cuerpo: cabeza, tronco, brazos y piernas.

Responde:

¿Qué partes del cuerpo conoces?

.....

¿Qué partes de tu cuerpo te gustan más?

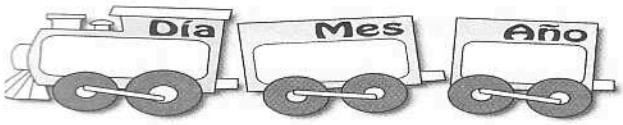
.....

¿Qué partes de tu cuerpo te gustan menos?

.....

Toca en tu cuerpo las siguientes partes:

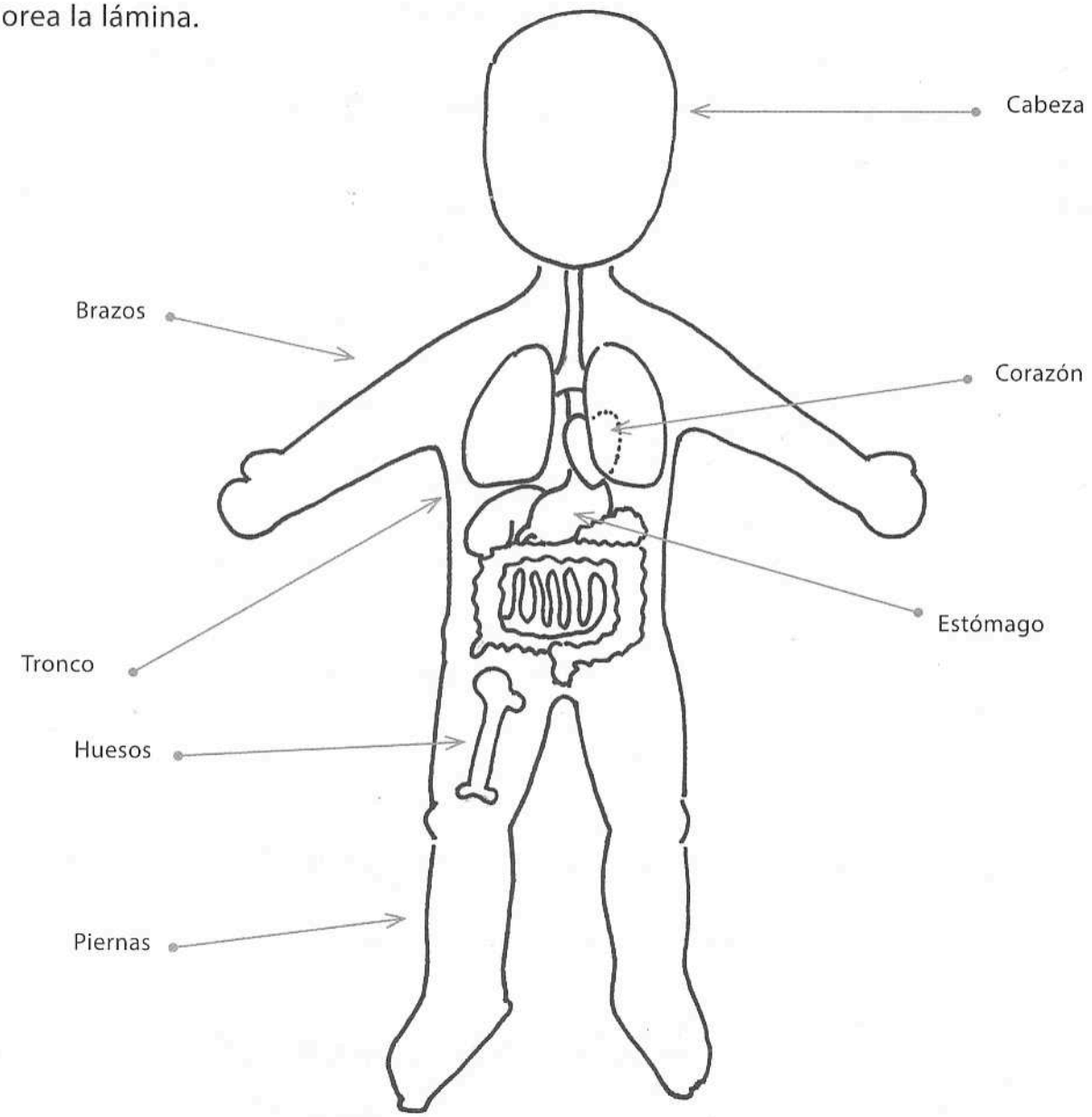
cabeza, manos, piernas, brazos y dedos.



Observa el dibujo y señala las partes escuchadas

Escucha atentamente cada parte del cuerpo nombrada: cabeza, tronco, brazos, piernas, huesos, corazón y estómago.

Colorea la lámina.

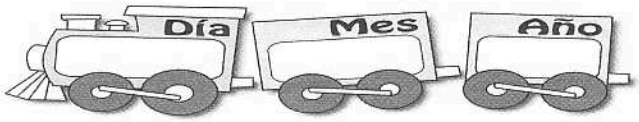


Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

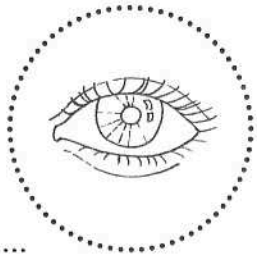
_____

_____



A continuación encontrarás imágenes de partes que componen nuestro cuerpo. Observa cada una de ellas y responde las preguntas.

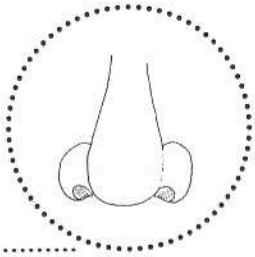
OJOS



¿Qué son?.....

¿Para qué sirven?.....

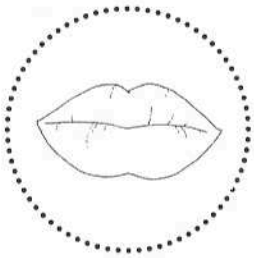
NARIZ



¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

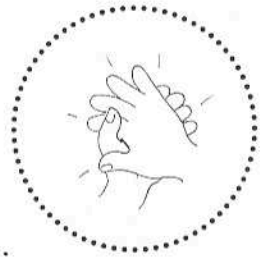
BOCA



¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

MANOS



¿Qué son?.....

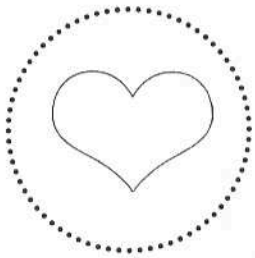
¿Para qué sirven?.....

OÍDOS

¿Qué son?.....

¿Para qué sirven?.....

CORAZÓN



¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

PIES

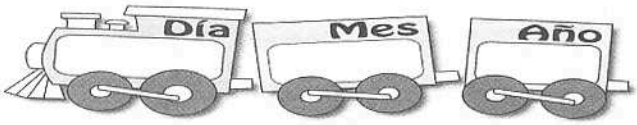
¿Qué son?.....

¿Para qué sirven?.....

HUESOS

¿Qué son?.....

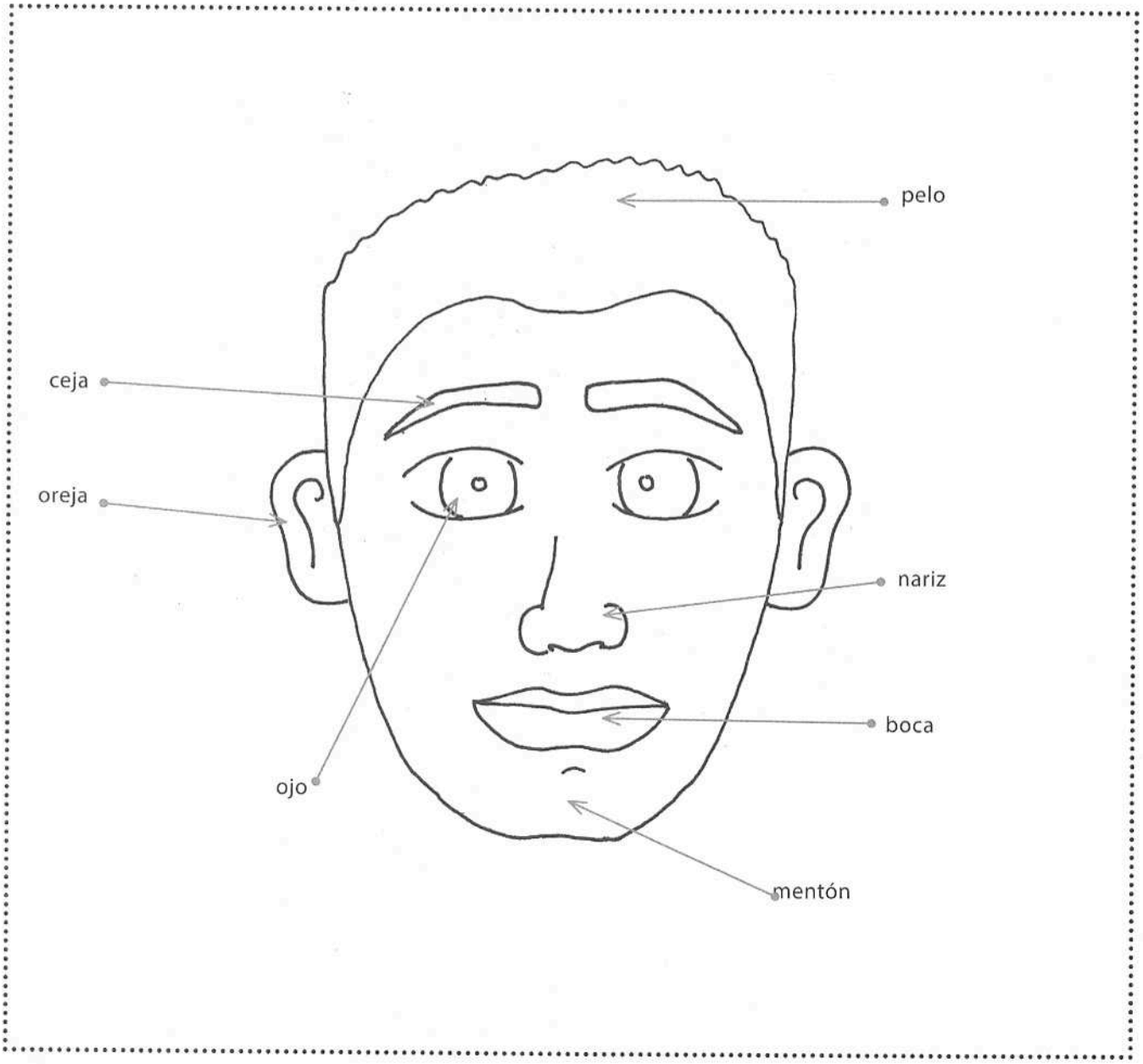
¿Para qué sirven?.....

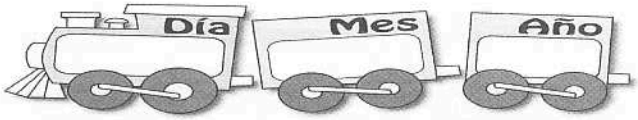


La cabeza

Observa la imagen de la cabeza y señala las partes escuchadas: pelo, ceja, ojo, nariz, oreja, boca, mentón.

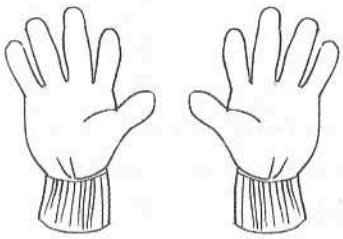
Toca cada parte escuchada y luego coloréala.





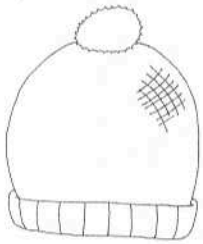
Observa los dibujos y únelos según corresponda.

guantes

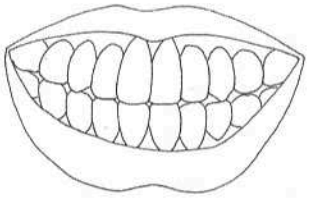


cabeza

gorro

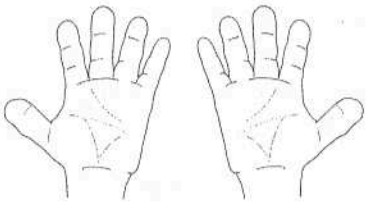


boca



helado

manos

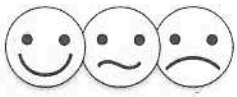


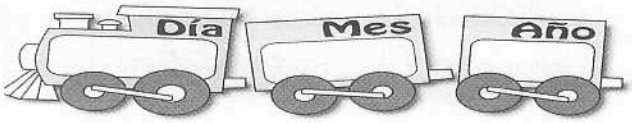
Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

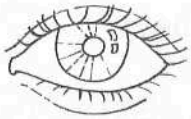
_____



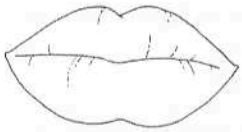


Observa los dibujos y únelos según corresponda.

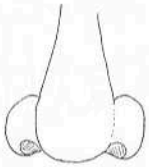
ojo



boca



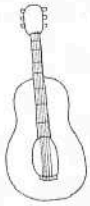
nariz



oreja

mano

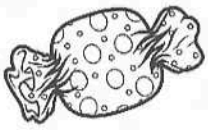
guitarra



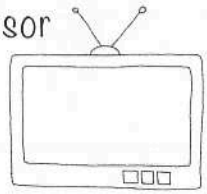
radio

flor

dulce



televisor

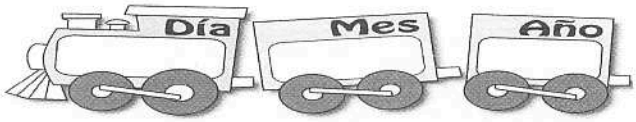


Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____

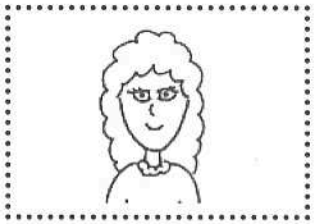


Lea lentamente cada enunciado. Luego el niño/a completa con recortes según corresponda.

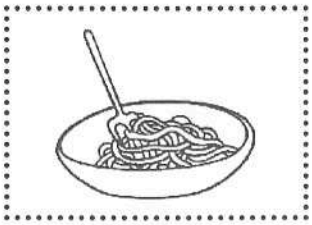
A continuacion comenta.

Recortar de página 269.

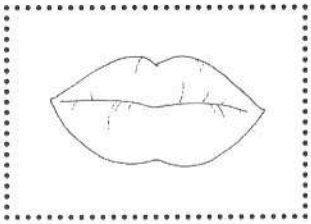
Ejemplo:



La niña

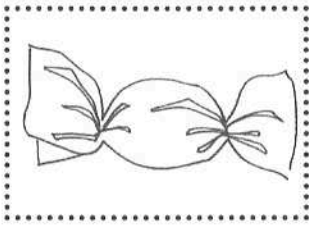


come tallarines



con la boca

Julieta



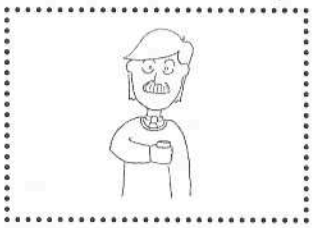
chupa el dulce

con la.....

La abuelita

toma la cuchara

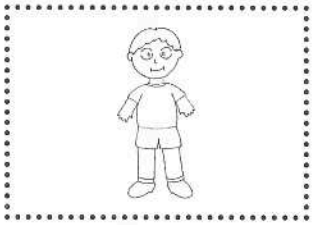
con la.....



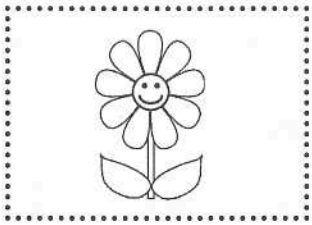
El papá escucha

la radio

con los.....

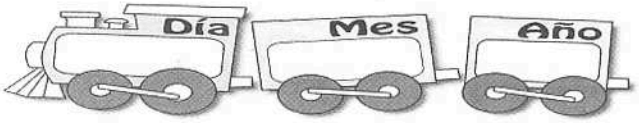


Nicolás



Huele la flor

con la.....



Usted lee y el niño/a completa la analogía con una imagen de diarios o revistas según corresponda.

La mano es a la guitarra, como los ojos a la .....

La boca es a la manzana, como el oído a la .....

La nariz es a la flor, como la lengua al .....

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

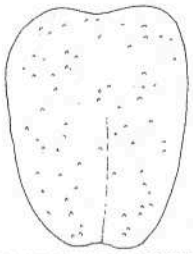
_____

_____

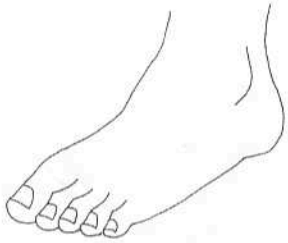
Escucha atentamente y colorea la opción que corresponda.

Una señora
bien arreglada,
siempre va en coche
y siempre está mojada.

lengua



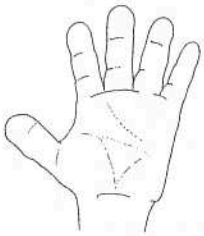
pie

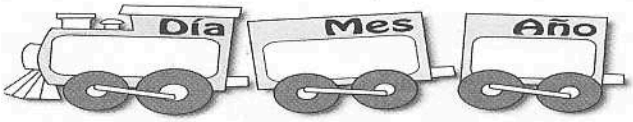


Cinco hermanos muy unidos,
que no se pueden mirar.
Cuando riñen aunque quieras,
no los puedes separar.

pelo

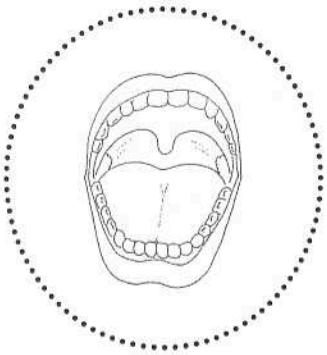
mano



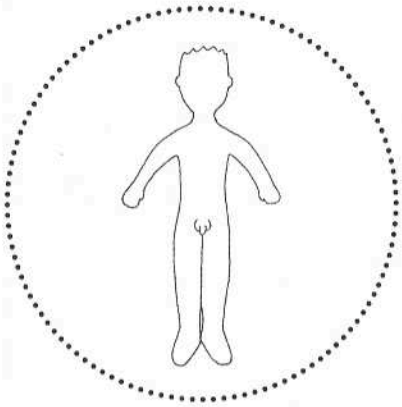


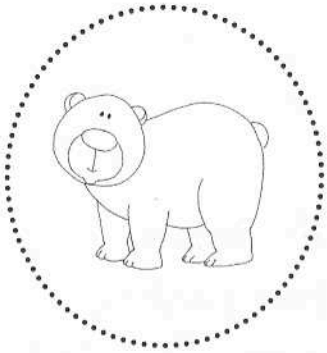
Observa los dibujos y comenta.

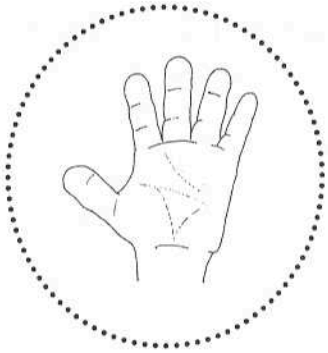
Une los elementos según corresponda.



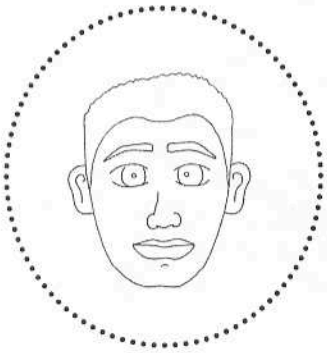
Partes del cuerpo

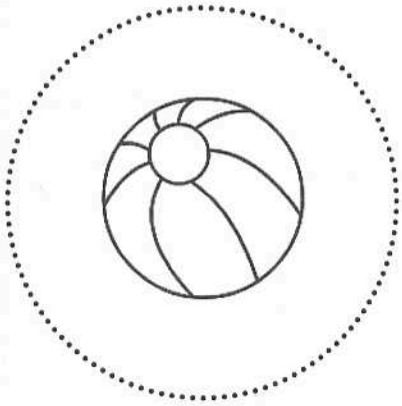


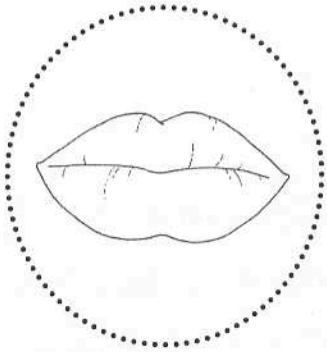


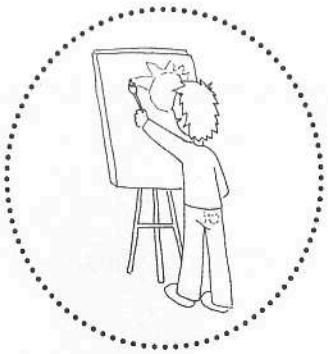


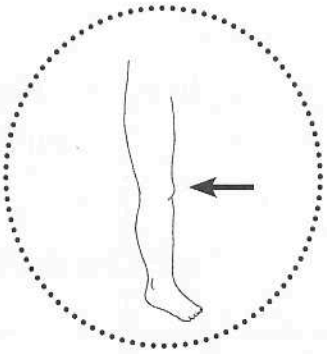
Juguetes

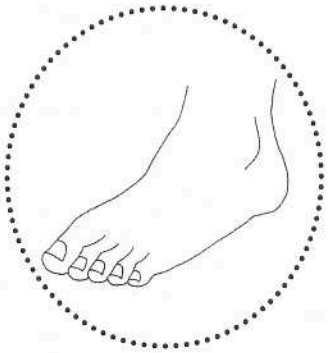


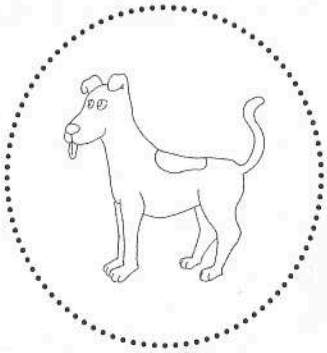


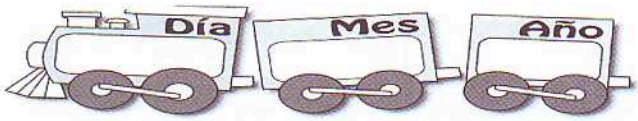












Categoría Semántica

Útiles de aseo

Los útiles de aseo son todos aquellos elementos que se necesita para asear nuestro cuerpo y estar limpio y saludable.

Responde las preguntas. El adulto lee y escribe las respuestas.

¿Qué útiles de aseo personal conoces?

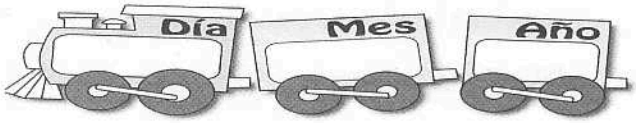
.....

¿Por qué debemos bañarnos?

.....

¿Cuándo debo lavar mis dientes y qué útiles de aseo uso?

.....

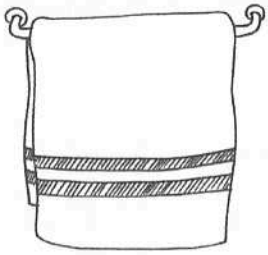


Usted nombra lentamente: jabón, toalla, peineta, etc.

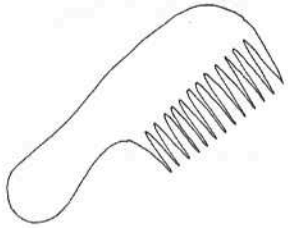
El niño/a observa las imágenes, toca lo escuchado y lo repite.

jabón

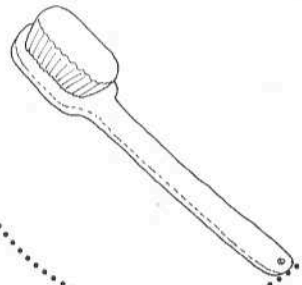
toalla



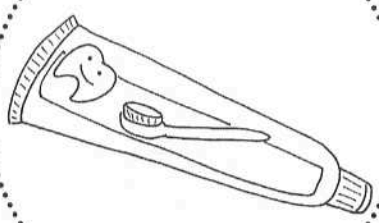
peineta



cepillo de dientes

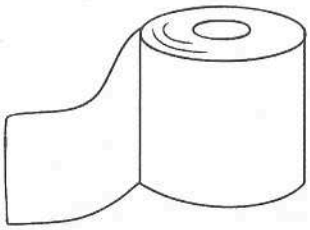


pasta dental



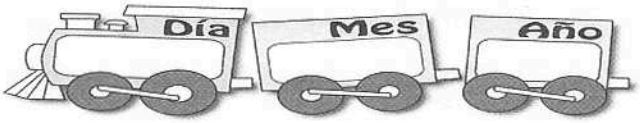
champú

papel higiénico

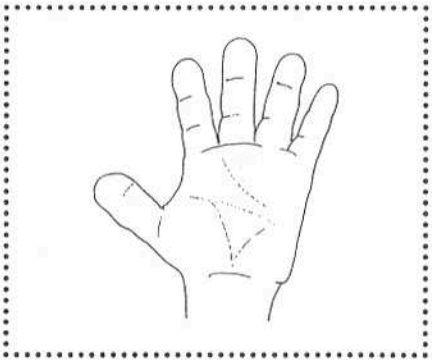


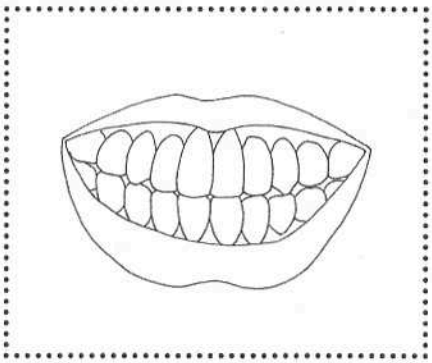
colonia

talco



Observa lentamente los útiles de aseo personal y únelos con las partes del cuerpo que corresponda.



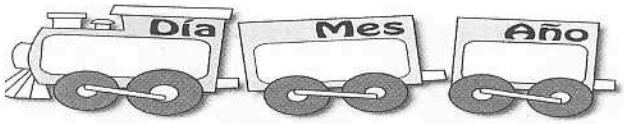


Comenta lo realizado (el adulto escribe):

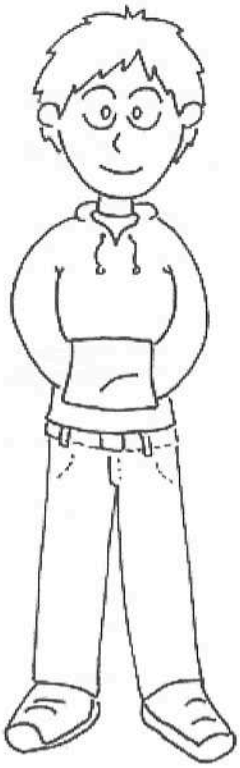
_____

_____

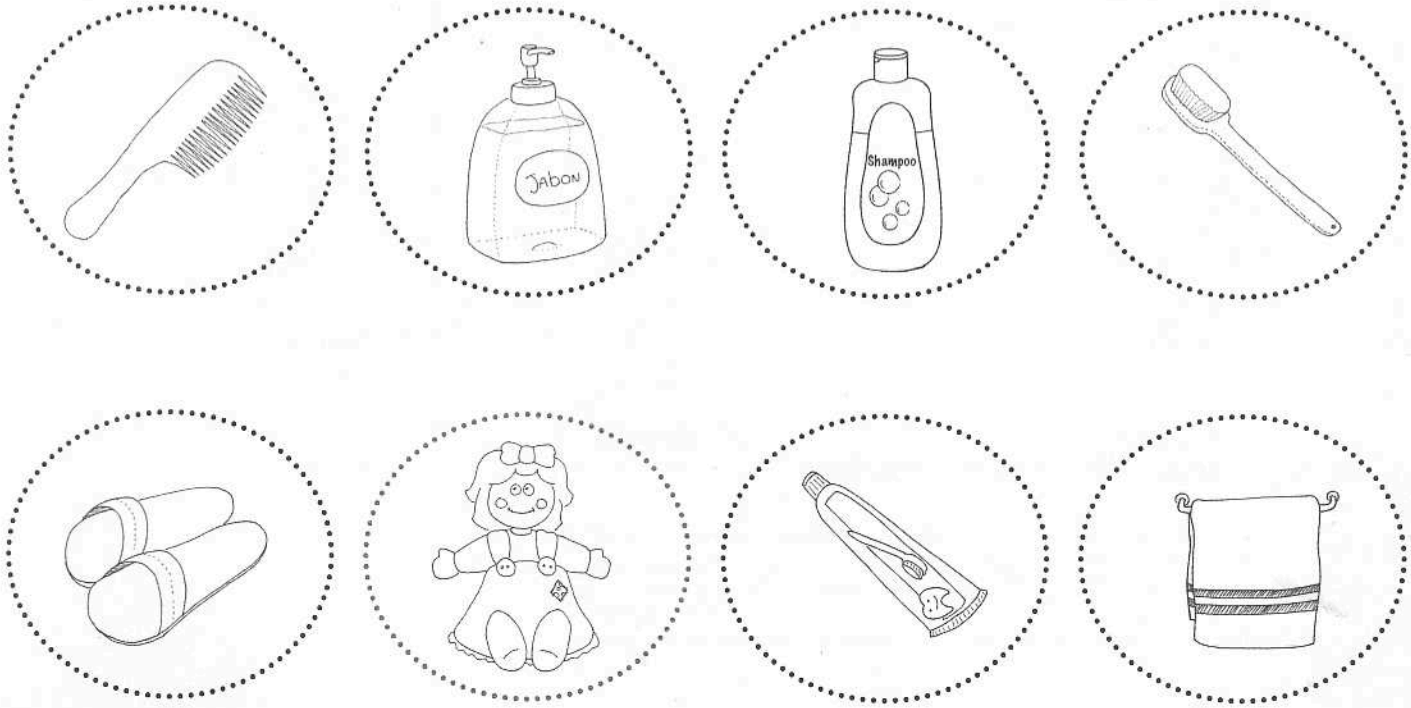
_____

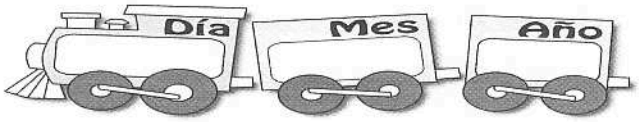


¡Ayuda a Salvador a bañarse! Colorea sólo los útiles de aseo personal.



Salvador





Lea atentamente cada enunciado.
Completa las oraciones. El adulto escribe las respuestas.

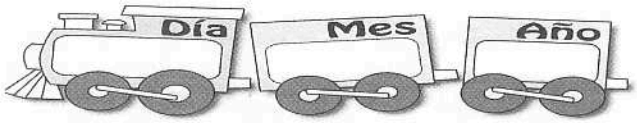
Mi mamá me lava el pelo con .....

Si quiero estar con un rico olor me pongo .....

Escucha atentamente y completa con una imagen de diarios o revistas según corresponda.

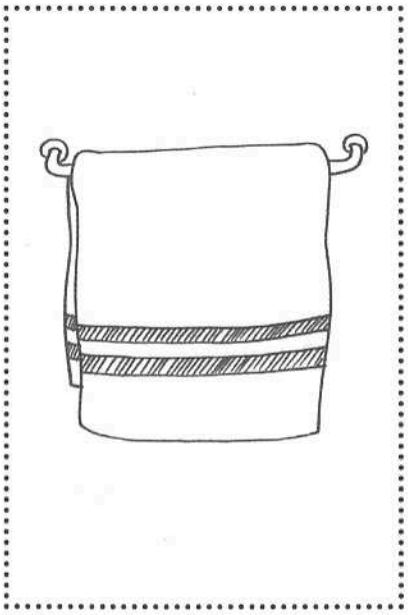
La cabeza es a la toalla
como la nariz es al .....

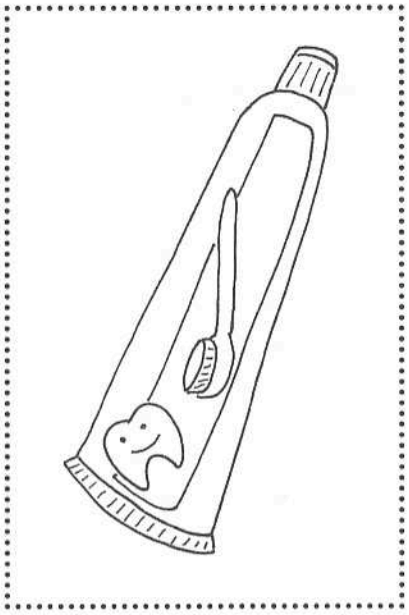
Los pies son al talco
como los dientes son a la .....



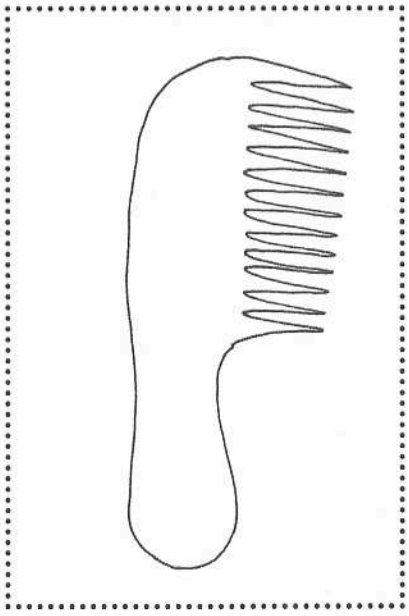
El adulto lee, el niño/a escucha y pinta la imagen que corresponda a la adivinanza.

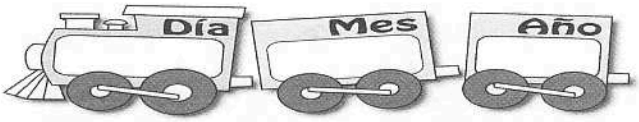
Parezco crema y
en la boca me has
de colocar, todos
los días me usas para
tus dientes limpiar.





De burbujas esta canción
es jabonosa y limpia como el...





Categoría Semántica

Prendas de vestir

Las prendas de vestir son todos aquellos elementos que permiten cubrir nuestro cuerpo para protegerlo del frío y del calor. Esto incluye a los accesorios.
Responde las preguntas. El adulto lee y escribe las respuestas.

¿Qué prendas de vestir conoces?

.....

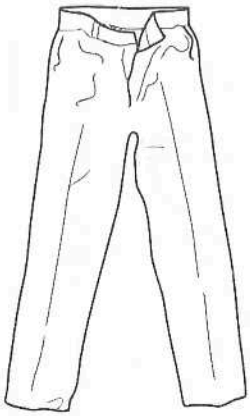
¿Por qué tenemos que usar ropa?

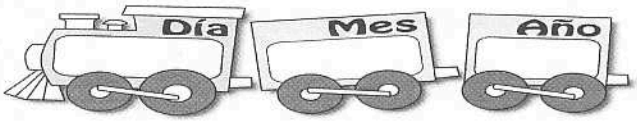
.....

Colorea la prenda de vestir que representa tu sexo.

vestido

pantalón

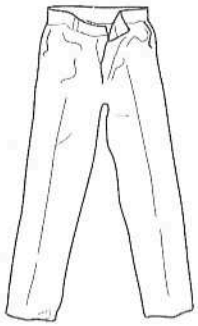




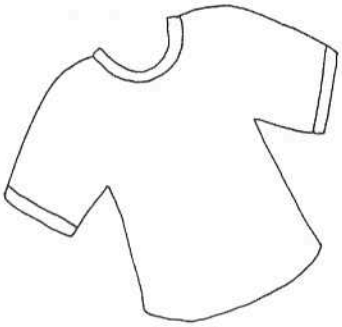
Observa atentamente.

Usted nombra cada prenda de vestir, el niño/a toca con su dedo lo escuchado. Luego usted muestra y el niño/a dice cómo se llama.

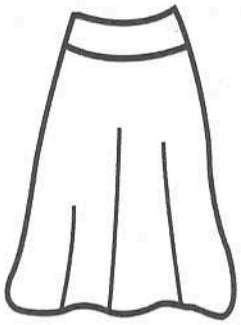
pantalón



polera



falda

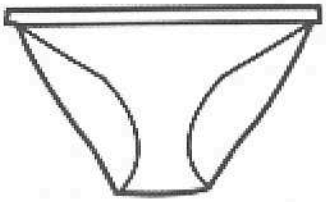


blusa

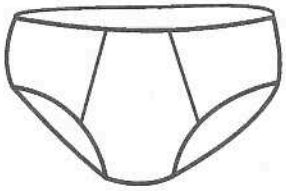
chaqueta

vestido

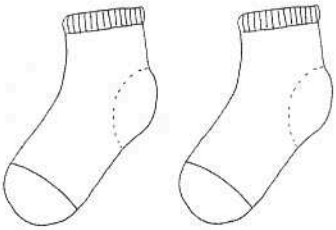
calzón

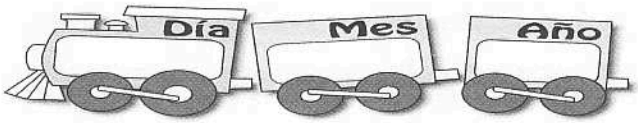


calzoncillo

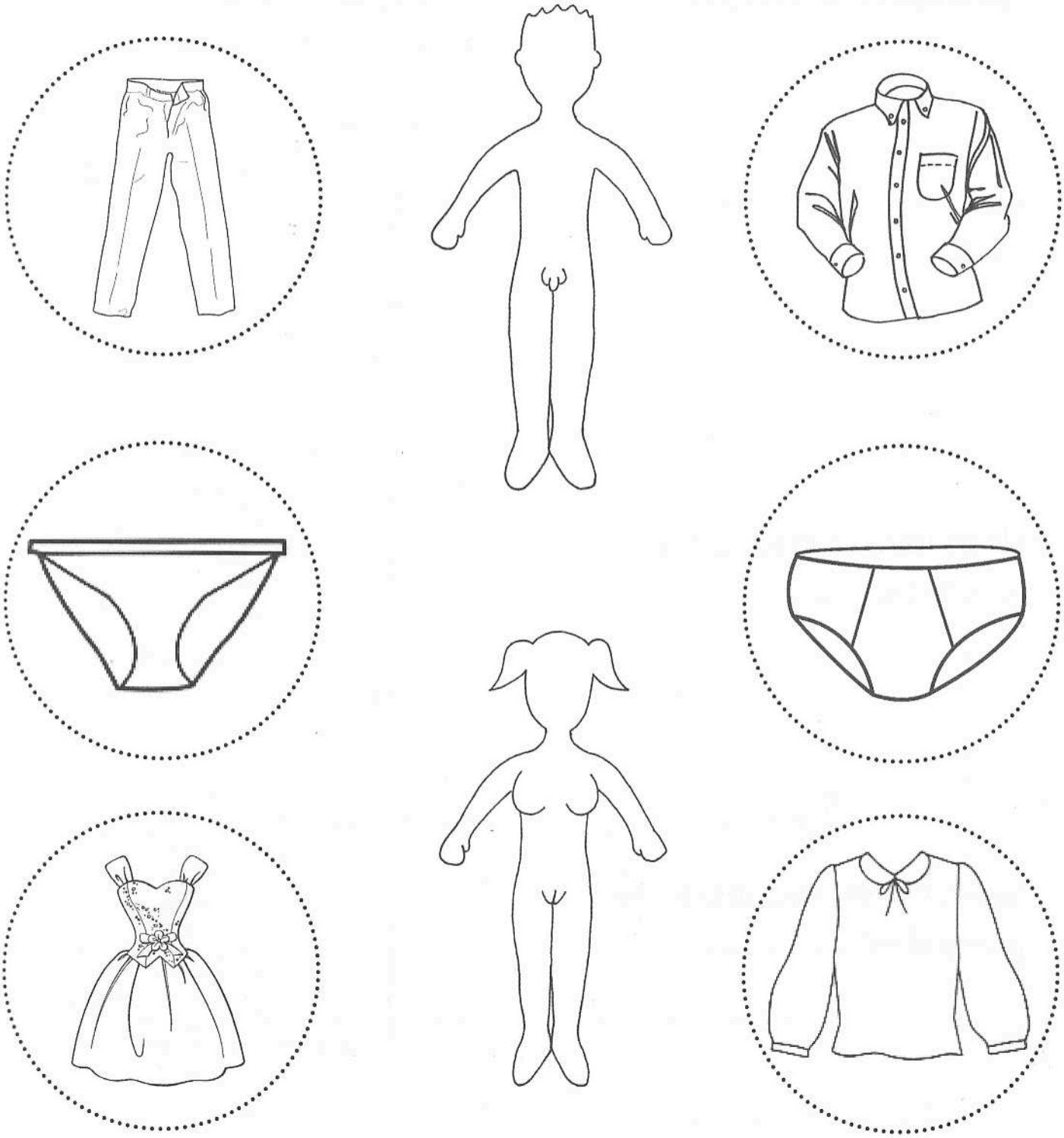


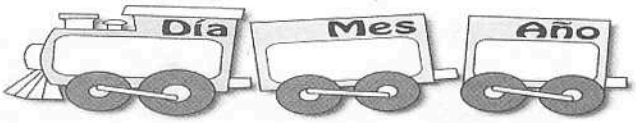
calcetas





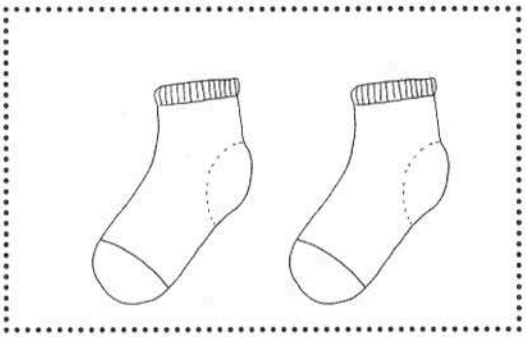
Observa y nombra las prendas de vestir de mujer o de hombre.
Únelas según corresponde al hombre o a la mujer.





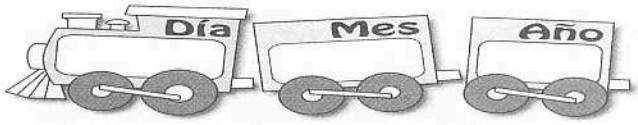
Usted lee lentamente cada enunciado. El niño/a observa los dibujos que se encuentran en los recuadros y completa la oración asociando al dibujo que corresponde.

Camila tiene que ir a una fiesta y necesita su .....



Martín tiene frío en sus pies y necesita sus.....

Salvador va de paseo, está lloviendo y se pone su .....



Categoría Semántica

Útiles escolares

Son todos aquellos elementos que nos permiten realizar nuestras labores escolares. Esto incluye a los útiles que nos ayudan a aprender.

Responde las preguntas. El adulto lee y escribe las respuestas.

¿Qué útiles escolares conoces?

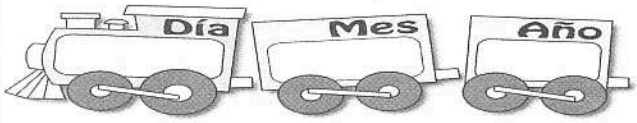
.....

¿Qué útiles escolares se encuentran en la sala de clases?

.....

¿Qué pasaría si no existieran los útiles escolares?

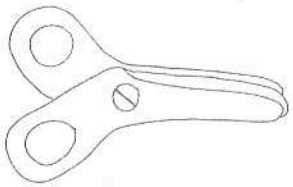
.....



Observa estas imágenes y toca lo escuchado.

El adulto nombra lentamente: tijera, cuaderno....

tijera

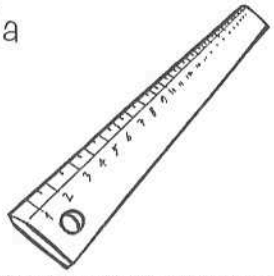


cuaderno

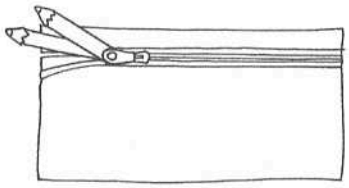
papel lustre

mochila

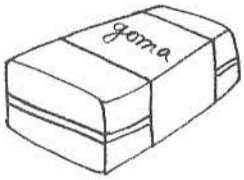
regla



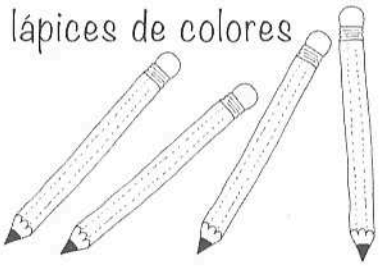
estuche



goma



lápices de colores



lápiz mina

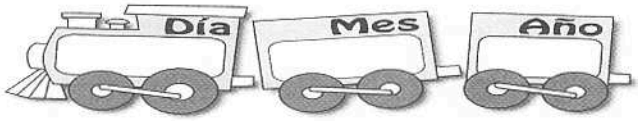
libros

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

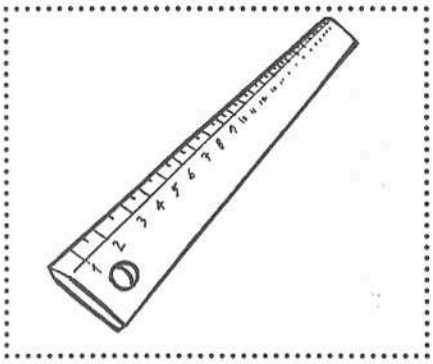
_____

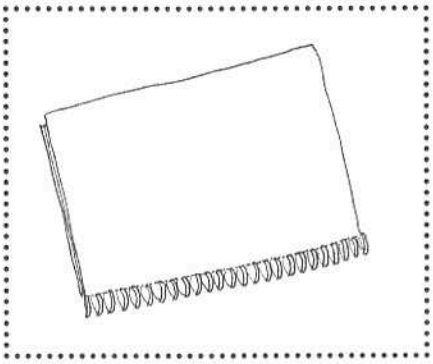
_____

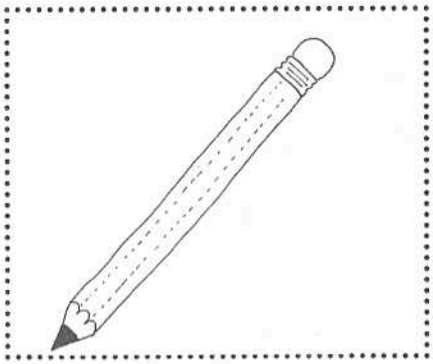
_____

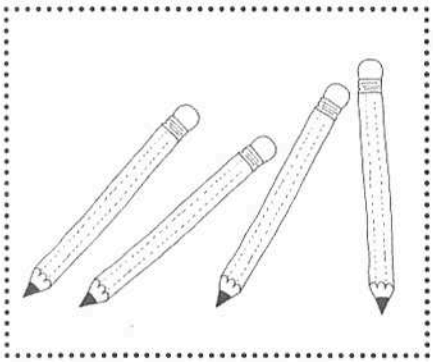


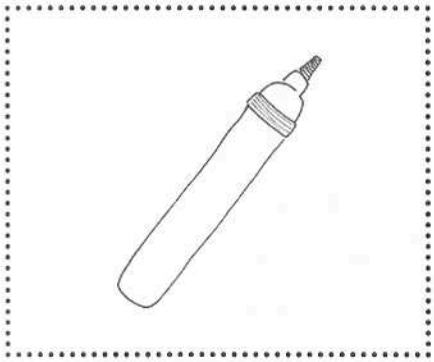
Observa atentamente estas imágenes y toca una a una la que se nombra.
El niño/a dice qué útil escolar es, un adulto escribe la respuesta.

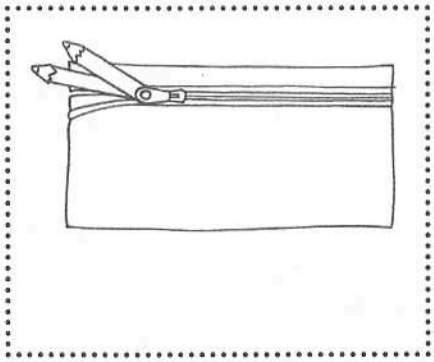


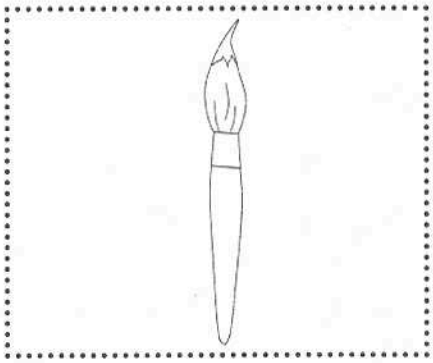


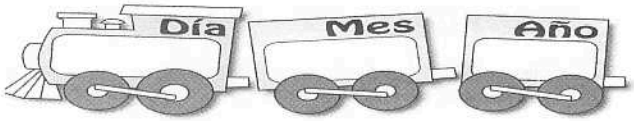












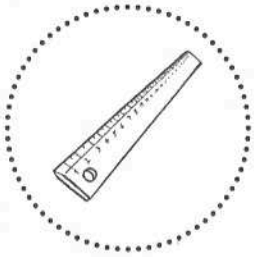
A continuación encontrarás elementos que utilizas para realizar tus labores escolares.

Observa atentamente cada una de las imágenes y responde.

REGLA

¿Qué es?.....

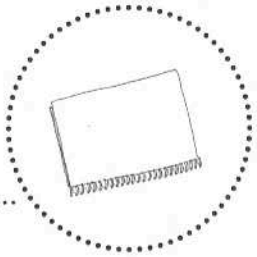
¿Para qué sirve?.....



CUADERNO

¿Qué es?.....

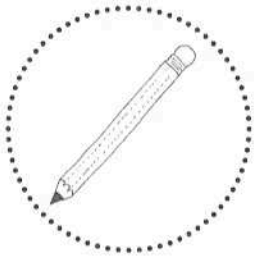
¿Para qué sirve?.....



LÁPIZ GRAFITO

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....



PEGAMENTO

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

TÉMPERA

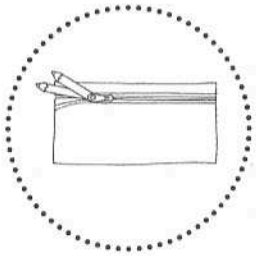
¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

ESTUCHE

¿Qué es?.....

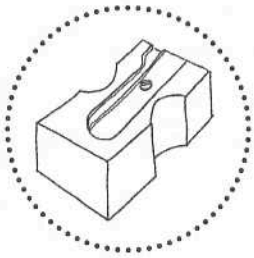
¿Para qué sirve?.....



SACAPUNTA

¿Qué es?.....

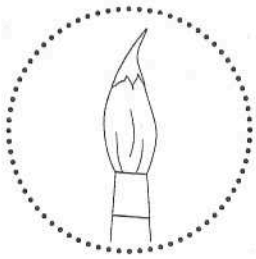
¿Para qué sirve?.....



PINCEL

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

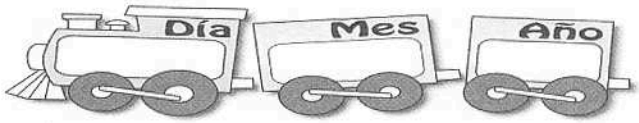


Comenta lo realizado (el adulto escribe):

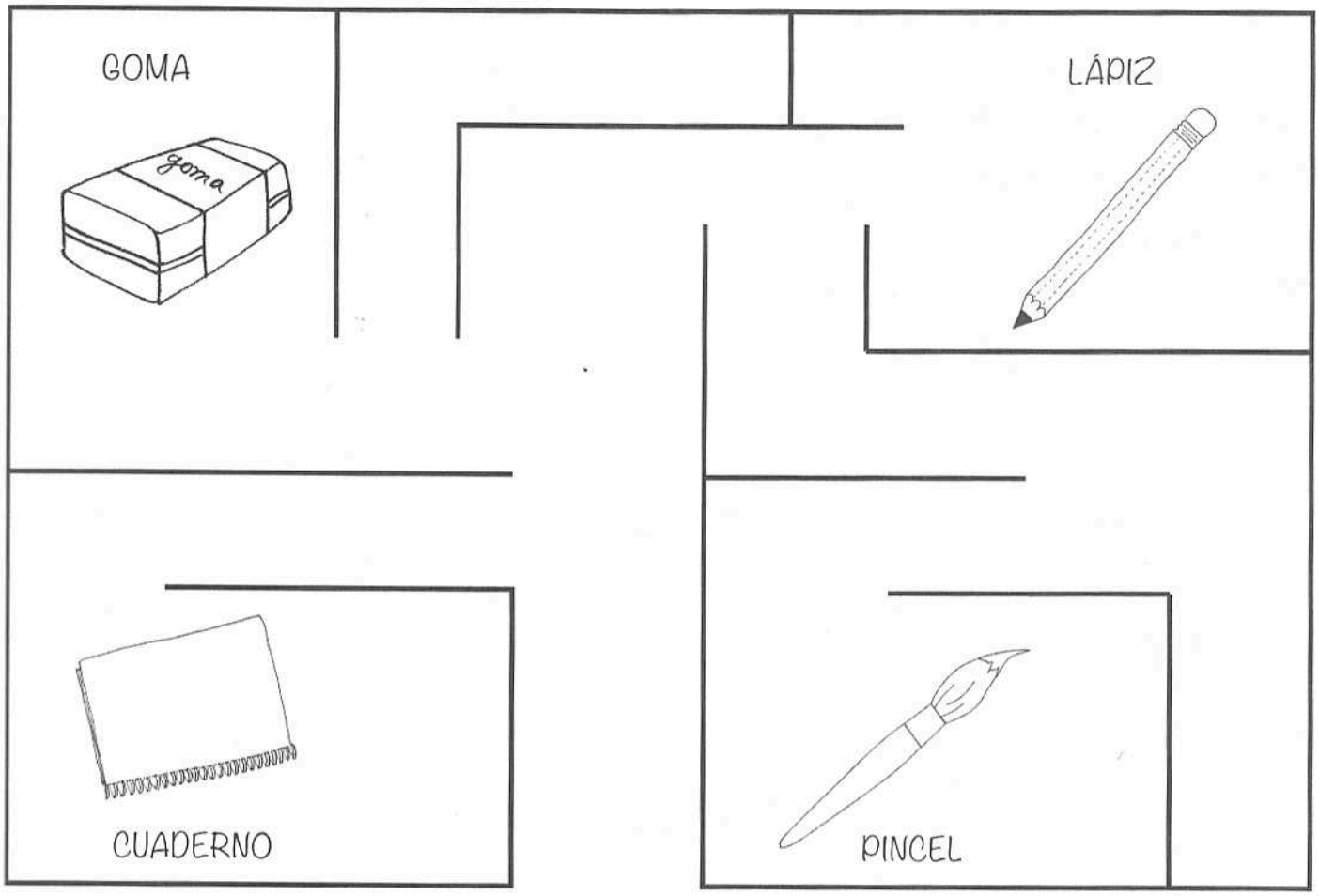
_____

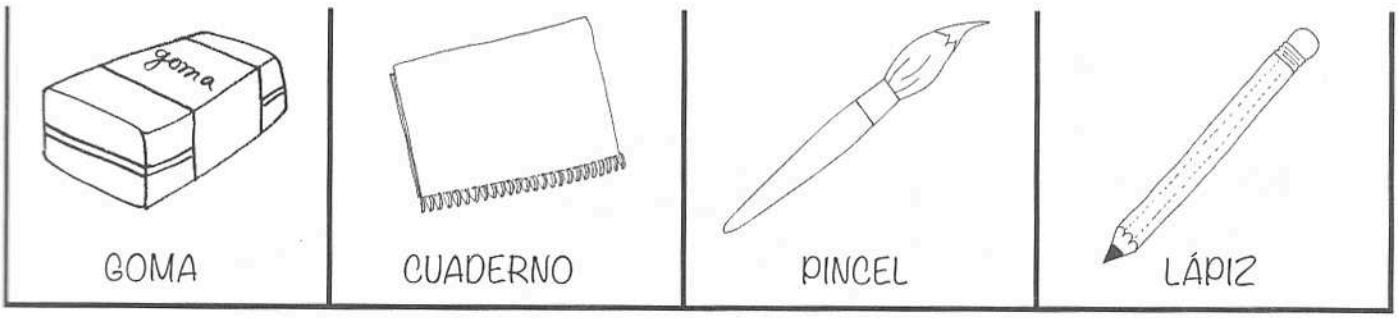
_____

_____



Nombra cada uno de los útiles escolares que aparecen en la lámina.
Busca el camino que une el útil escolar con su igual.



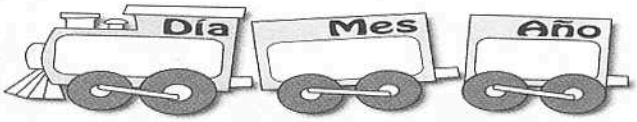


Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

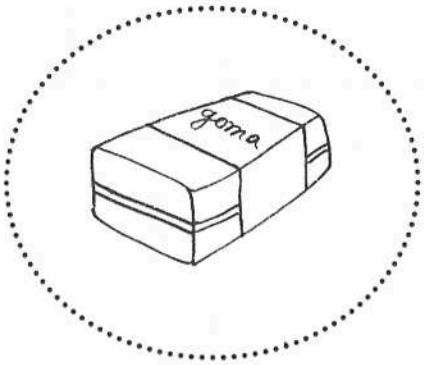
_____

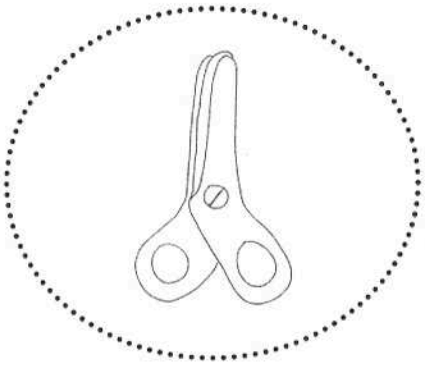
_____



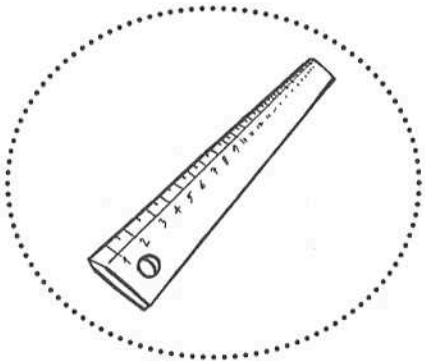
El adulto lee, el niño/a escucha y colorea la imagen que corresponde a la adivinanza.

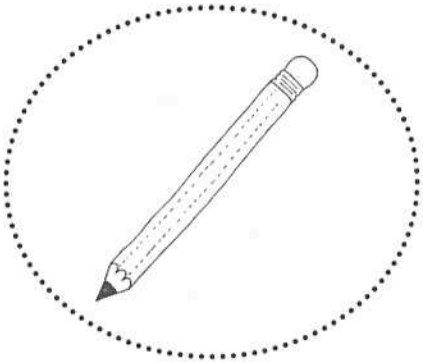
me usan para cortar,
soy la.....



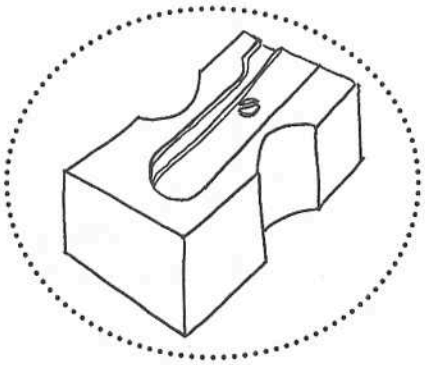


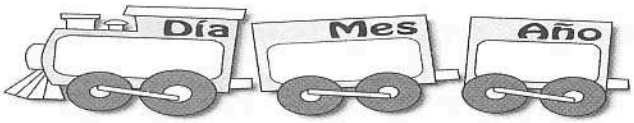
me usan para colorear,
soy el
.....





Me usan para pegar,
soy el
.....





Categoría Semántica

La familia

Es el conjunto de personas que tienen un vínculo emocional y generalmente de consanguinidad que los une. La familia más común es la que está formada por mamá, papá e hijos; existiendo en nuestra sociedad muchos otros grupos familiares en los que no necesariamente están presentes los dos papás.

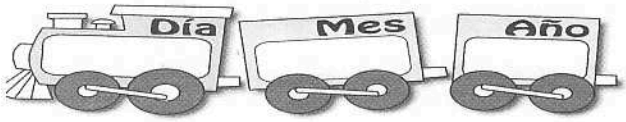
Responde las preguntas. El adulto lee y escribe las respuestas.

¿Cómo es tu familia?

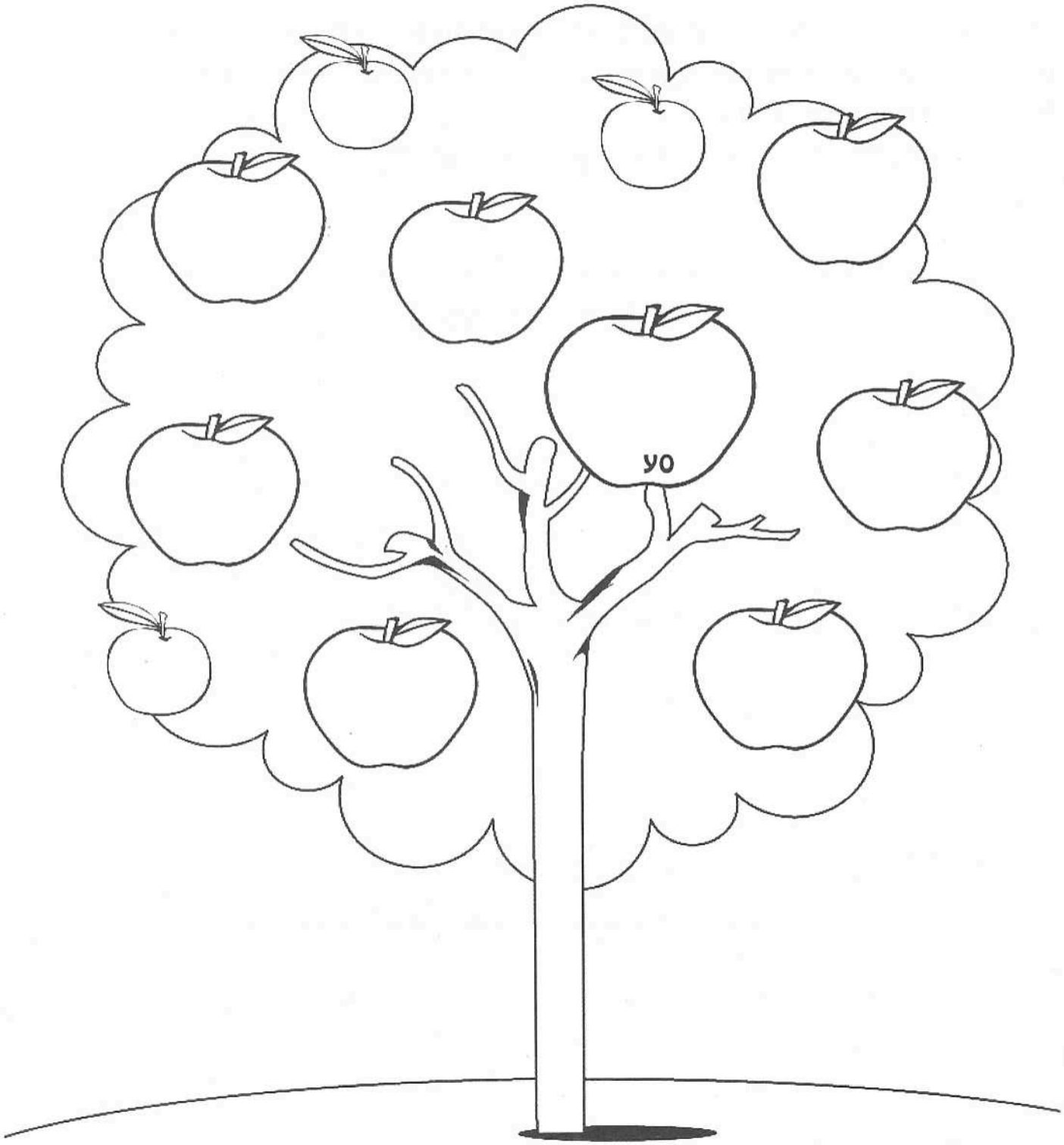
.....

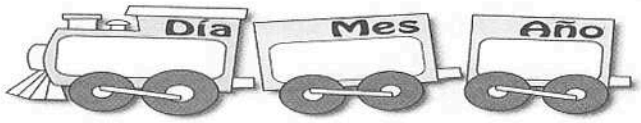
¿Quiénes forman tu familia?

.....



Recorta y pega fotografías de los miembros de tu familia, en las manzanas de este árbol. Prepárate para contarles a tus compañeros sobre las personas que componen tu familia!!



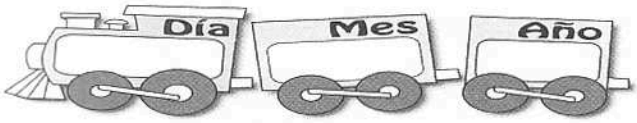


Observa atentamente la imagen de la familia. El adulto nombra cada miembro de la familia (mamá, papá, hijo, hija, abuela, abuelo). El niño/a toca al integrante de la familia nombrado.

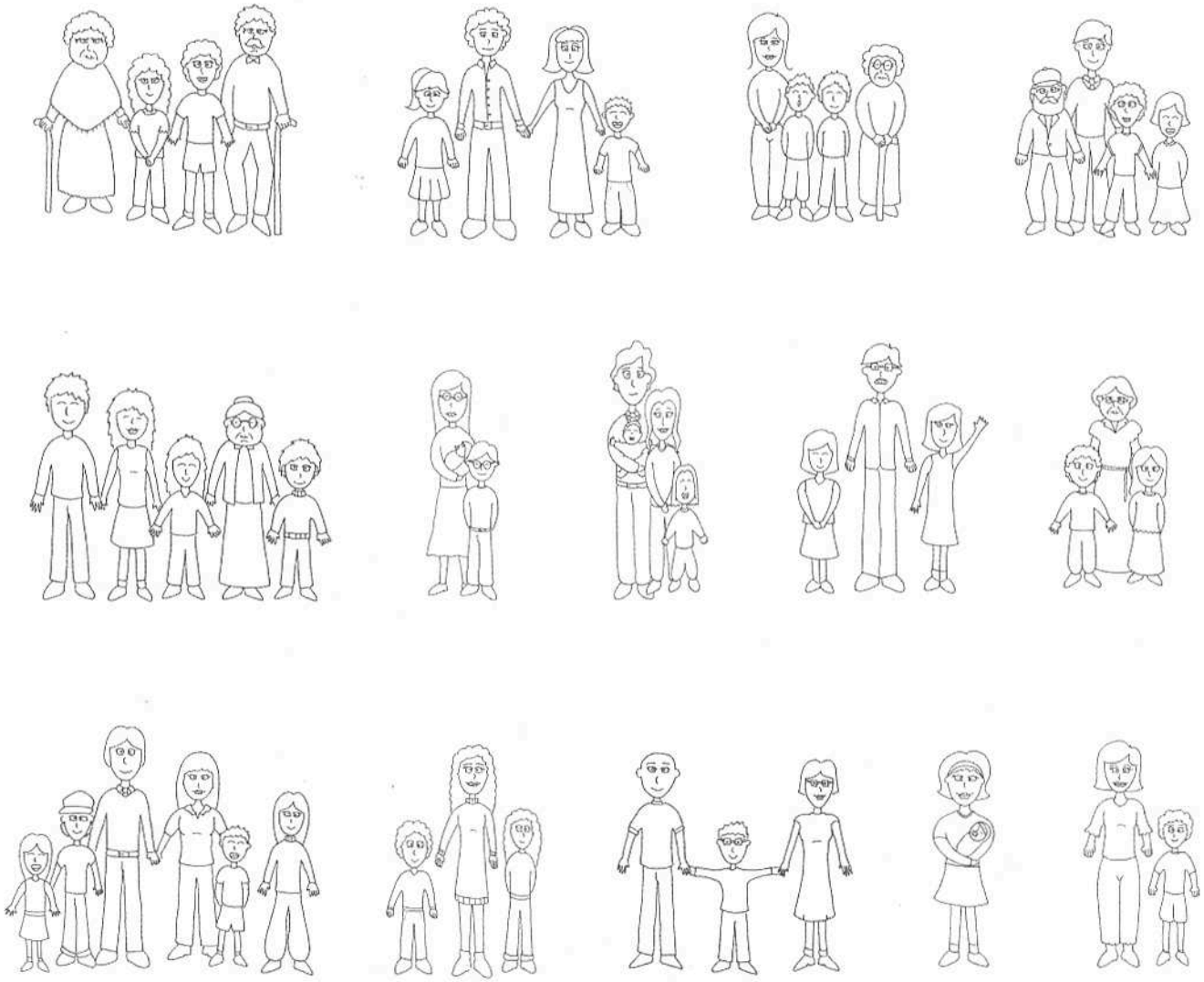
Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____



Observa y comenta estas imágenes de diferentes familias. Colorea la que es igual a la tuya o la más parecida. Nombra quiénes componen tu familia. Usted escribe.



Mi familia:

_____

_____

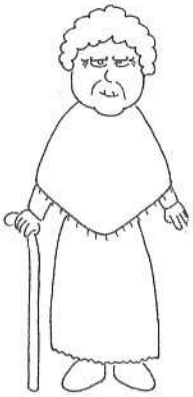
_____

Observa atentamente cada dibujo y nombra cada integrante de la familia que aparece en las imágenes. El niño/a colorea sólo los de su familia.

mamá

papá

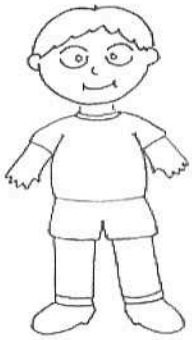
abuela



abuelo

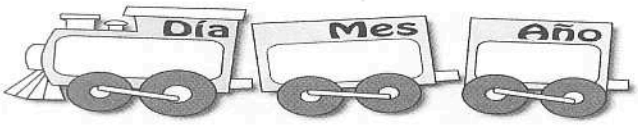
bebé

niño



niña

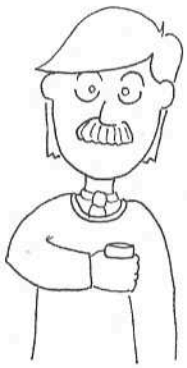
joven



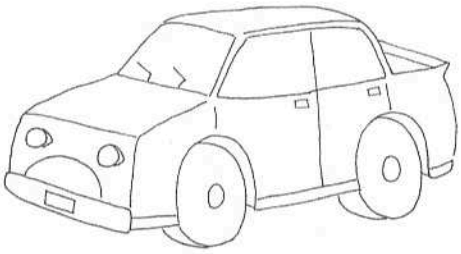
El adulto le comenta al niño/a cuáles son las actividades más habituales de cada miembro de la familia. Observa cada imagen y une a cada miembro de la familia con su actividad más común.

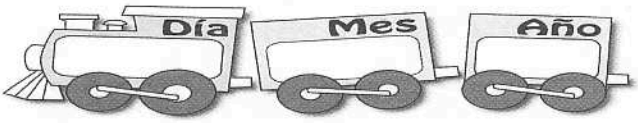
mamá

papá



niño





Categoría Semántica

La casa

Es el lugar o espacio físico en que habita la familia. En ella se encuentran todos los elementos necesarios (por ejemplo muebles) para vivir y protegernos del frío y del calor. Responde las preguntas. El adulto lee y escribe las respuestas.

¿Qué es una casa?

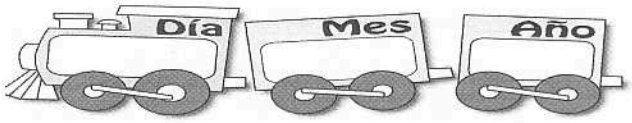
.....

¿Qué habitaciones hay en una casa?

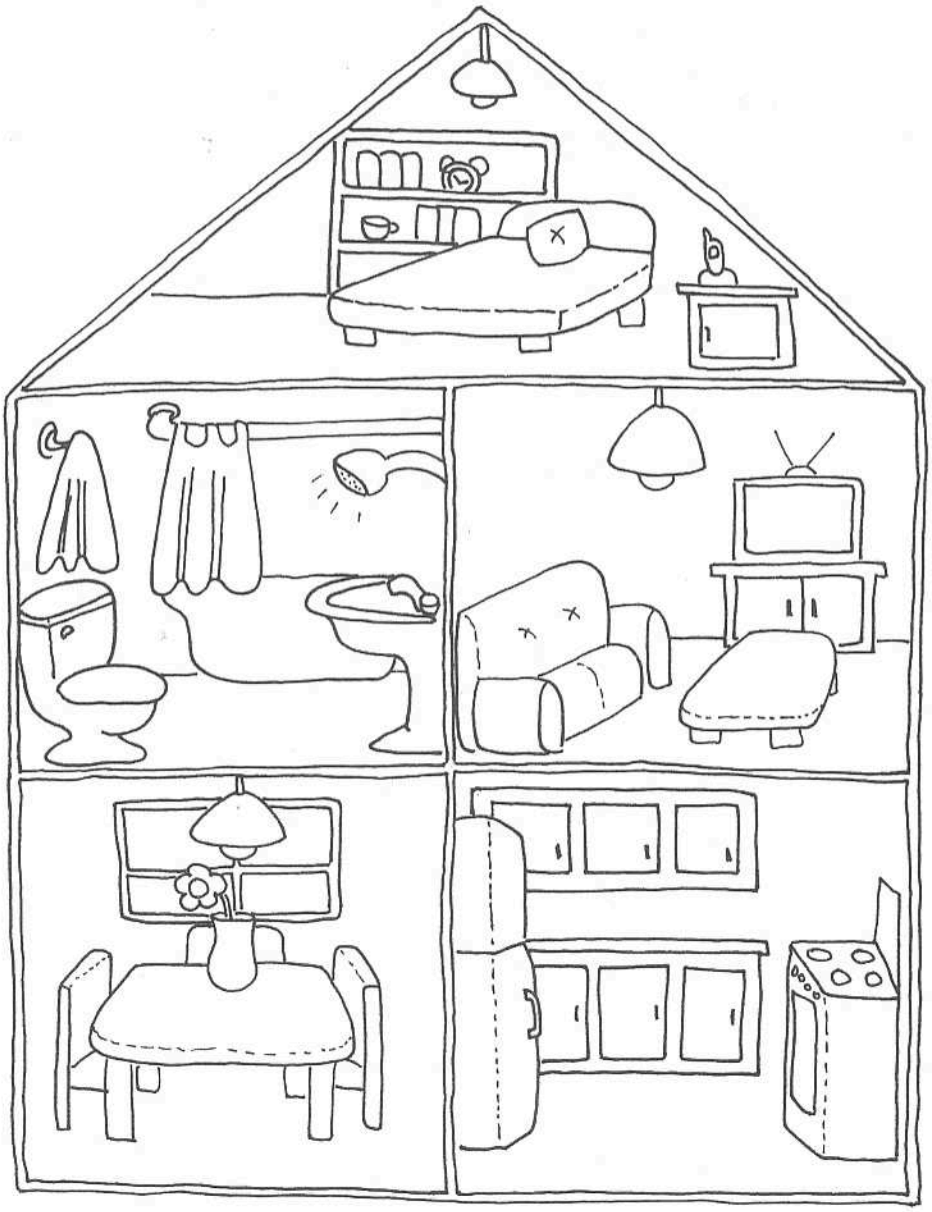
.....

¿Quiénes viven en tu casa?

.....



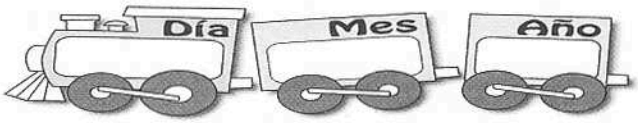
Observa y comenta. ¿Cómo es tu casa? ¿Quiénes viven en tu casa?
¿Qué parentesco tienen contigo?
Toca cada una de las habitaciones de la casa y nómbralas: comedor, dormitorio, living, cocina y baño.
Colorea el lugar de tu casa donde pasas más tiempo.



Comenta lo realizado (el adulto escribe):

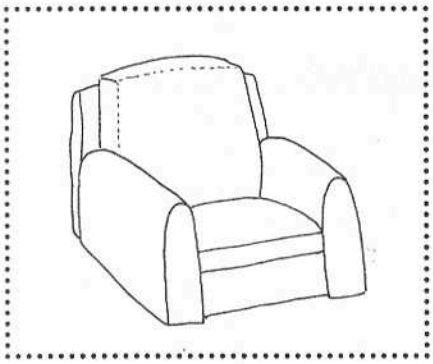
_____

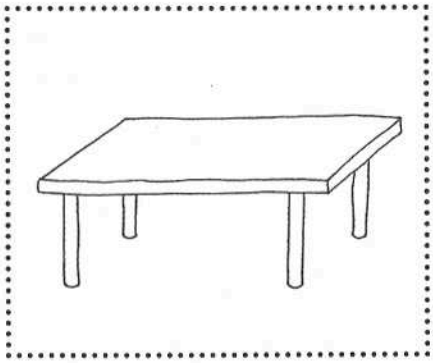
_____

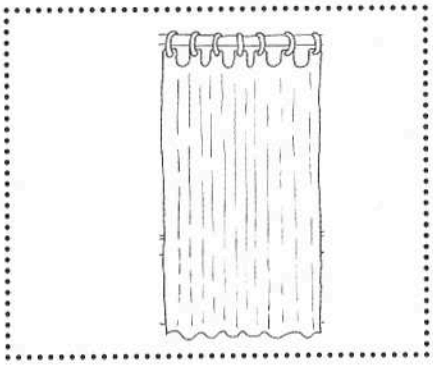


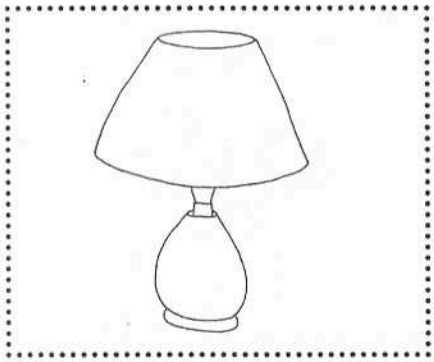
El living

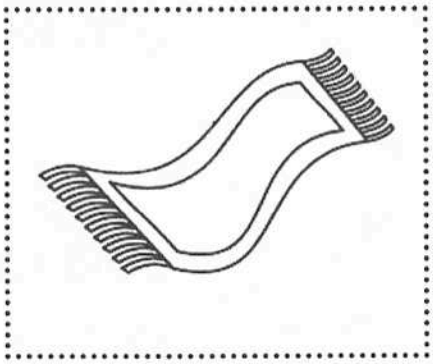
Observa atentamente estas imágenes y toca una a una la que se nombra.
El niño/a dice qué elementos del living son. El adulto escribe lo nombrado.

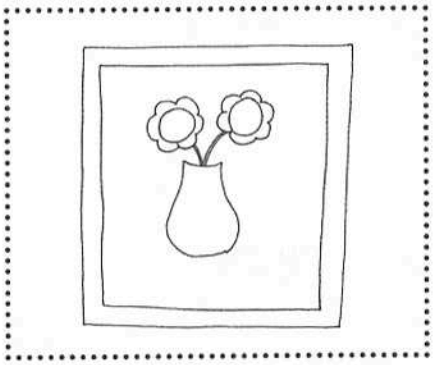


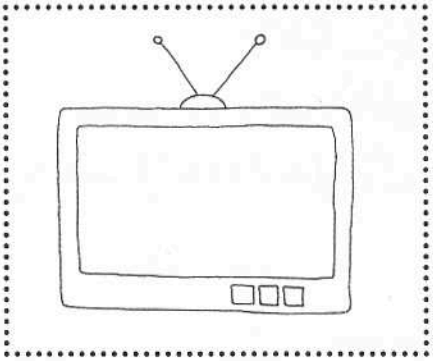


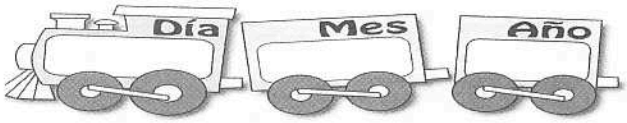






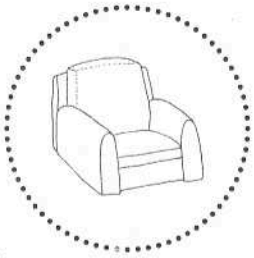






A continuación encontrarás imágenes de elementos del living. Observa cada una y responde las preguntas. El adulto escribe las respuestas dadas por el niño/a.

SOFÁ



¿Qué es?.....

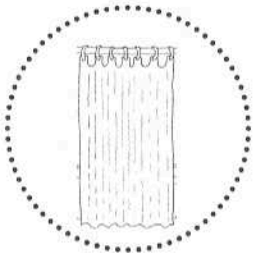
¿Para qué sirve?.....

MESA DE CENTRO

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

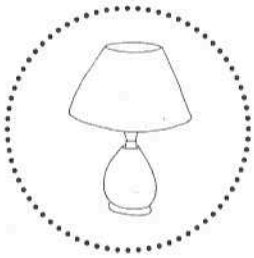
CORTINA



¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

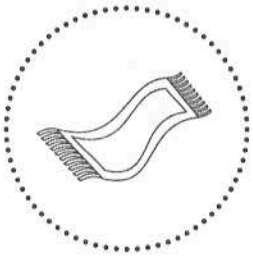
LÁMPARA



¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

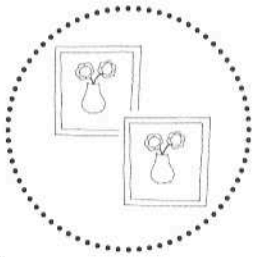
ALFOMBRA



¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

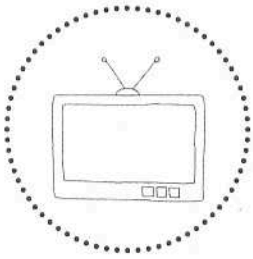
CUADROS



¿Qué son?.....

¿Para qué sirven?.....

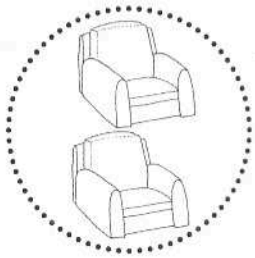
TELEVISOR



¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

SILLONES



¿Qué es?.....

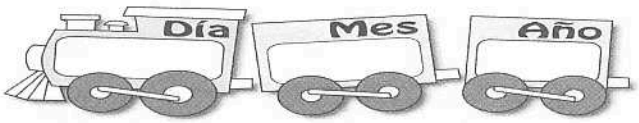
¿Para qué sirve?.....

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

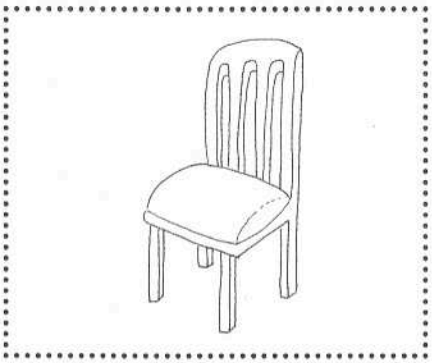
_____

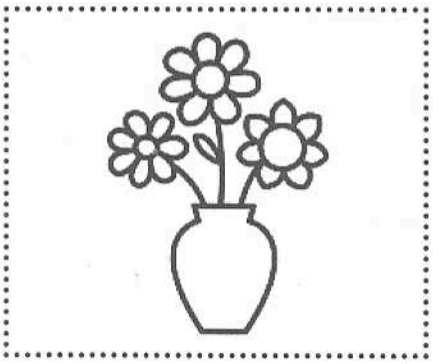


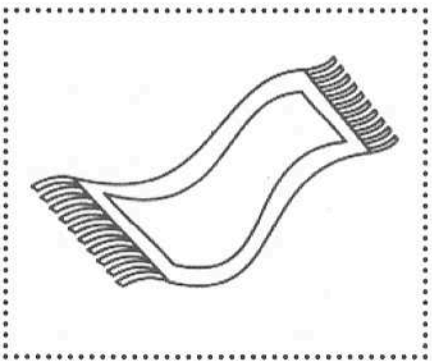
El comedor

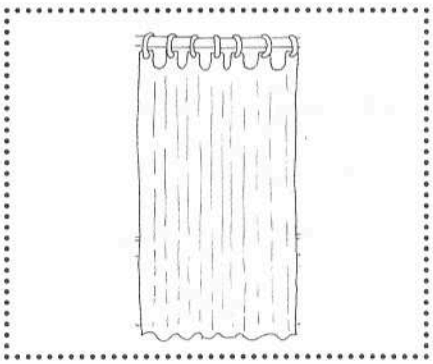
Observa atentamente estas imágenes y toca una a una la que se nombra.

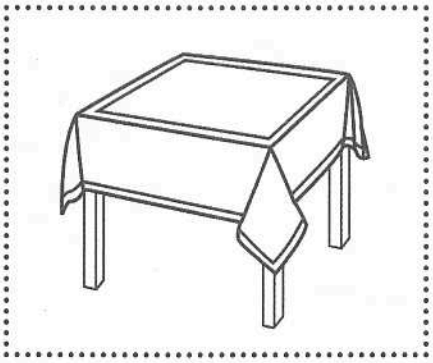
El niño/a dice qué elementos del comedor son. El adulto escribe lo nombrado.

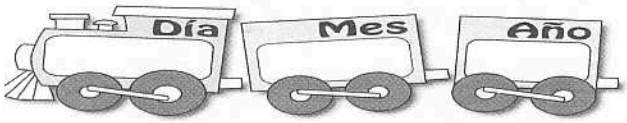




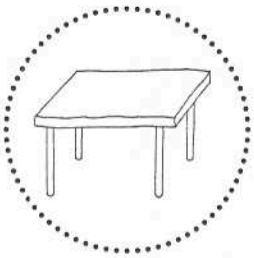








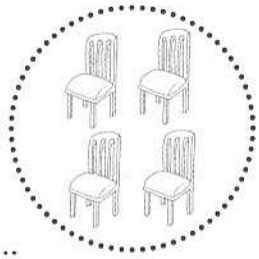
A continuación encontrarás imágenes de elementos del comedor. Observa atentamente cada una y responde las preguntas. El adulto escribe la respuestas dadas por el niño/a.



MESA COMEDOR

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....



SILLAS

¿Qué son?.....

¿Para qué sirven?.....

LÁMPARA

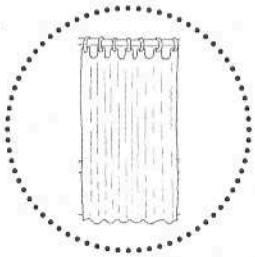
¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

ALFOMBRA

¿Qué es?.....

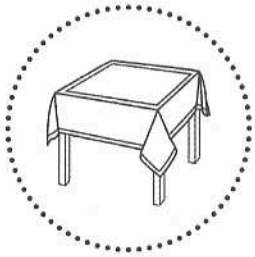
¿Para qué sirve?.....



CORTINA

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....



MANTEL

¿Qué es?.....

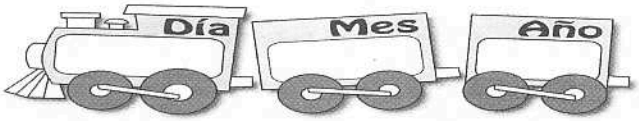
¿Para qué sirve?.....

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

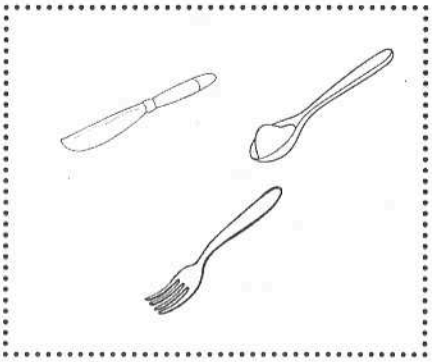
_____

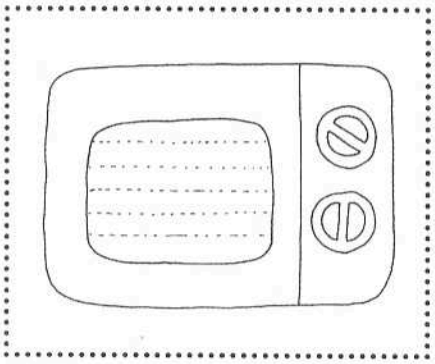
_____

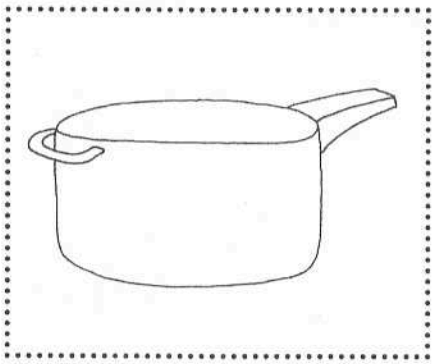


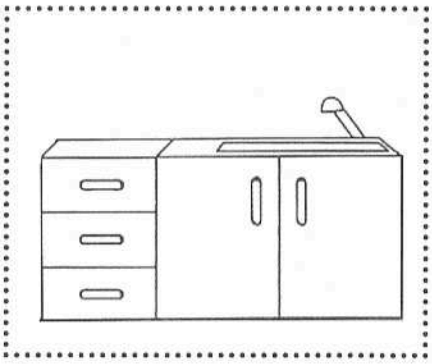
La cocina

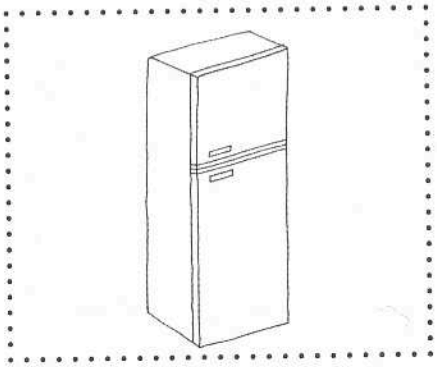
Observa atentamente estas imágenes y toca una a una la que se nombra.
El niño/a dice qué elementos de la cocina son. El adulto escribe lo nombrado.

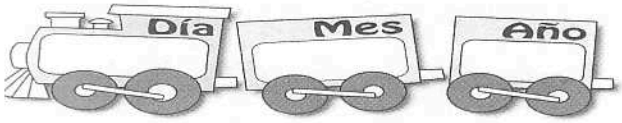




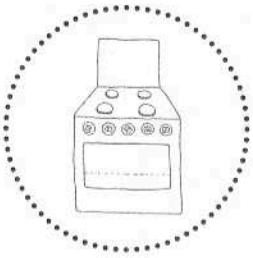








A continuación encontrarás imágenes de elementos de la cocina. Observa atentamente cada una y responde las preguntas. El adulto escribe la respuestas dadas por el niño/a.



COCINA

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

LAVAPLATOS

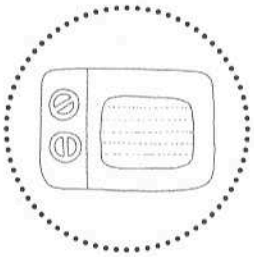
¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

UTENSILIOS

¿Qué son?.....

¿Para qué sirven?.....



MICROONDAS

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

OLLA

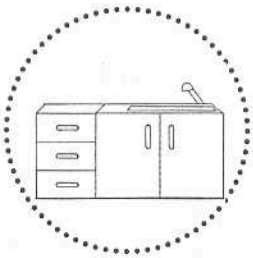
¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

TETERA

¿Qué es?.....

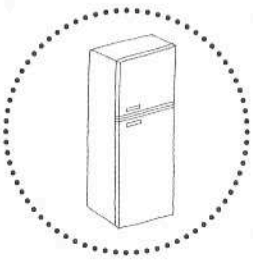
¿Para qué sirve?.....



MUEBLE COCINA

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....



REFRIGERADOR

¿Qué es?.....

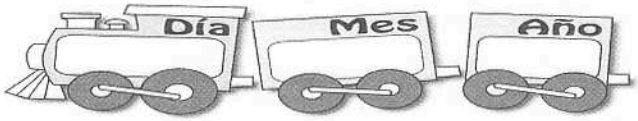
¿Para qué sirve?.....

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

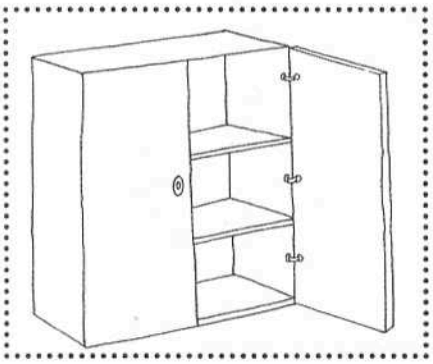
_____

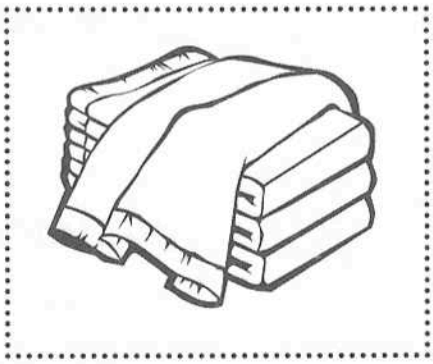


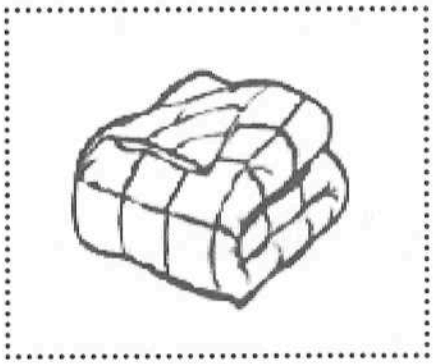
El dormitorio

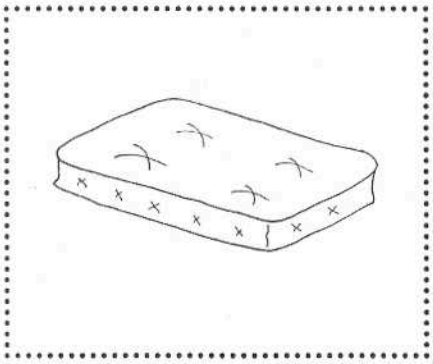
Observa atentamente estas imágenes y toca una a una la que se nombra.

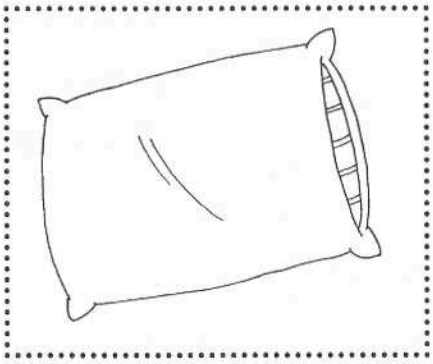
El niño/a dice qué elementos del dormitorio son. El adulto escribe lo nombrado.

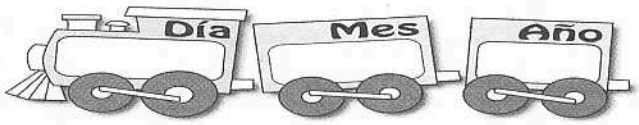












A continuación encontrarás imágenes de elementos del dormitorio. Observa atentamente cada una y responde las preguntas. El adulto escribe las respuestas dada por el niño/a.

CAMA

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

VELADOR

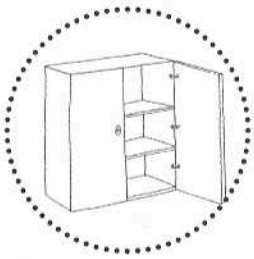
¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

CUBRECAMAS

¿Qué es?.....

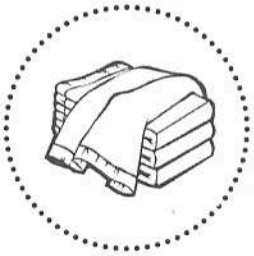
¿Para qué sirve?.....



CLÓSET

¿Qué es?.....

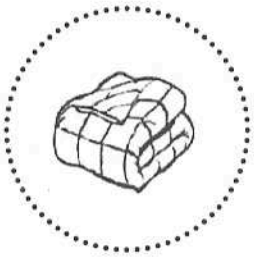
¿Para qué sirve?.....



SÁBANAS

¿Qué son?.....

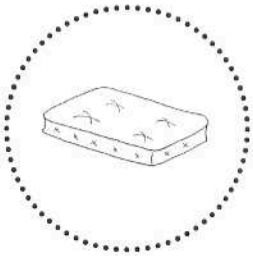
¿Para qué sirven?.....



FRAZADA

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....



COLCHÓN

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

ALMOHADA

¿Qué es?.....

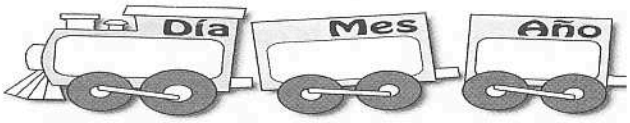
¿Para qué sirve?.....

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

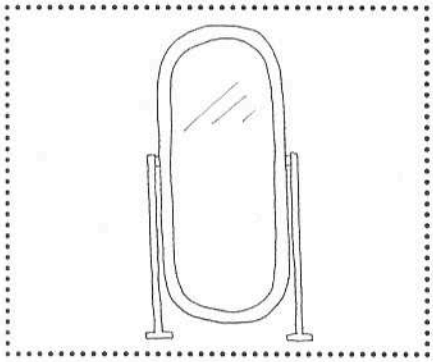
_____

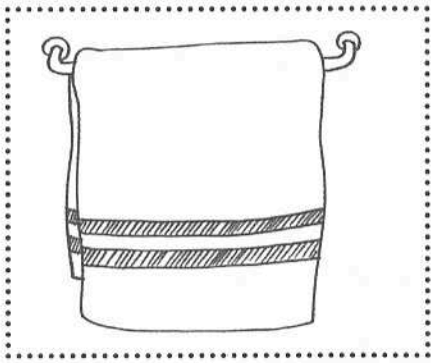
_____

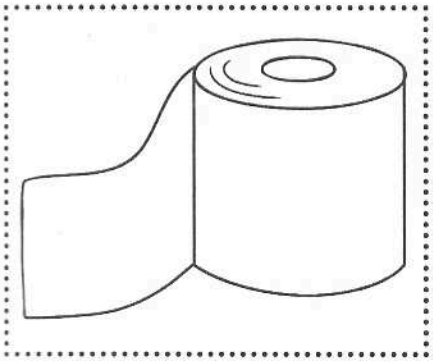


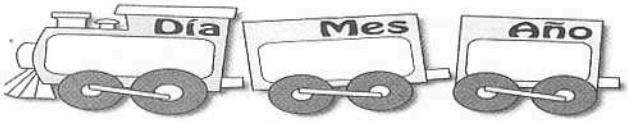
El baño

Observa atentamente estas imágenes y toca una a una la que se nombra. El niño/a dice qué elementos del baño son. El adulto escribe lo nombrado.









A continuación encontrarás imágenes de elementos del baño. Observa atentamente cada uno y responde las preguntas. El adulto escribe las respuestas dadas por el niño/a.

LAVAMANOS

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

TAZA DE BAÑO

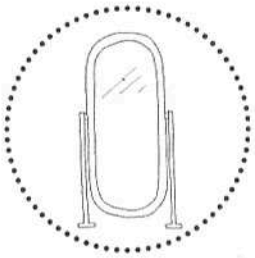
¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

DUCHA

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....



ESPEJO

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

TINA

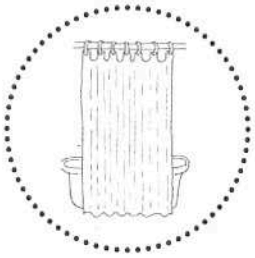
¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

JABONERA

¿Qué es?.....

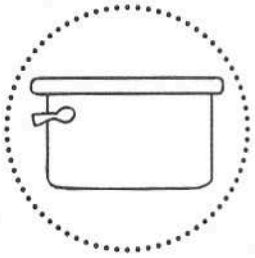
¿Para qué sirve?.....



CORTINA

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....



ESTANQUE DE BAÑO

¿Qué es?.....

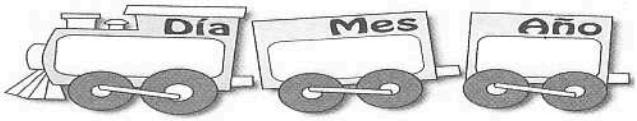
¿Para qué sirve?.....

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

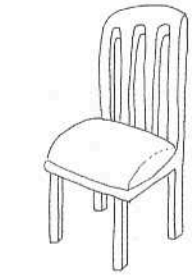
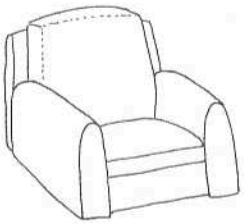
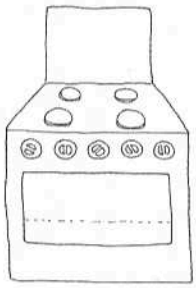
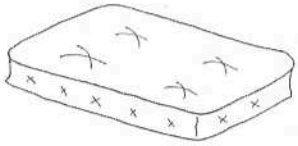
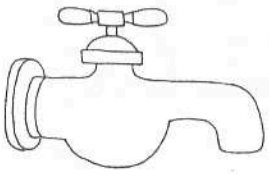
_____

_____

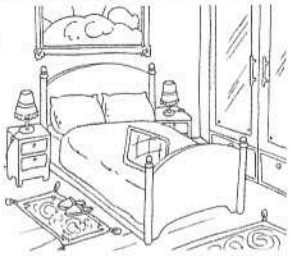
_____



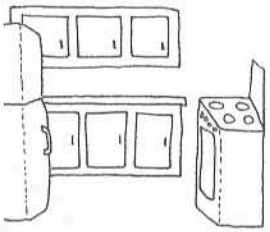
Dibuja una línea para indicar el sitio adonde pertenece cada objeto.
Colorea los dibujos.

dormitorio

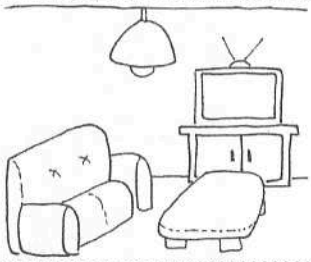


cocina

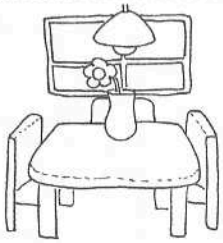


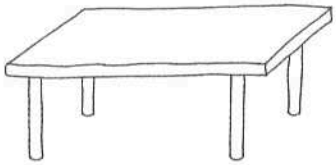
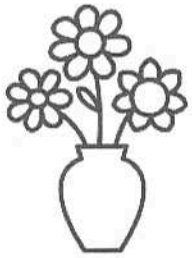
baño

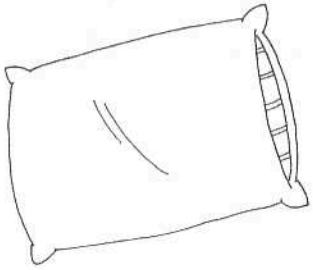
living



comedor



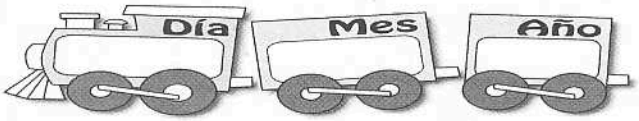


Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____



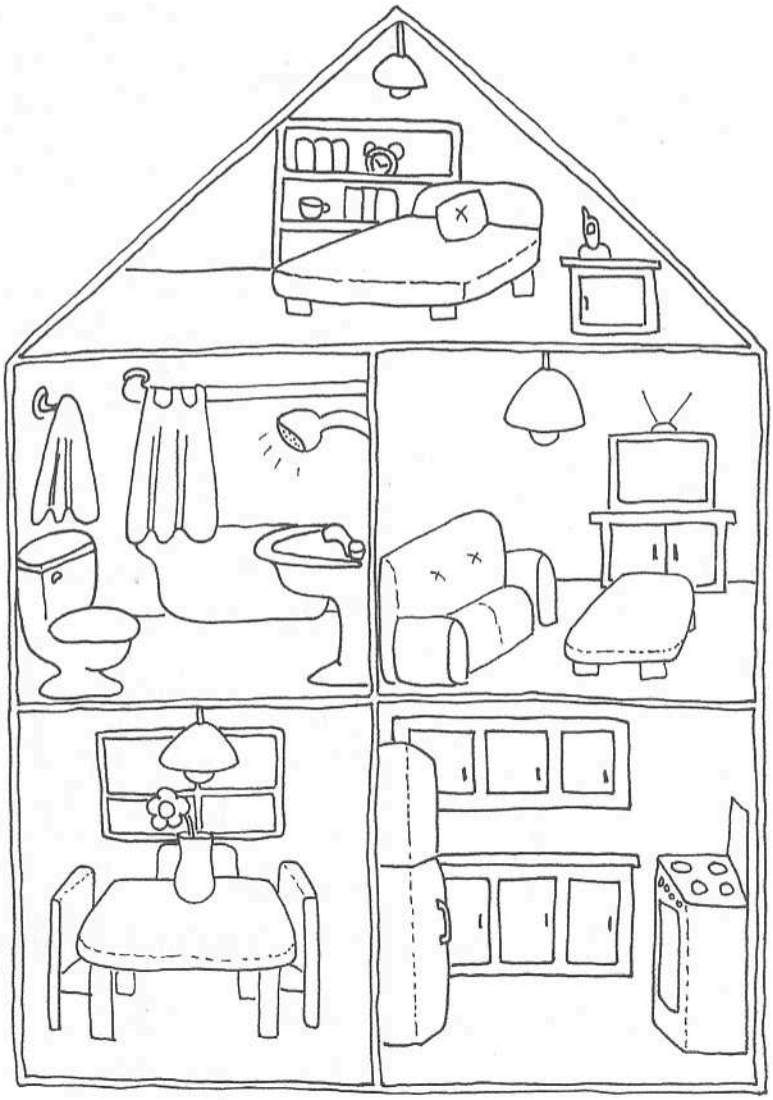
Usted lee la oración y su hijo/a completa en voz alta con la habitación que corresponde.
Une con una línea cada oración con su habitación.

Yo como en el.....

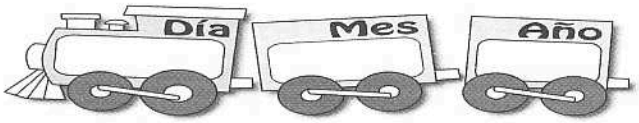
Yo duerno en el.....

Yo me baño en el.....

Mi mamá cocina en la.....



Yo orino en el.....



Categoría Semántica
Frutas y verduras

Son alimentos que los seres vivos comen para obtener energía de ellos y seguir viviendo. Son necesarios para mantener una buena salud. Las frutas y verduras son vegetales. Responde las preguntas. El adulto lee y escribe las respuestas.

¿Qué frutas y verduras son las que más te gustan?

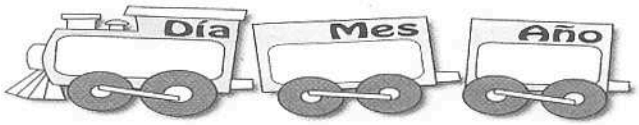
.....

¿Qué frutas y verduras te gustan menos?

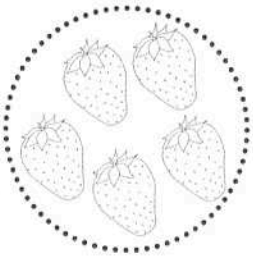
.....

¿Por qué se lavan las frutas y verduras?

.....



A continuación encontrarás imágenes de frutas. Observa atentamente cada una y responde las preguntas. El adulto escribe las respuestas dadas por el niño/a.



FRUTILLAS

¿Qué son?.....

¿Para qué sirven?.....

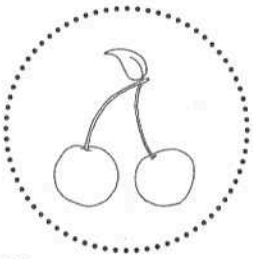
¿Cómo son? .....

PIÑA

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

¿Cómo es? .....

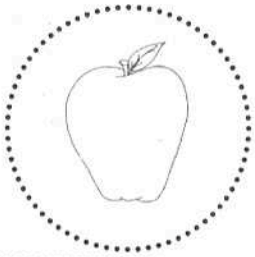


GUINDA

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

¿Cómo es? .....

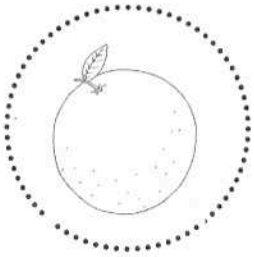


MANZANA

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

¿Cómo es? .....

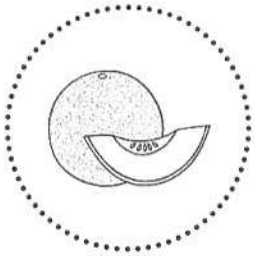


NARANJA

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

¿Cómo es? .....



MELÓN

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve?.....

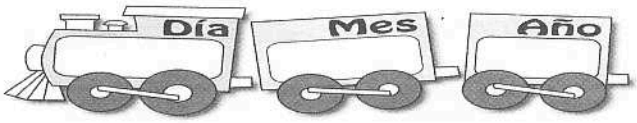
¿Cómo es? .....

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

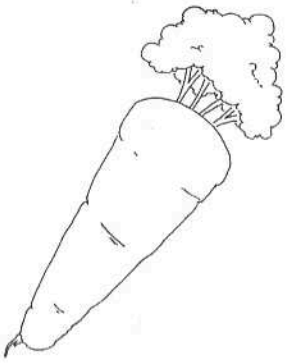
_____



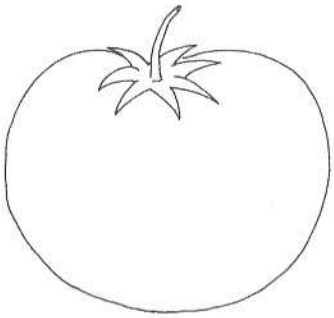
Verduras

Observa atentamente estas imágenes, toca lo escuchado y nombra: lechuga, tomate, zanahoria, etc.

zanahoria

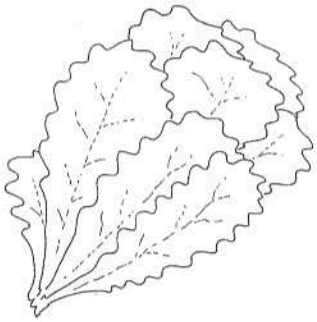


tomate

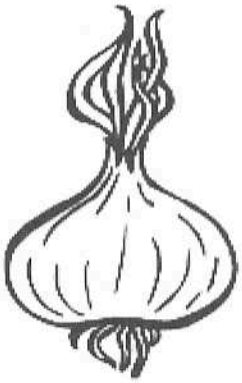


zapallo

lechuga



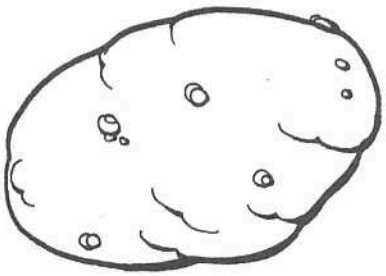
cebolla



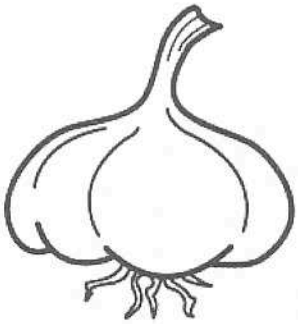
choclo

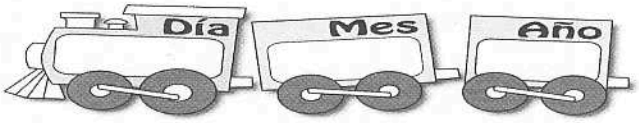
repollo

papa

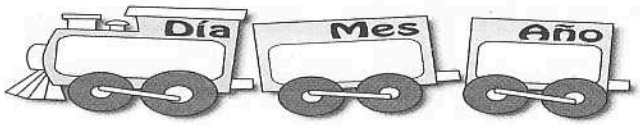


ajo

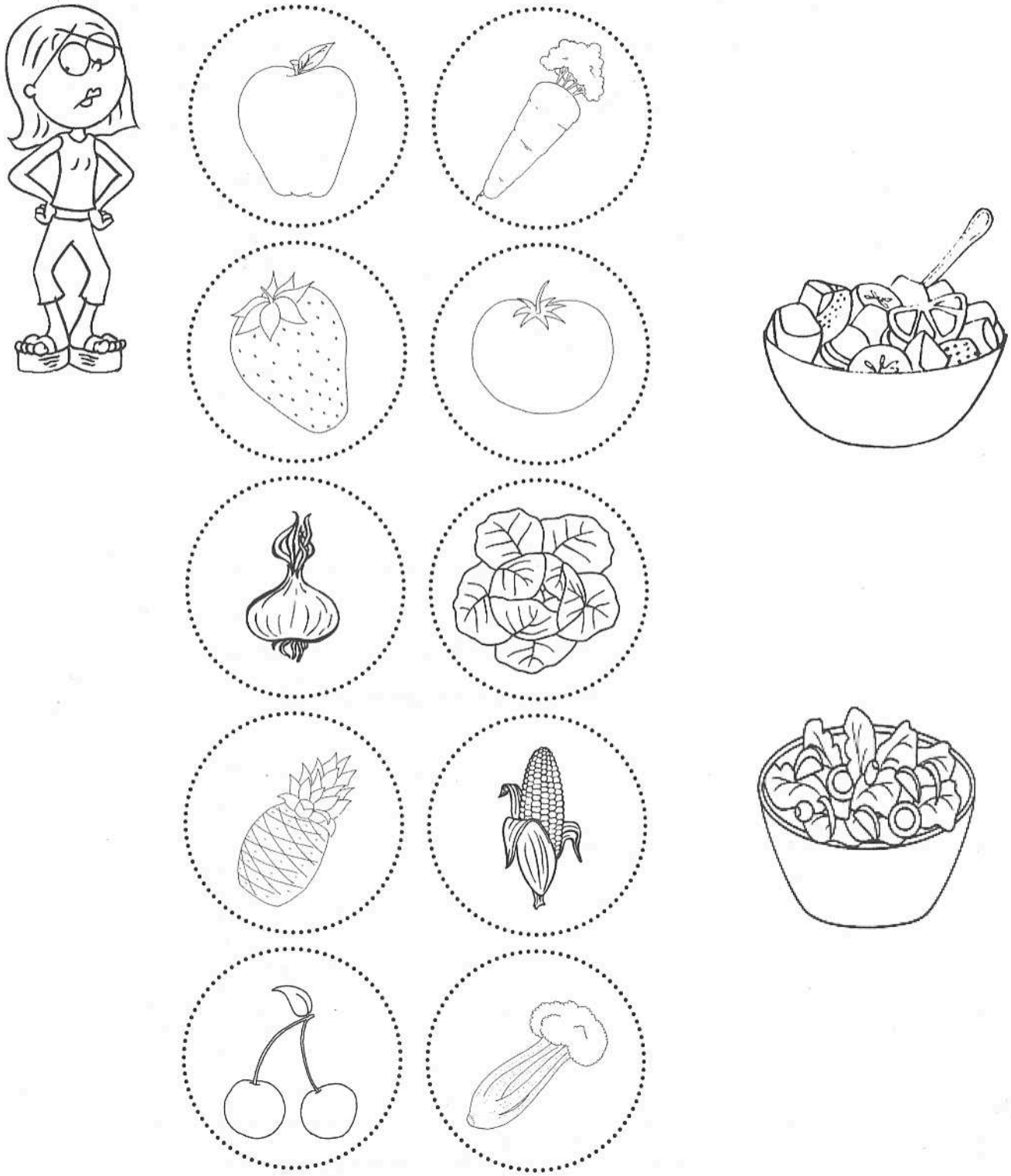


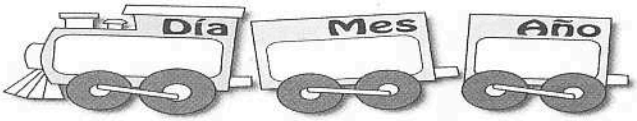


Observa todos los dibujos y colorea las frutas de color rojo y las verduras de color verde.



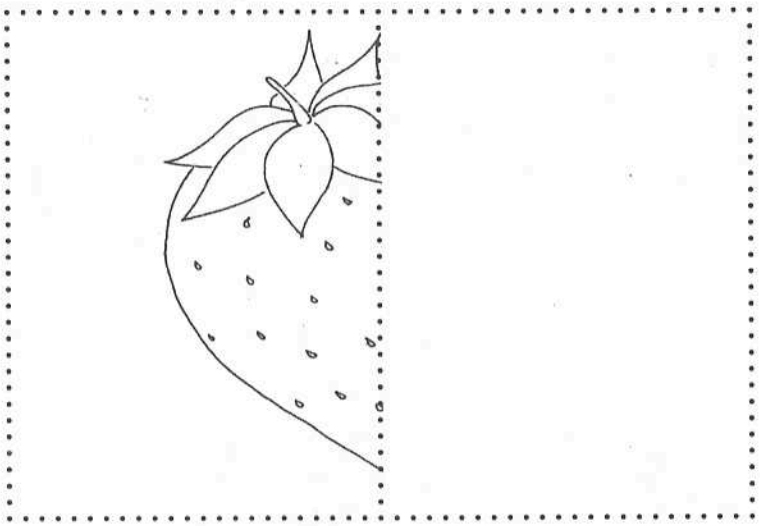
Leslyé quiere hacer una rica ensalada y un rico tutti frutti. Une con una línea según corresponda.



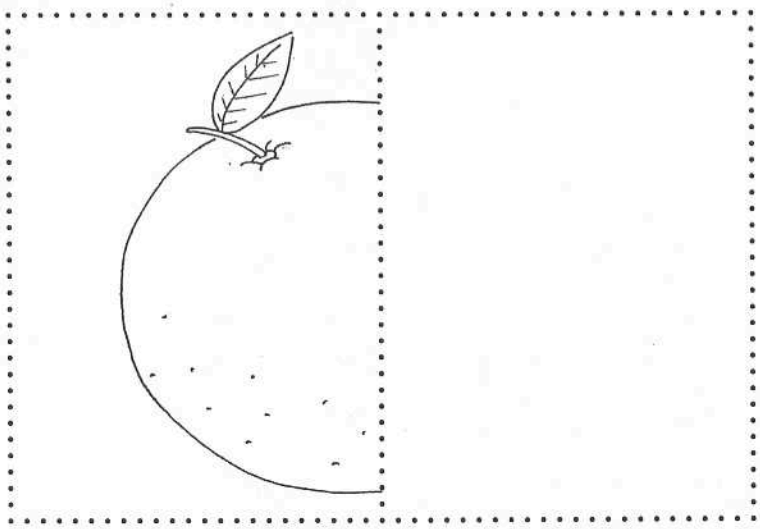


Observa atentamente la imagen de la mitad de la fruta y adivina su nombre. Pega la otra mitad.

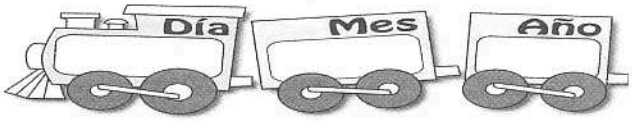
Soy roja y tengo pecas, soy la ...



Soy de color naranja, tengo gajos y pepas,
para comerme debes pelarme, soy la ...



Recortes en la página 271



Categoría Semántica

Los animales

Son todos los seres vivos que sienten y se mueven por su propio impulso. Son capaces de oler, ver, escuchar, desplazarse (por la tierra, el aire y el agua) y actuar por instinto.
Nos proporcionan alimento, transporte y compañía.
Responde las preguntas. El adulto lee y escribe las respuestas.

¿Qué animales conoces?

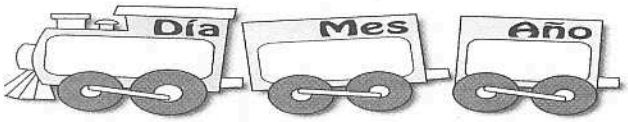
.....

¿Tienes mascota? ¿Qué es?

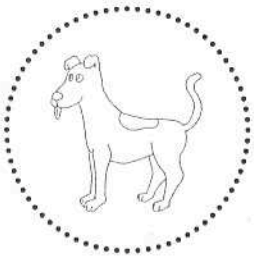
.....

¿Cuál es tu animal favorito?

.....



Usted pregunta y el niño/a responde. Escriba las respuestas que el niño/a le dé:

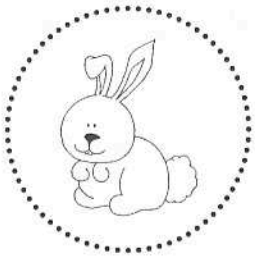


PERRO

¿Qué es?.....

¿Cómo se llama?.....

¿Cómo es? .....

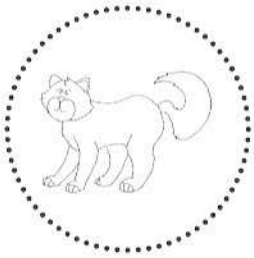


CONEJO

¿Qué es?.....

¿Cómo se llama?.....

¿Cómo es? .....

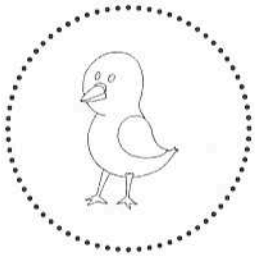


GATO

¿Qué es?.....

¿Cómo se llama?.....

¿Cómo es? .....

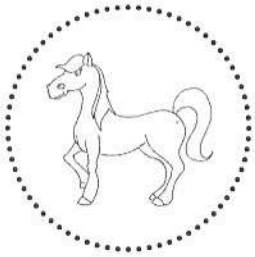


POLLO

¿Qué es?.....

¿Cómo se llama?.....

¿Cómo es? .....

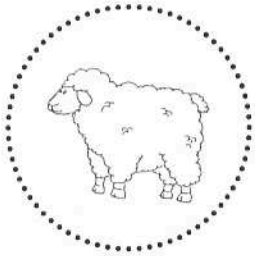


CABALLO

¿Qué es?.....

¿Cómo se llama?.....

¿Cómo es? .....



OVEJA

¿Qué es?.....

¿Cómo se llama?.....

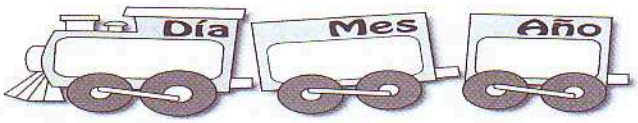
¿Cómo es? .....

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

_____

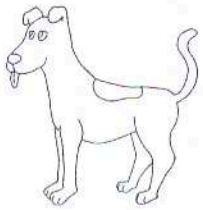


Observa y nombra cada uno de estos animalitos.

Luego comenta:

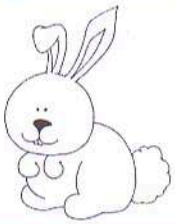
¿Qué comen? Une cada animal con su alimento.

perro



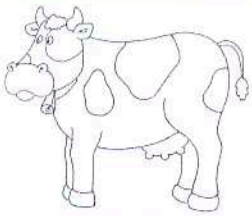
gallina

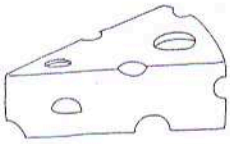
conejo

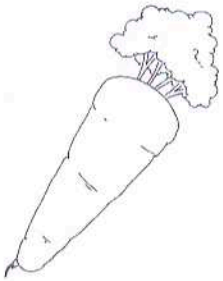


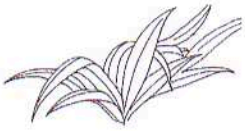
ratón

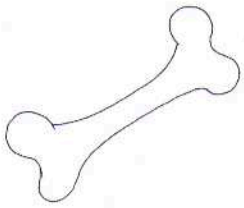
vaca









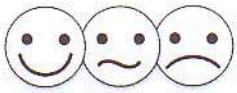


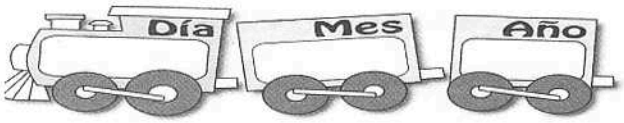
Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

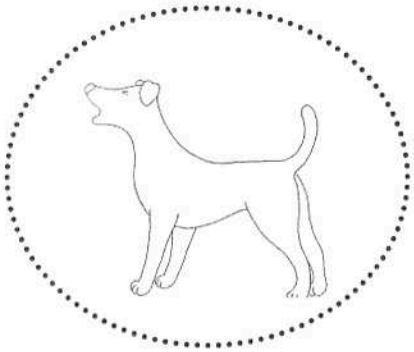
_____

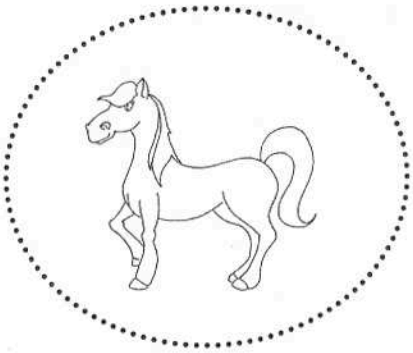


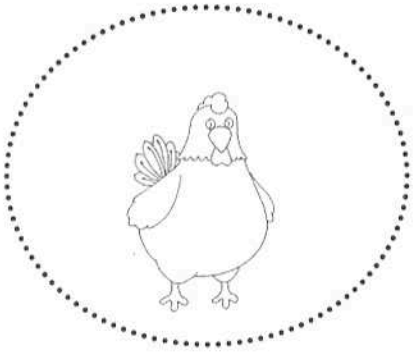


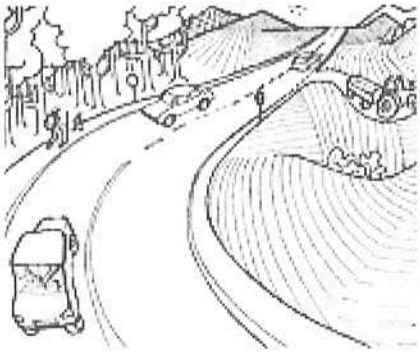
Observa cada animal y luego comenta:

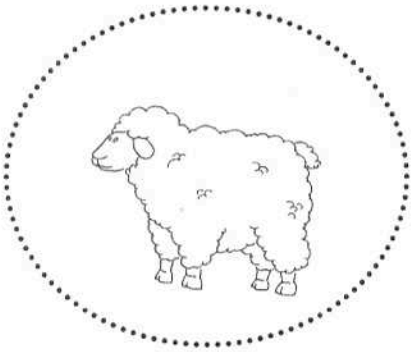
¿Por dónde se desplazan?

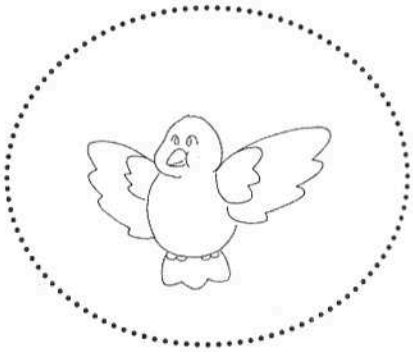


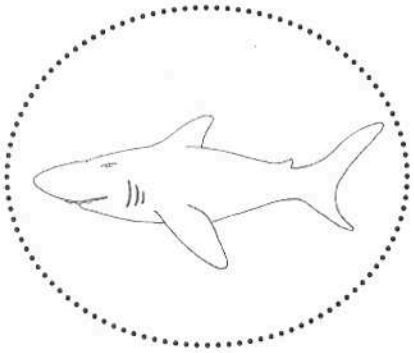


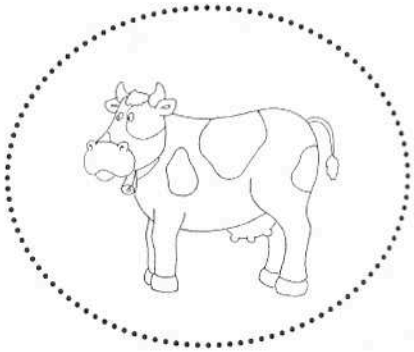










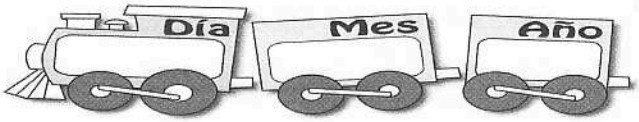


Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

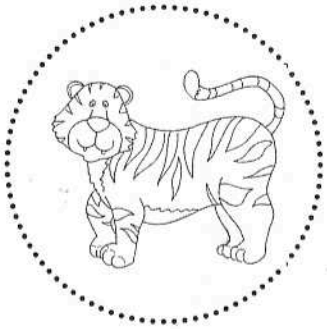
_____

_____



A continuación encontrarás unos animales que viven en su hábitat natural, que necesitan desplazarse por lugares amplios y buscan su alimento de manera independiente.

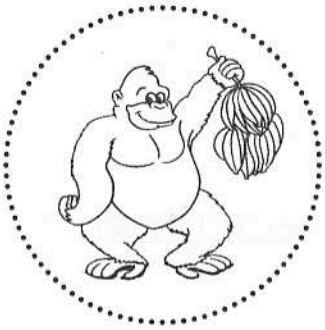
Observa cada una de las imágenes y responde:



TIGRE

¿Qué es?.....

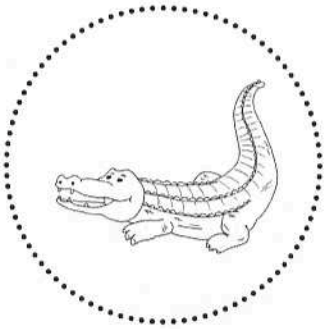
¿Cómo es? .....



GORILA

¿Qué es?.....

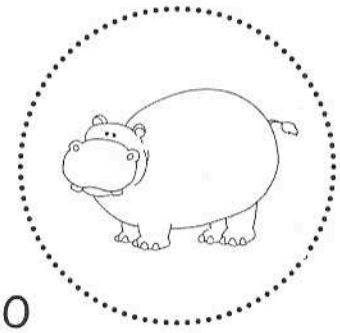
¿Cómo es? .....



COCODRILO

¿Qué es?.....

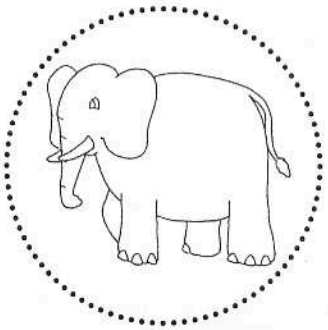
¿Cómo es? .....



HIPOPÓTAMO

¿Qué es?.....

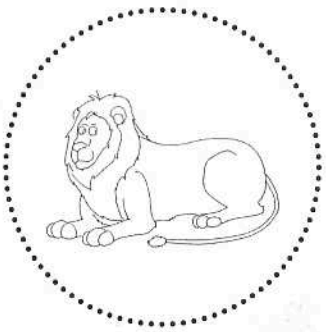
¿Cómo es? .....



ELEFANTE

¿Qué es?.....

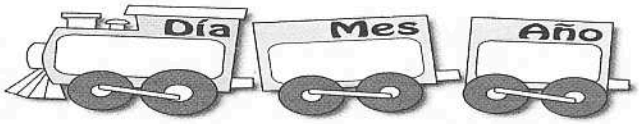
¿Cómo es? .....



LEÓN

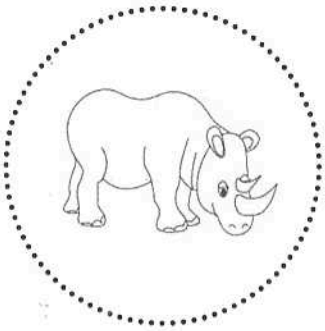
¿Qué es?.....

¿Cómo es? .....



Seguiremos trabajando con animales salvajes.

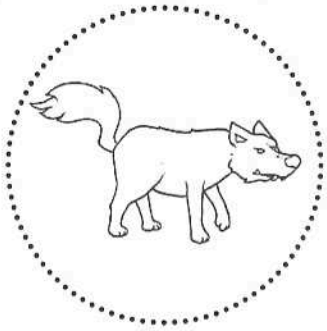
Observa cada una de las imágenes y responde.



RINOCERONTE

¿Qué es?.....

¿Cómo es? .....



LOBO

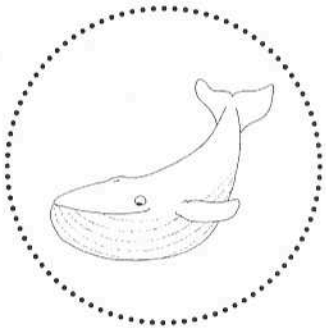
¿Qué es?.....

¿Cómo es? .....

BÚHO

¿Qué es?.....

¿Cómo es? .....



BALLENA

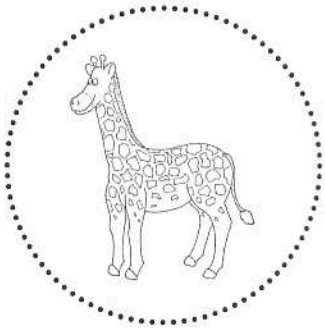
¿Qué es?.....

¿Cómo es? .....

OSO

¿Qué es?.....

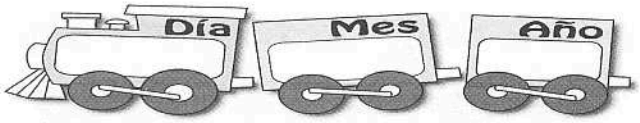
¿Cómo es? .....



JIRAFA

¿Qué es?.....

¿Cómo es? .....

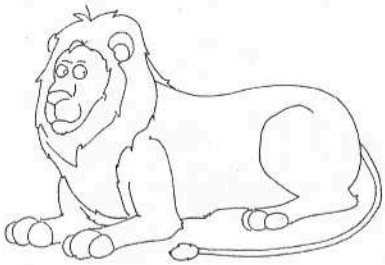


Observa y nombra cada uno de estos animalitos.

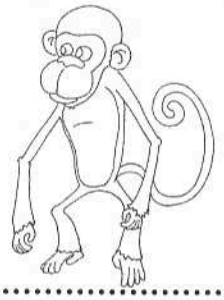
Luego comenta:

¿Qué comen?

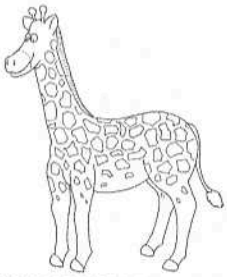
león



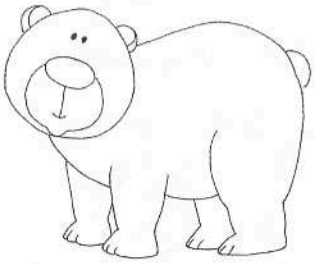
mono

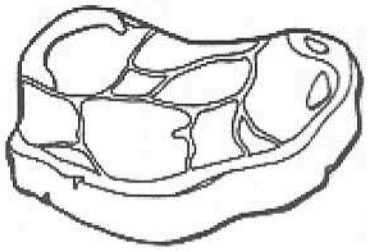


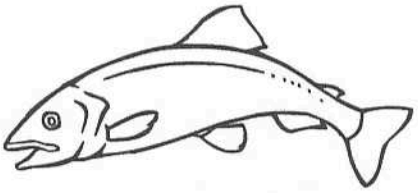
jirafa

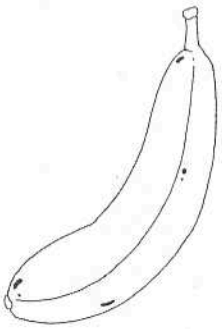


oso







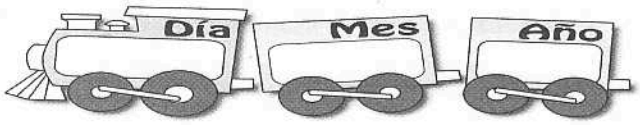


Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

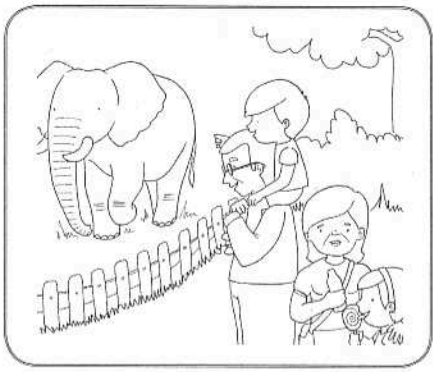
_____

_____

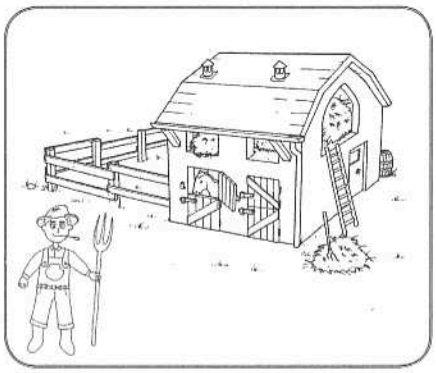


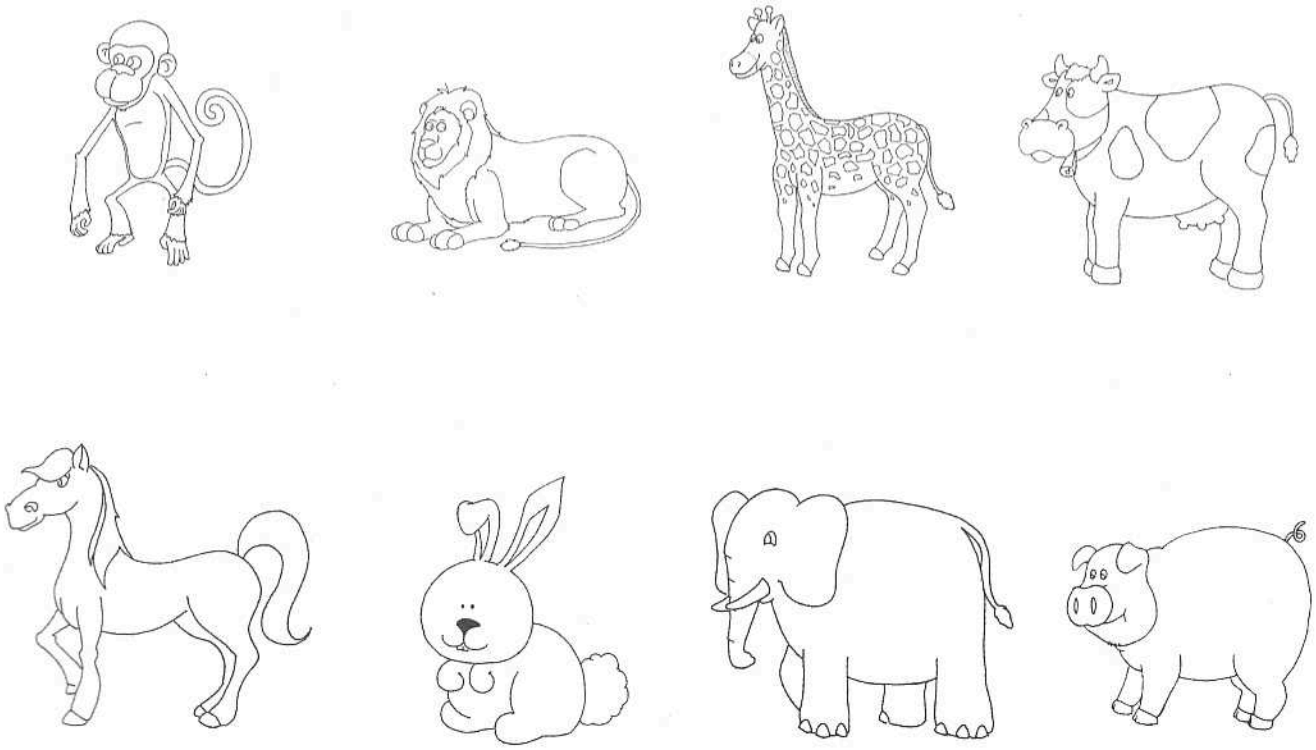
Observa atentamente los animales y nómbral0s. Une a los animales salvajes con el zoológico y a los domésticos con la granja.

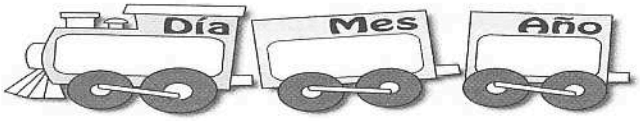
zoológico



granja



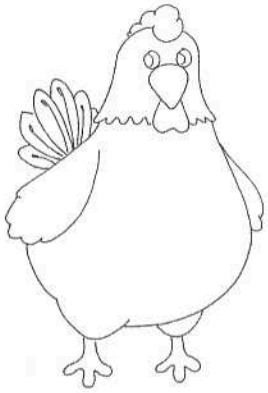




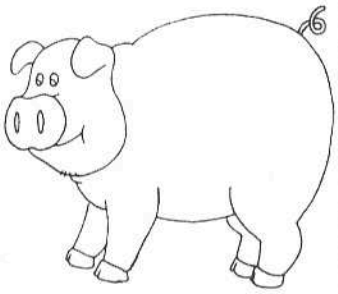
Escucha atentamente cada adivinanza. Observa los dibujos y une según corresponde.

Soy gordita y
tengo plumas,
huevos pongo
al amanecer,
soy la ...

gallina

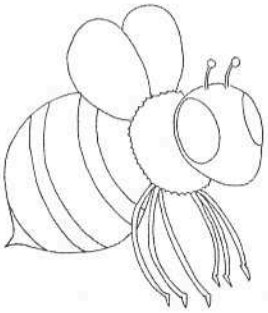


cerdo

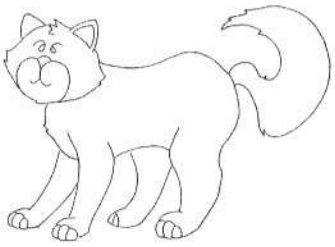


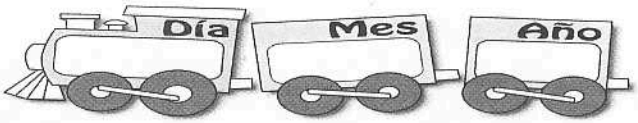
Digo miau miau,
en la casa y en
los techos, paseo
cuando me molestan
suelo rasguñar,
soy el ...

abeja



gato



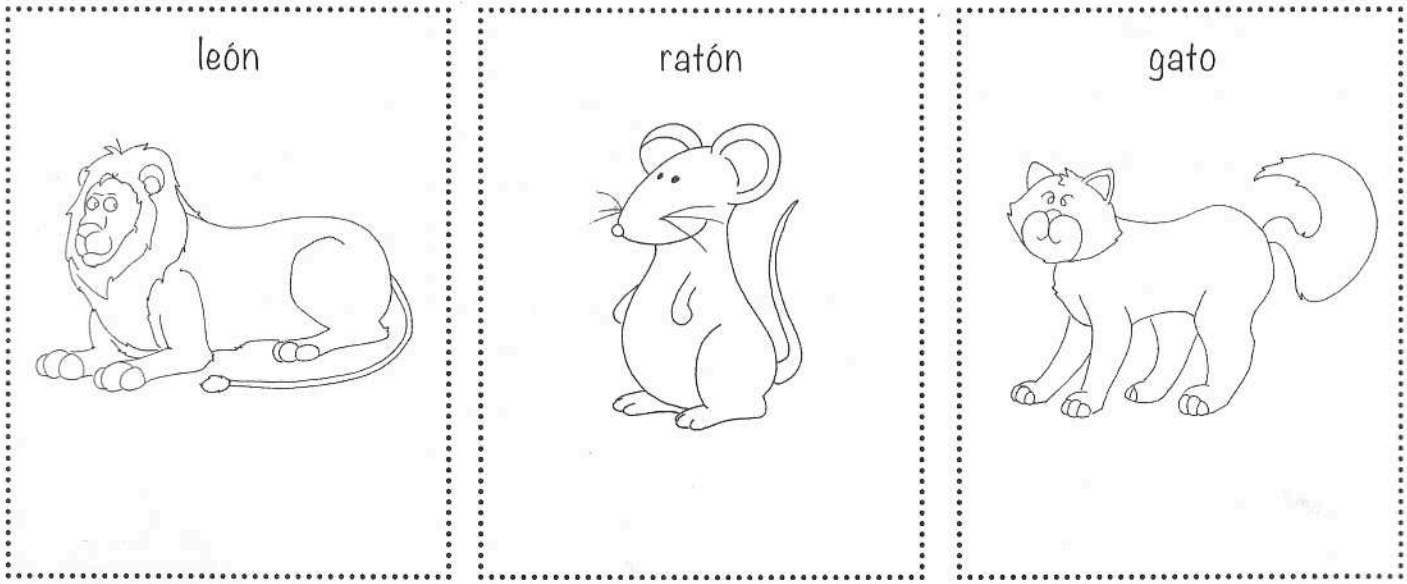


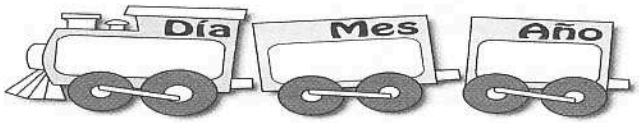
Observa atentamente los dibujos de los animales.
Usted lee y escribe las respuestas dada por el niño/a.

El rey de la selva es el .....

El que dice miau es el .....

El que come queso es el .....





Categoría Semántica

Las Profesiones y oficios

Las profesiones son actividades que se aprenden con estudios técnicos o universitarios y los oficios son actividades que se aprenden por imitación o iniciativa propia, sin estudios previos. Responde las preguntas. El adulto lee y escribe las respuestas.

¿Quiénes trabajan en tu familia? ¿Qué hacen?

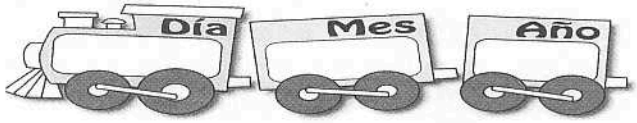
.....

¿Cuál es tu profesión favorita?

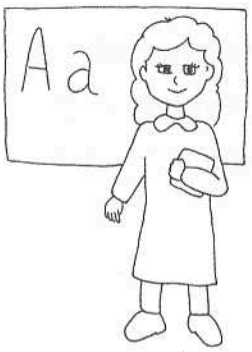
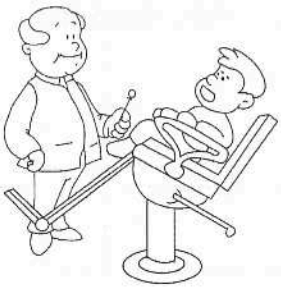
.....

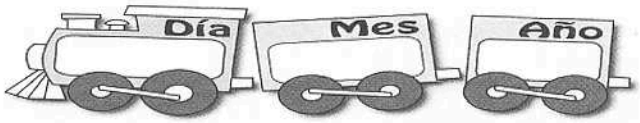
¿En qué te gustaría trabajar cuando seas grande?

.....



Observa atentamente las imágenes y nombra las profesiones u oficios.

doctor	carnicero	profesora 
carabinero	panadero	carpintero
dentista 	bombero	cartero



A continuación encontrarás imágenes de profesiones y oficios. Observa cada una y responde las preguntas. El adulto escribe las respuestas dadas por el niño/a.

Doctor

¿Quién es?.....

¿Qué hace? .....

¿Dónde trabaja? .....

Bombero

¿Quién es?.....

¿Qué hace? .....

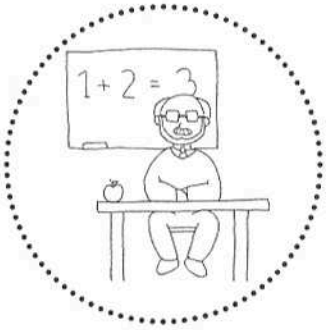
¿Dónde trabaja? .....

Carabinero

¿Quién es?.....

¿Qué hace? .....

¿Dónde trabaja? .....



Profesor

¿Quién es?.....

¿Qué hace? .....

¿Dónde trabaja? .....

Dentista

¿Quién es?.....

¿Qué hace? .....

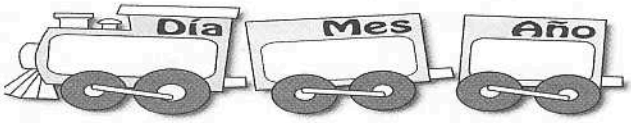
¿Dónde trabaja? .....

Panadero

¿Quién es?.....

¿Qué hace? .....

¿Dónde trabaja? .....



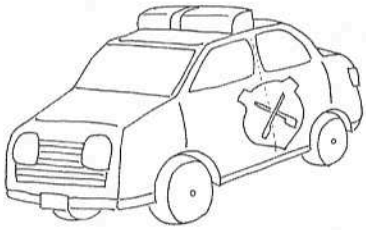
Observa atentamente la imagen, nombra lo observado y luego une cada profesión u oficio con su lugar de trabajo.

carabinero

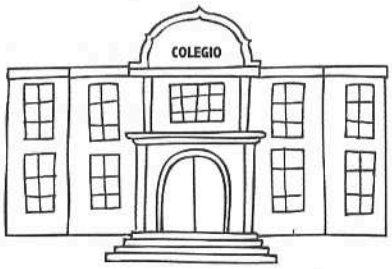
hospital

carnicero

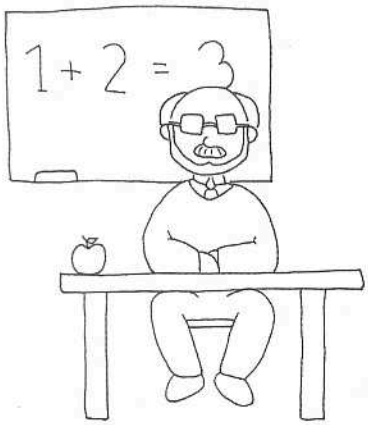
patrulla



colegio



profesor



carnicería

doctor

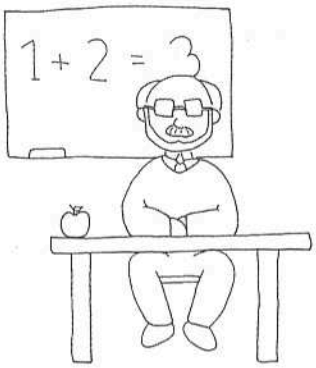
Adivinanzas

Escucha atentamente cada adivinanza. Observa los dibujos y colorea según corresponda.

Cuido tu casa,
cuido tu ciudad,
para que duermas
con tu familia
en tu hogar,
soy el...

carabinero

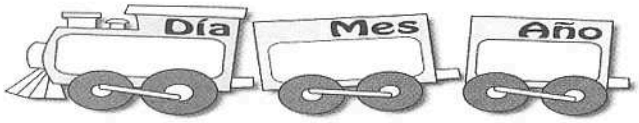
profesor



Curo tus heridas,
sano tu enfermedad,
en el hospital o en la
clínica me sueles visitar,
soy el....

veterinario

doctor



Categoría Semántica

Medios de transporte

Son los diferentes sistemas o maneras en que las personas se desplazan de un lugar a otro.
Se clasifican en terrestres, aéreos y acuáticos.
Responde las preguntas. El adulto lee y escribe las respuestas.

¿Qué medios de transporte conoces?

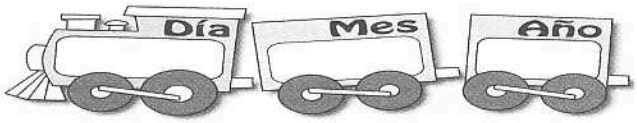
.....

¿Tienen algún medio de transporte en tu familia? ¿Cuál es?

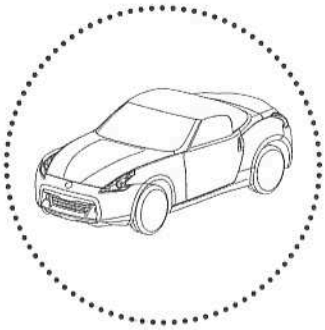
.....

¿Cuál es tu medio de transporte favorito?

.....



A continuación encontrarás imágenes de medios de transporte. Observa cada una y responde las preguntas. El adulto escribe las respuestas dadas por el niño/a.

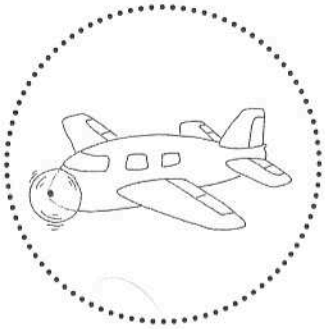


AUTO

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve? .....

Se traslada por .....

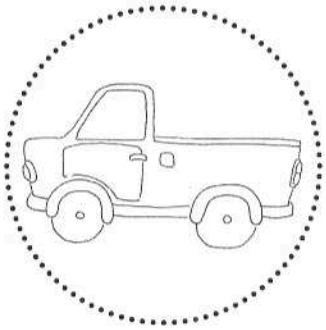


AVIÓN

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve? .....

Se traslada por .....



CAMIONETA

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve? .....

Se traslada por .....

TREN

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve? .....

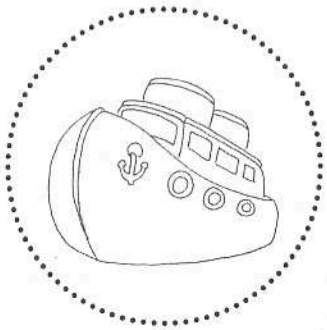
Se traslada por .....

BICICLETA

¿Qué es?.....

¿Para qué sirve? .....

Se traslada por .....

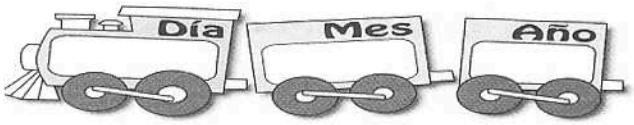


BARCO

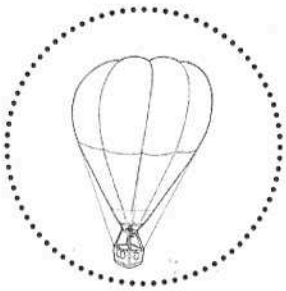
¿Qué es?.....

¿Para qué sirve? .....

Se traslada por .....



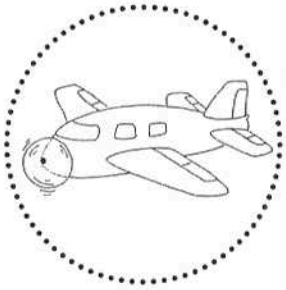
Observa estas imágenes, nombra y colorea los medios de transporte aéreos.



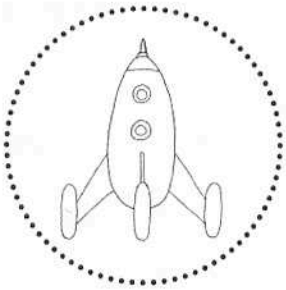
Globo aerostático

Aeroplano

Helicóptero



Avión



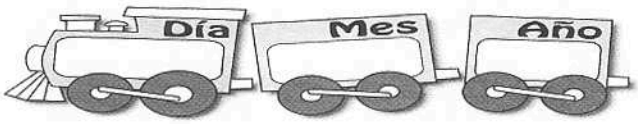
Cohete

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

_____

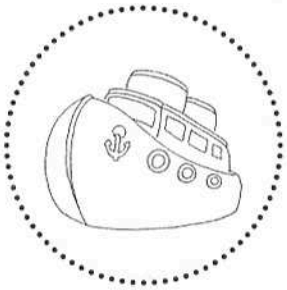
_____



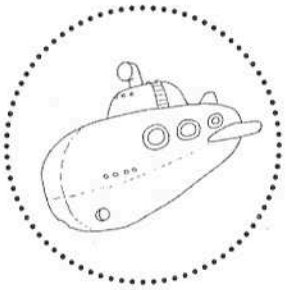
Observa estas imágenes, nombra y colorea los medios de transporte acuáticos.

Bote

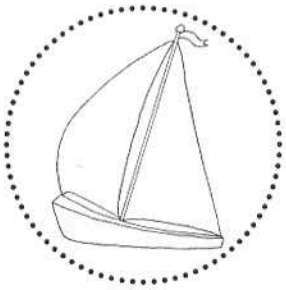
Lancha



Barco



Submarino



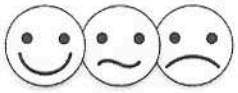
Velero

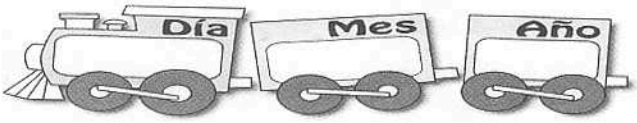
Comenta lo realizado (el adulto escribe):

_____

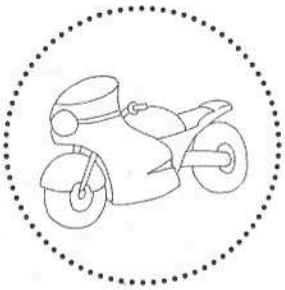
_____

_____

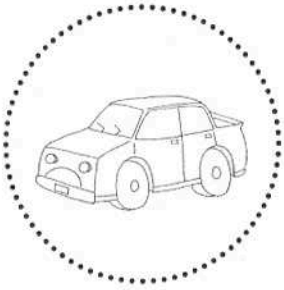




Observa estas imágenes, nombra y colorea los medios de transporte terrestres.



Moto

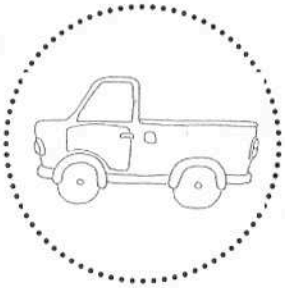


Auto

Bicicleta

Carro de bomberos

Tren



Camioneta

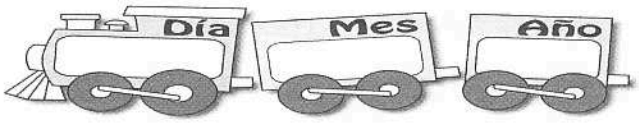
Camión

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

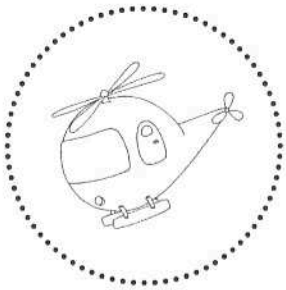
_____

_____

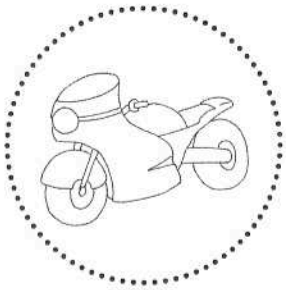
_____



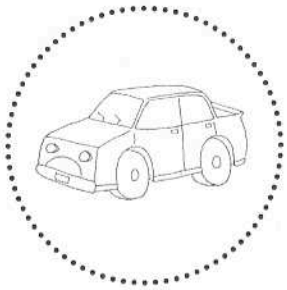
Observa estas imágenes, nómbralas y colorea los medios de transporte terrestres, marca con una cruz los medios de transporte aéreos y rellena con puntos los medios de transporte acuáticos.



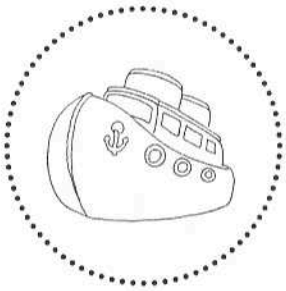
Helicóptero



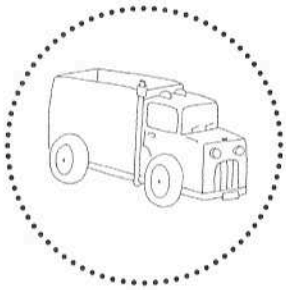
Moto



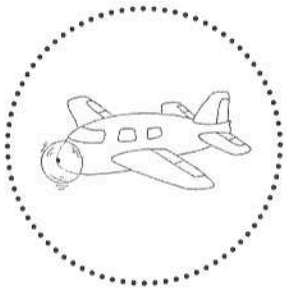
Auto



Barco

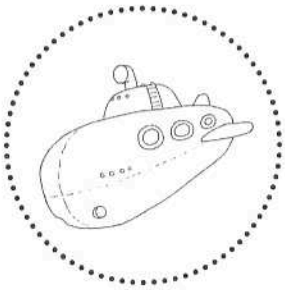


Camión



Avión

Tren



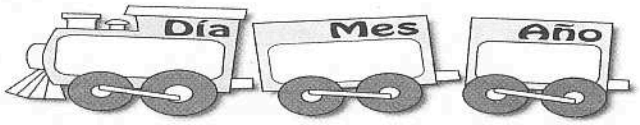
Submarino

Comenta lo realizado (el adulto escribe):

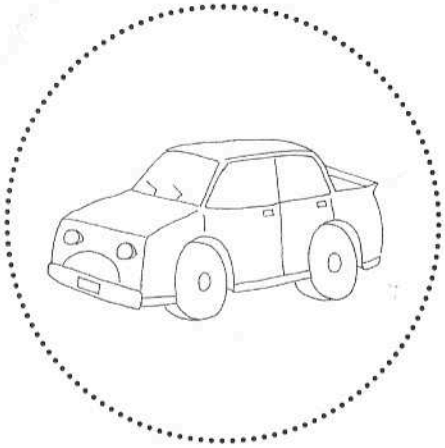
_____

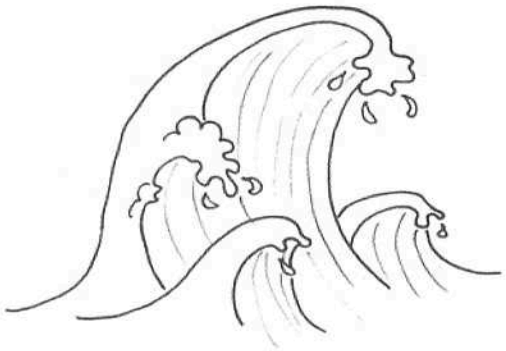
_____

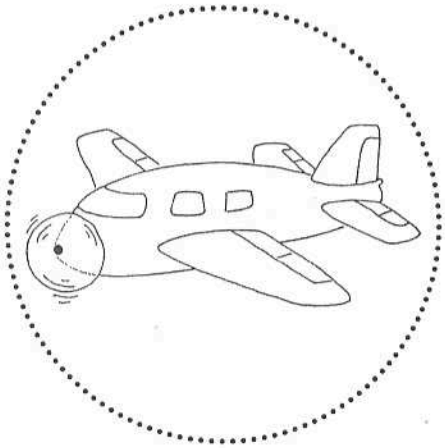
_____

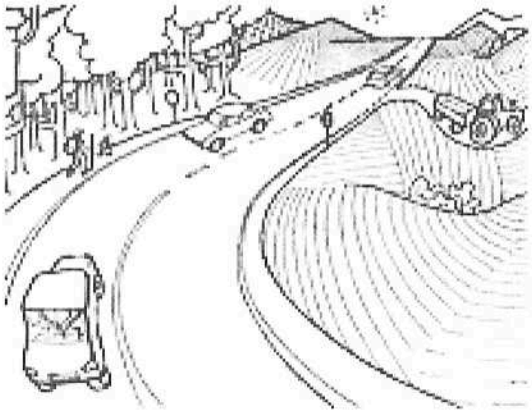


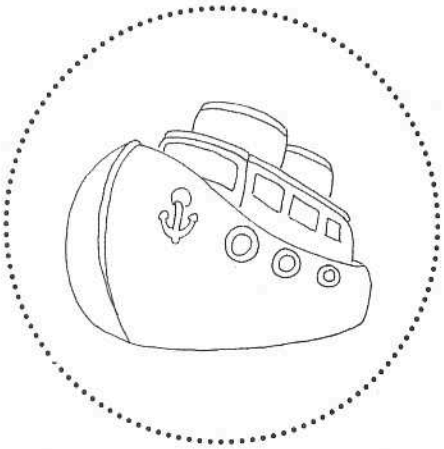
Observa atentamente las imágenes, nombra los medios de transporte y únelos con su lugar de desplazamiento.

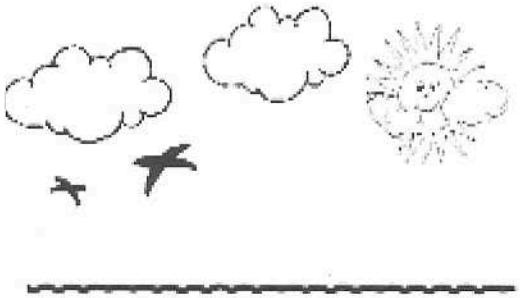






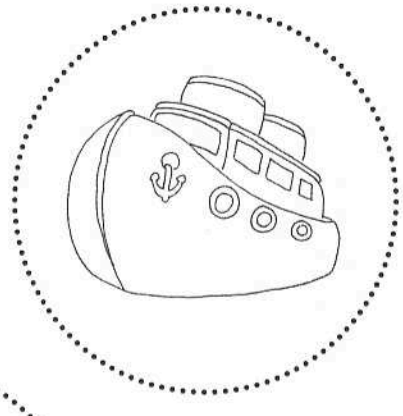




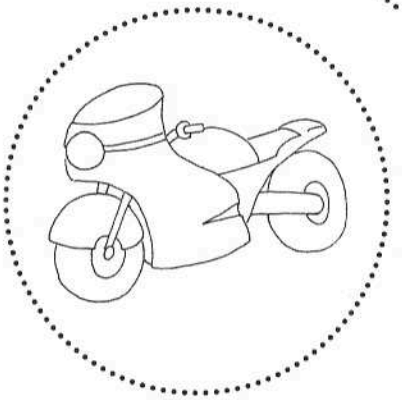


Escucha atentamente cada adivinanza.
Observa los dibujos y une según corresponda.

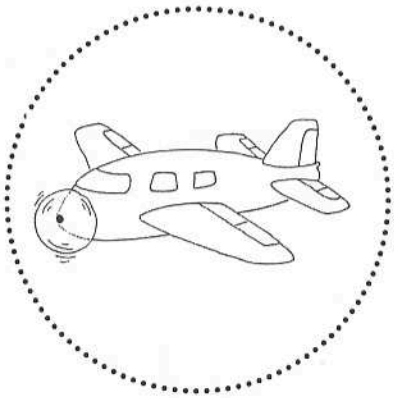
Trasporto a muchas personas
por la ciudad. Soy el...



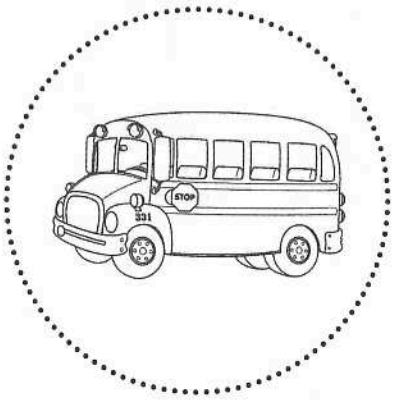
Trasporto a muchas personas
por el mar. Soy el...



Paseo sólo a dos personas
por el campo o la ciudad.
Soy la...



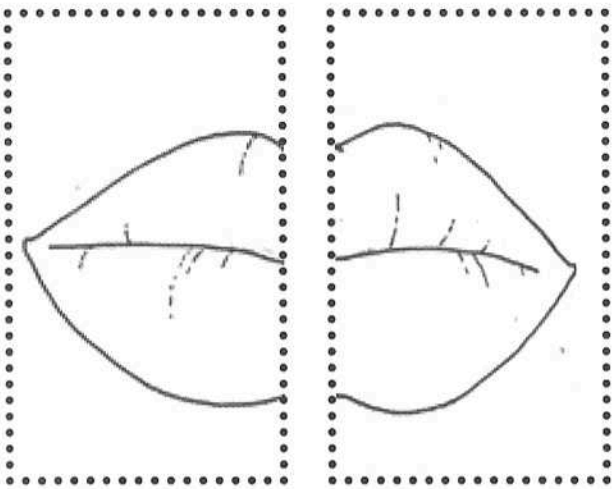
Transporto a varias personas
por el aire. Soy el...

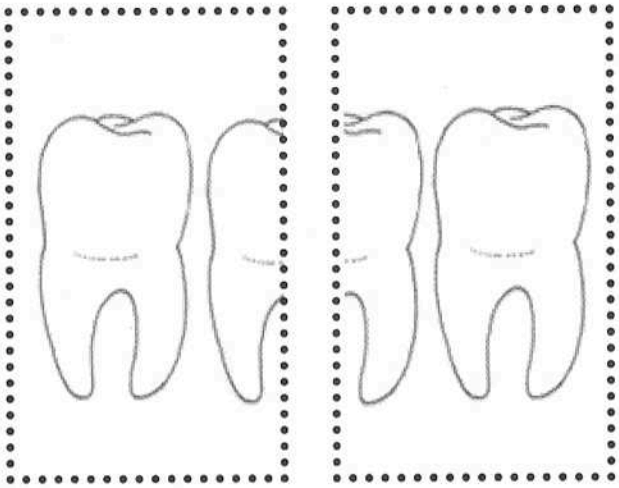


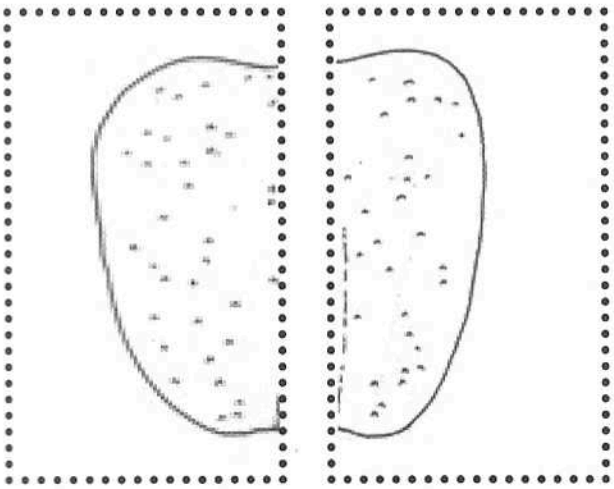
Recortes

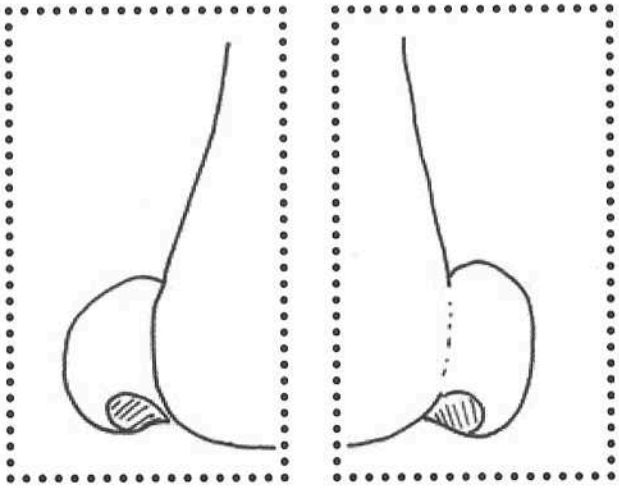
Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

Página 26





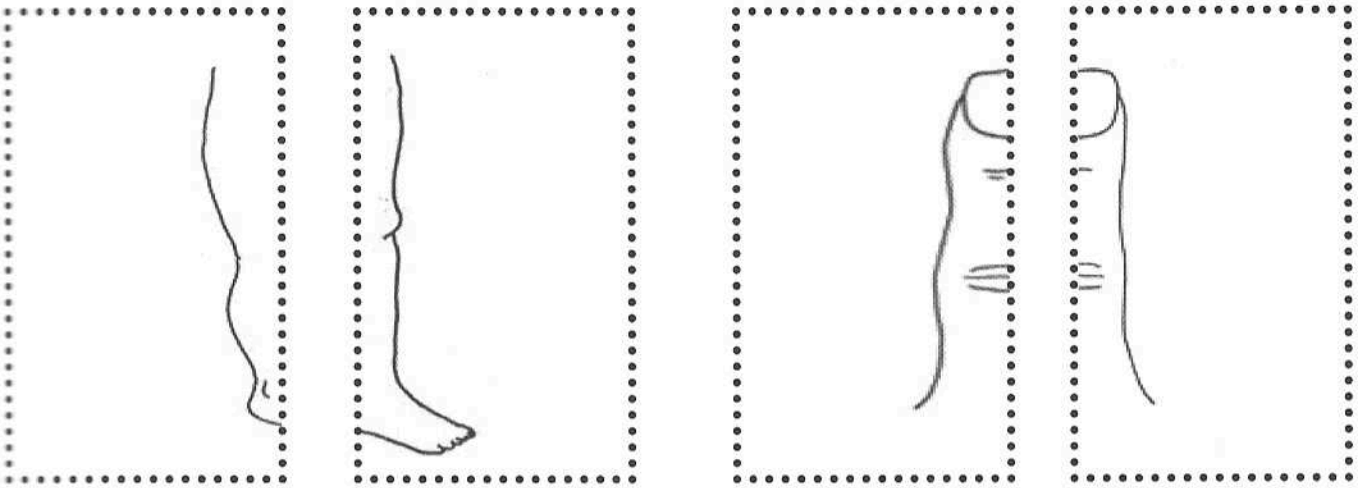


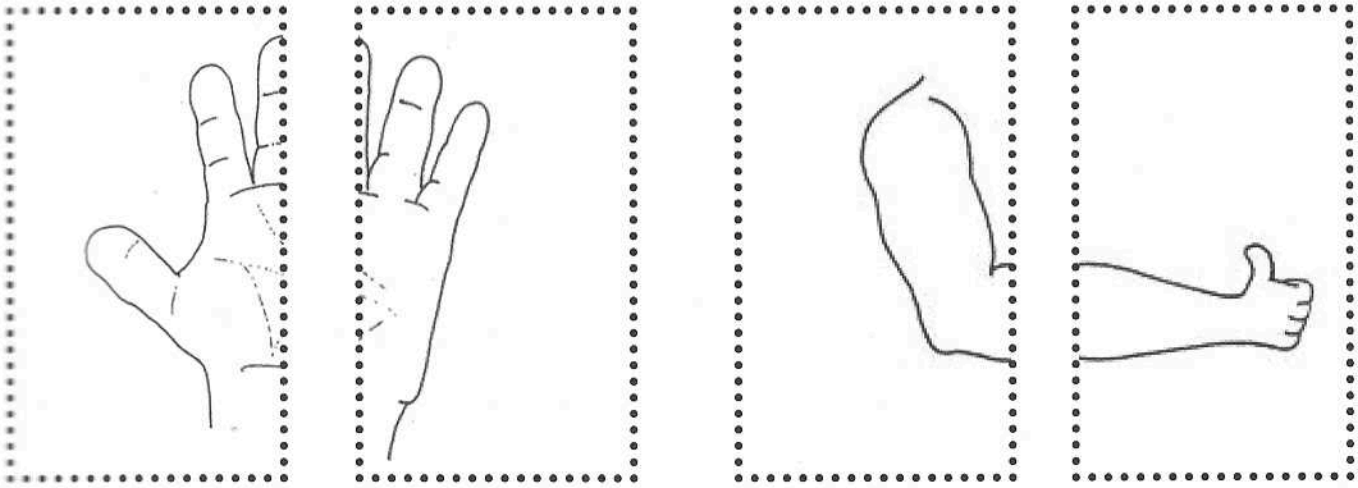


Recortes

Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

Página 27

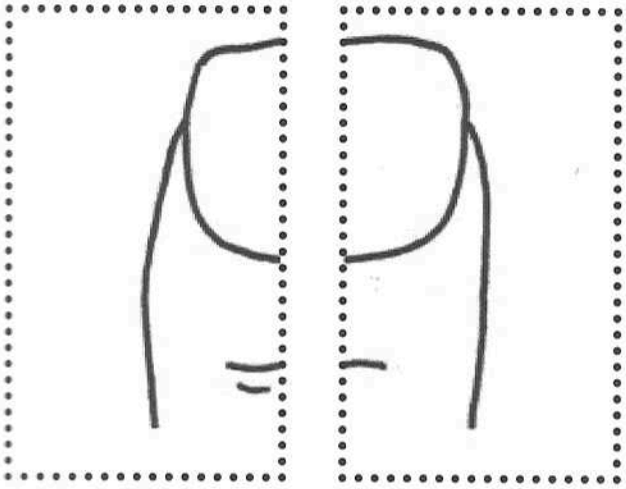


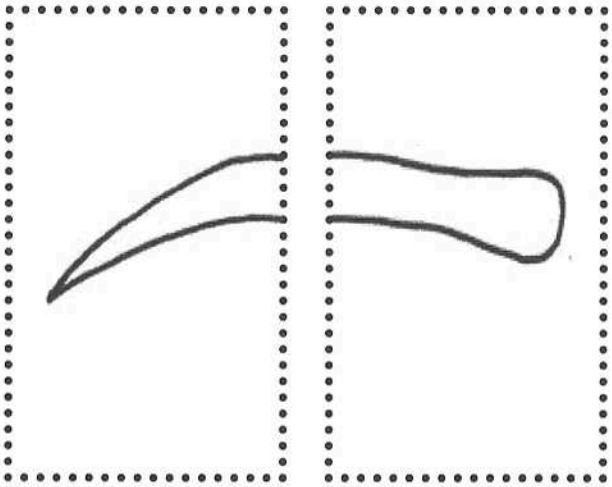


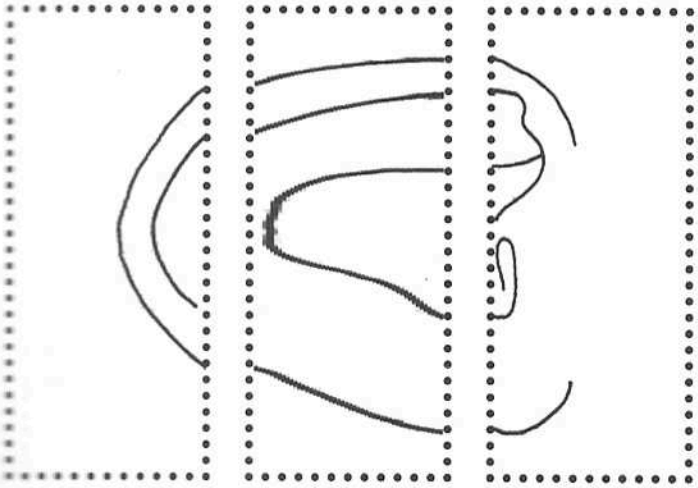
Recortes

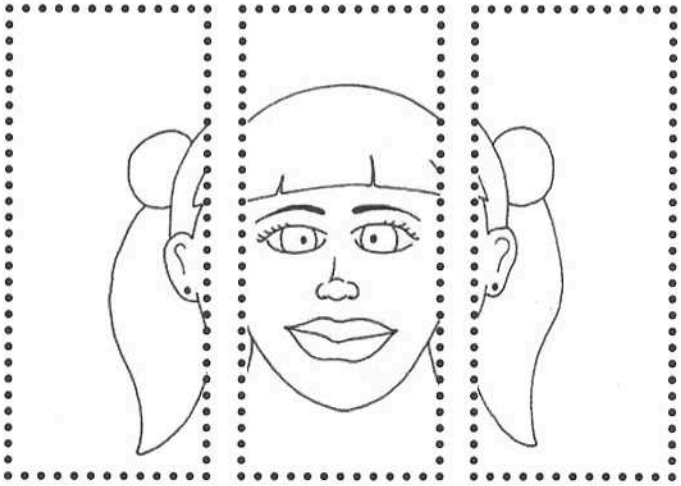
Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

Página 28





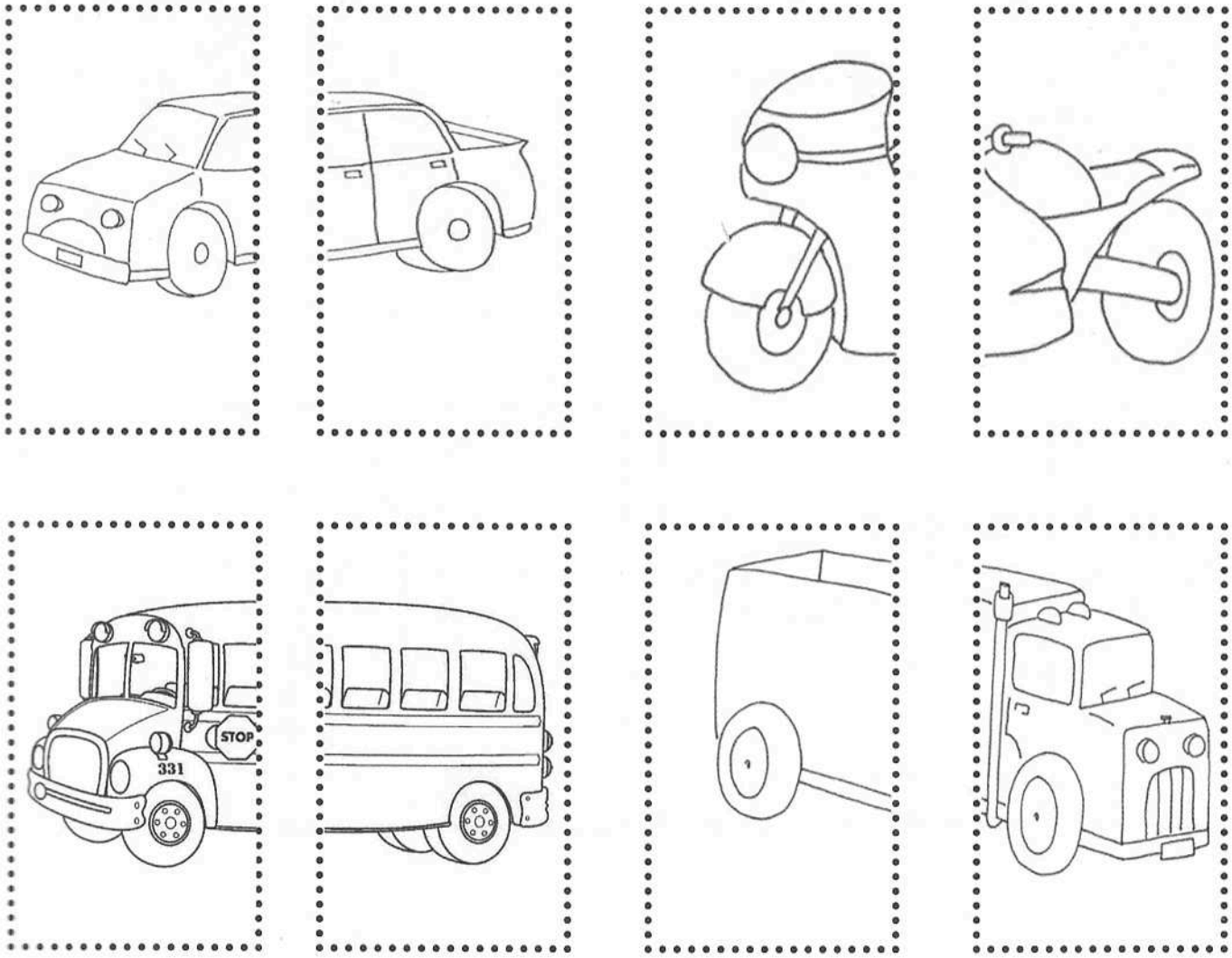




Recortes

Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

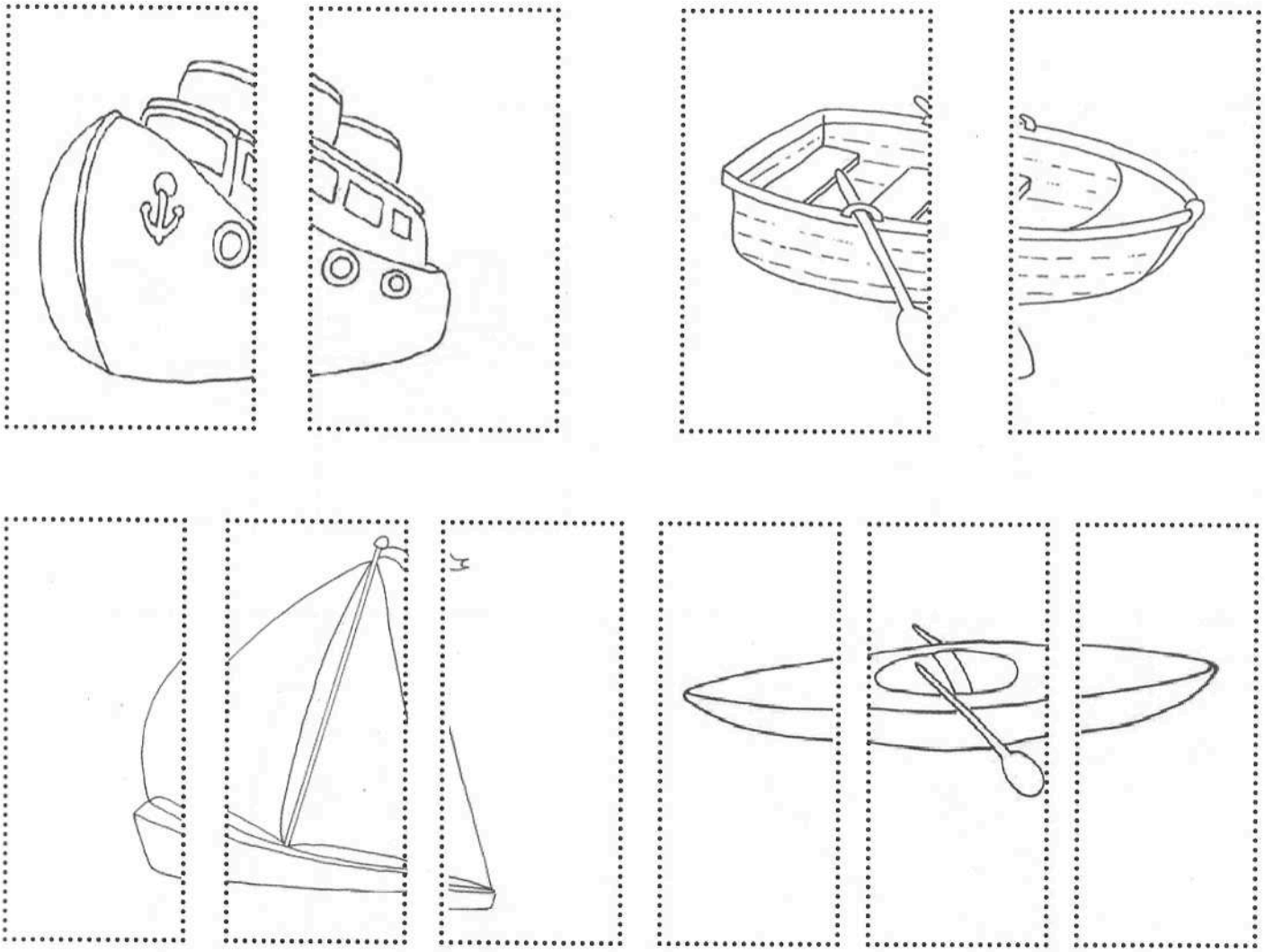
Página 29



Recortes

Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

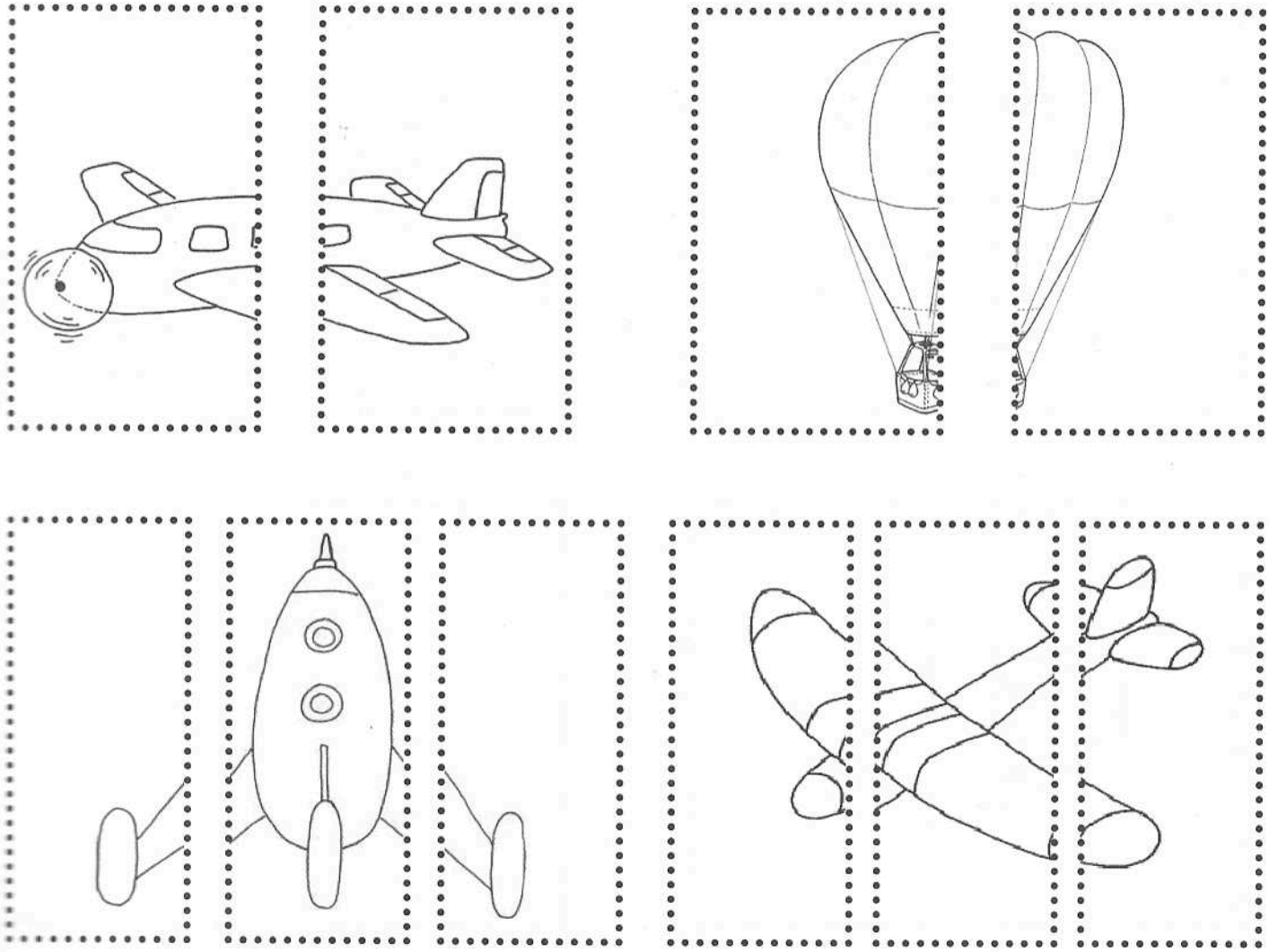
Página 30



Recortes

Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

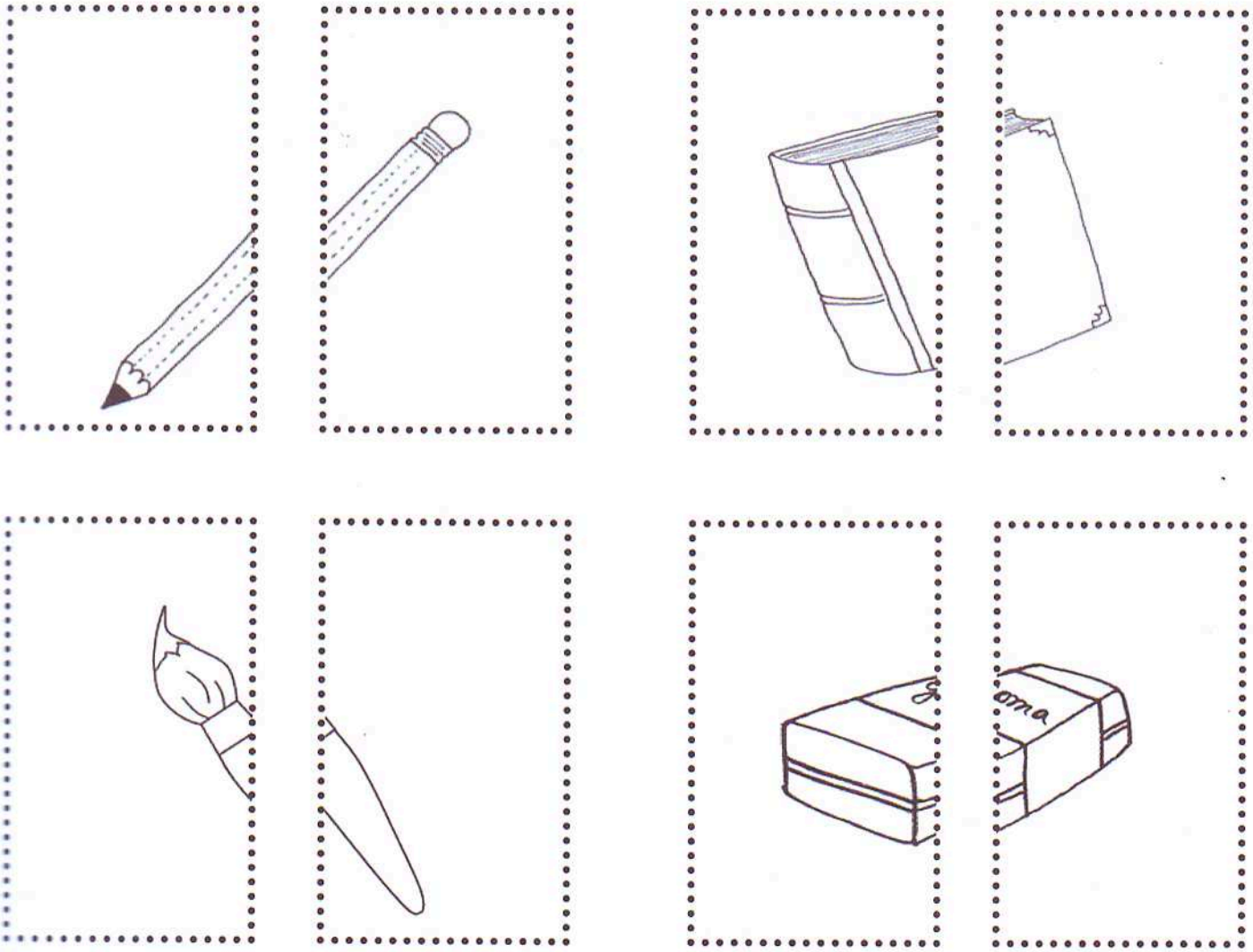
Página 31



Recortes

Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

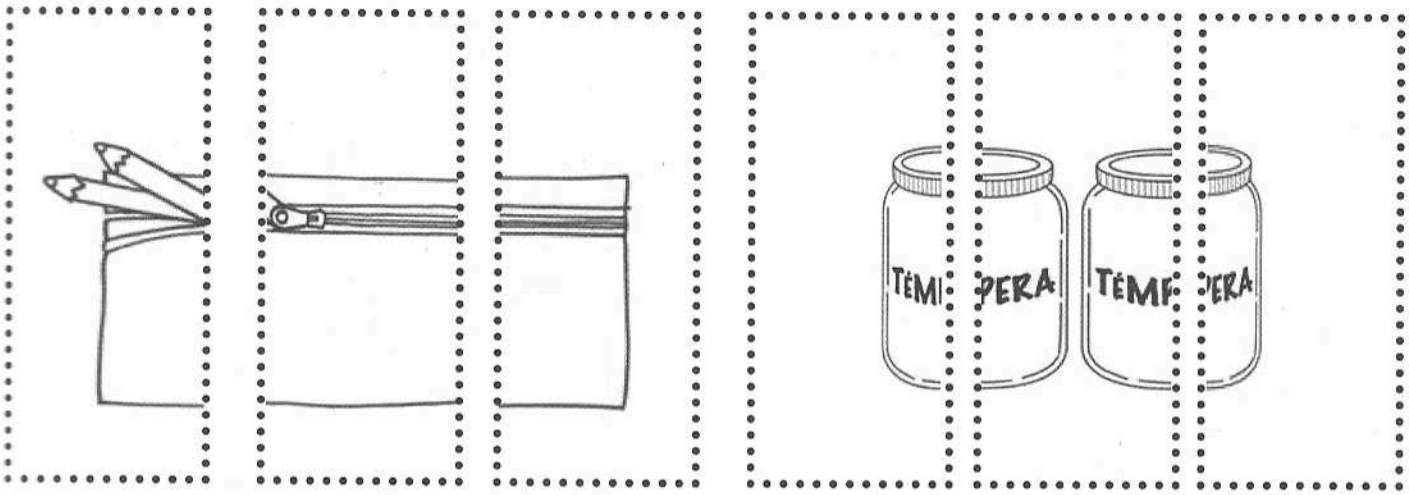
Página 32

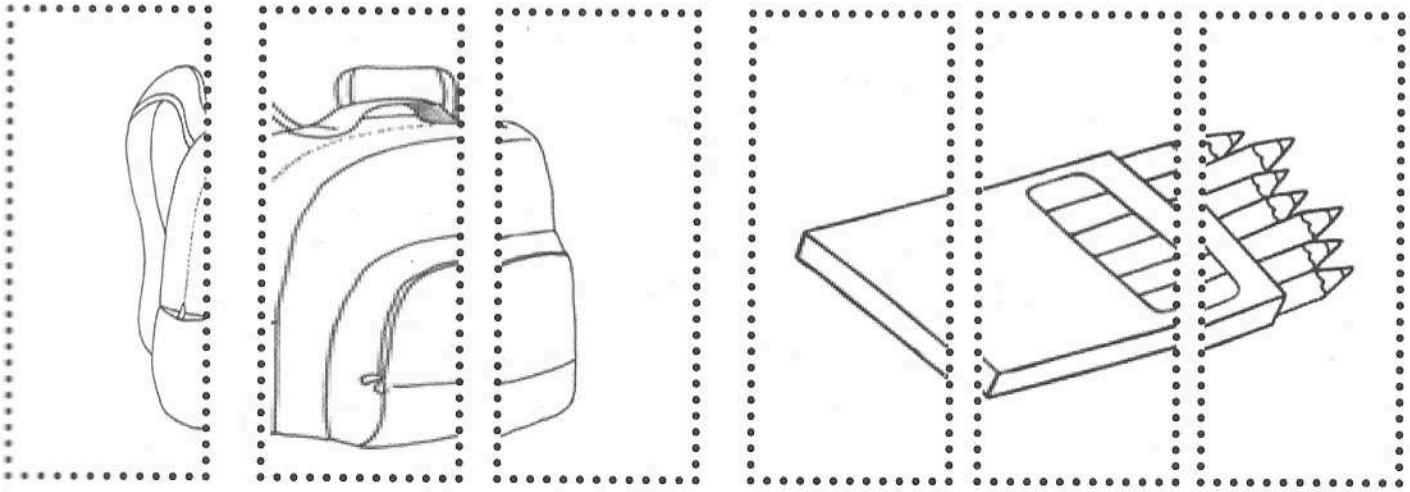


Recortes

Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

Página 33

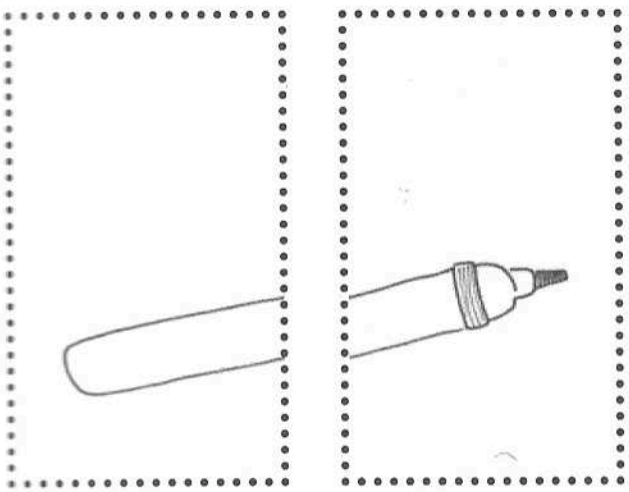


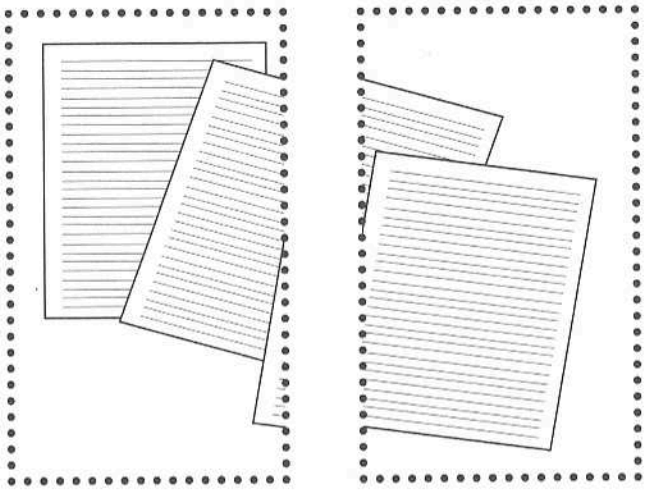


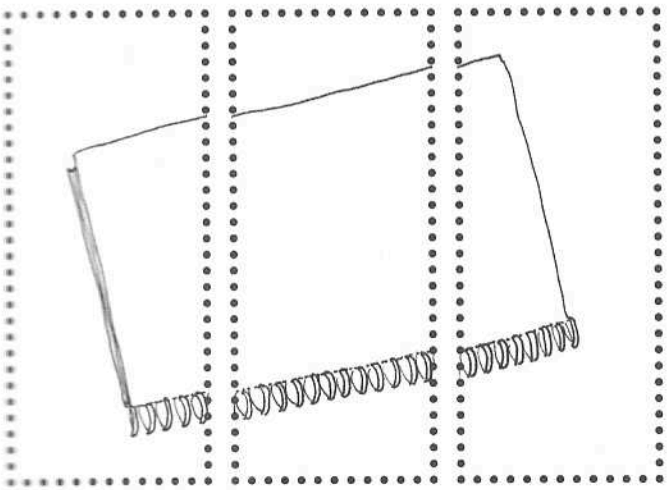
Recortes

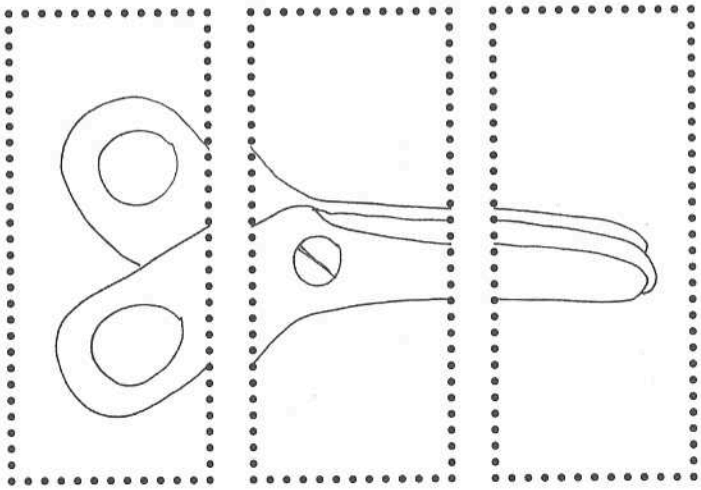
Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

Página 34





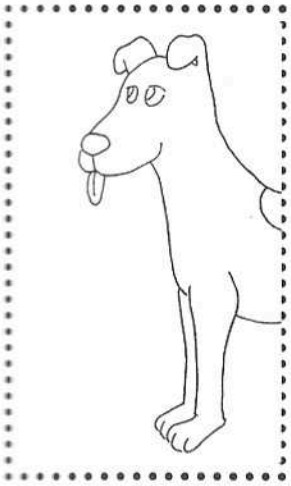


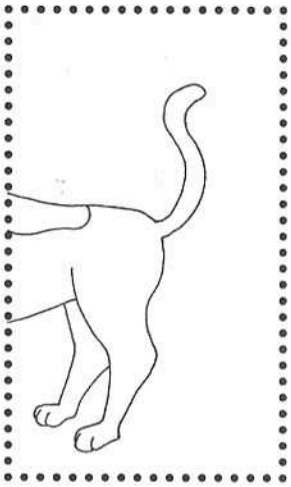


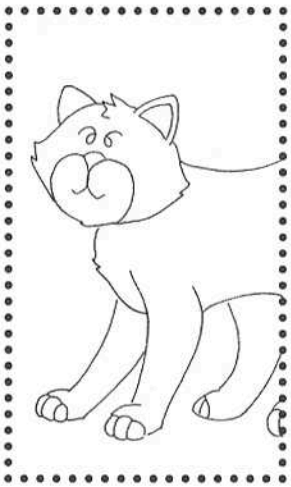
Recortes

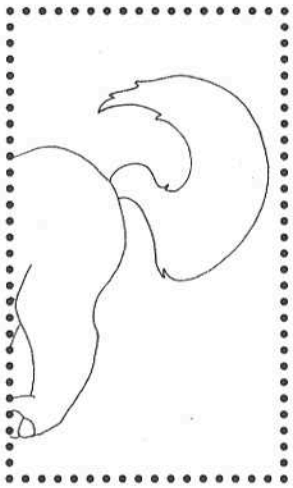
Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

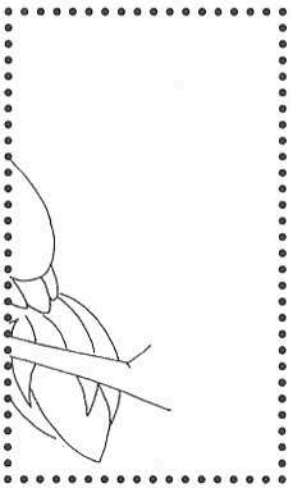
Página 35







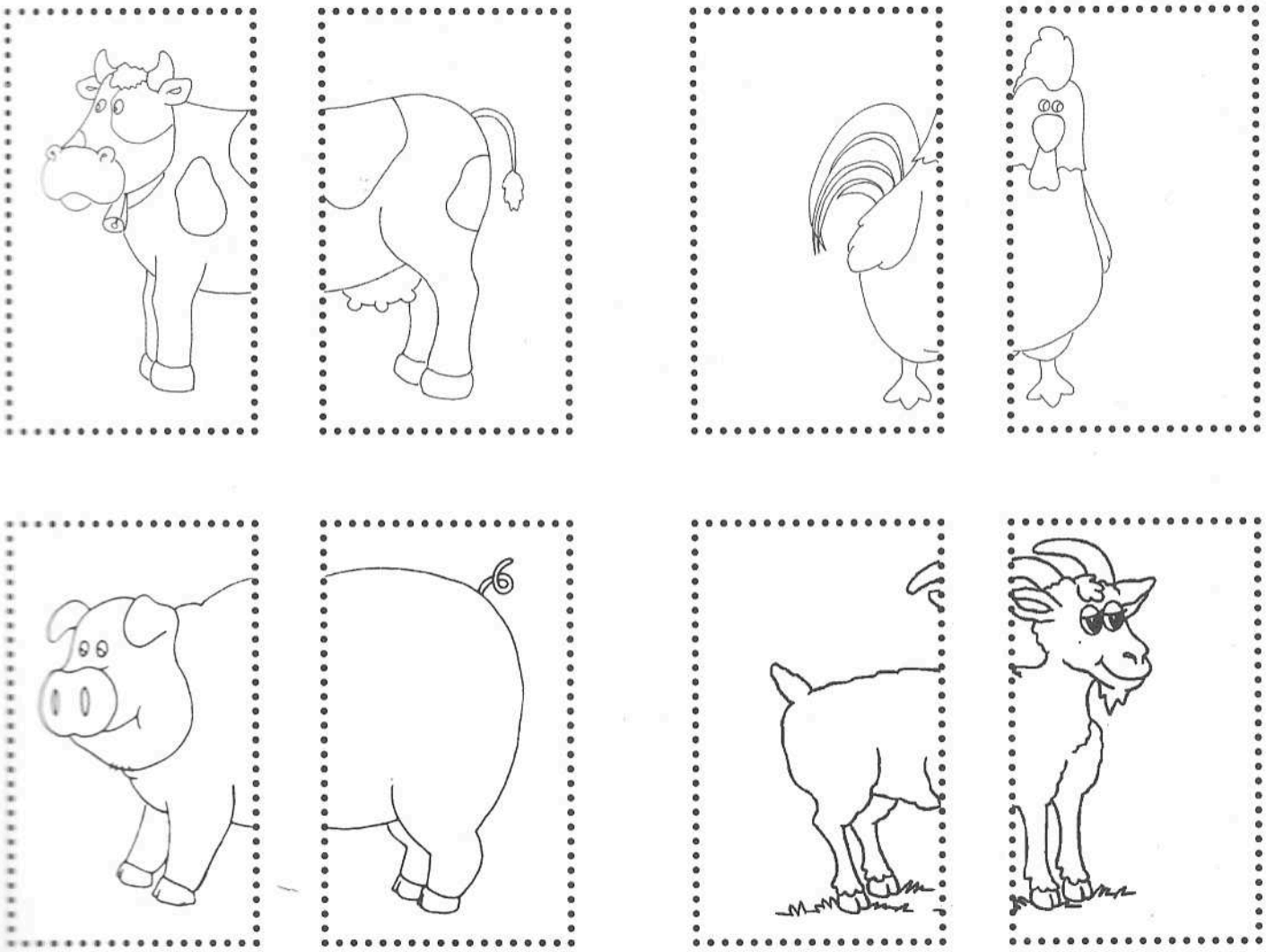




Recortes

Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

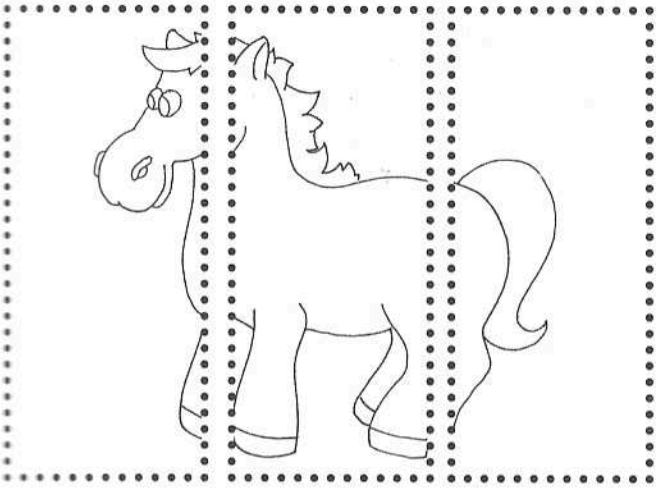
Página 36

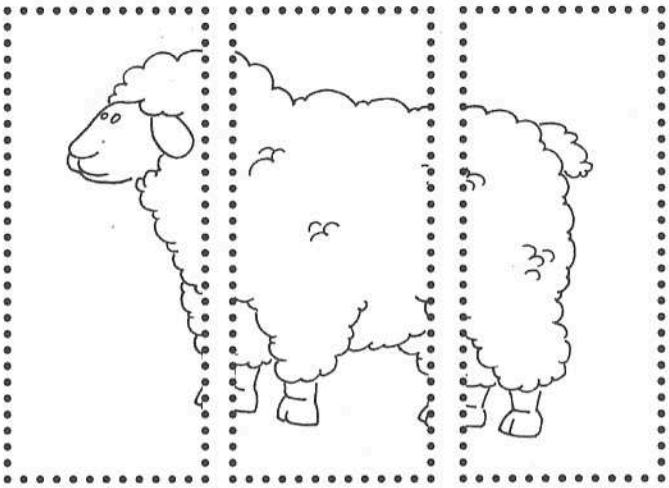


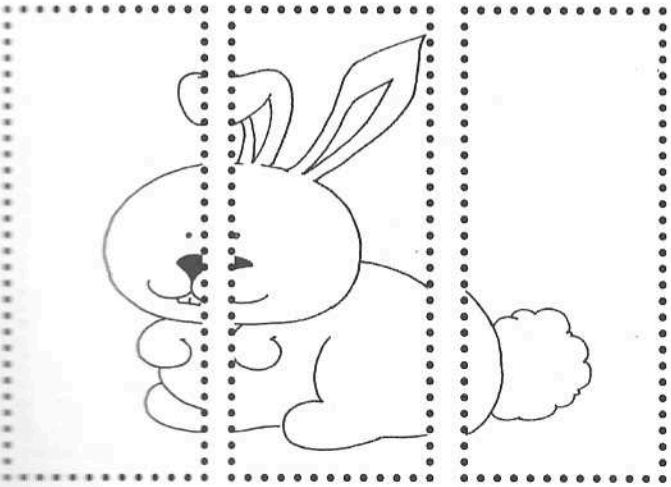
Recortes

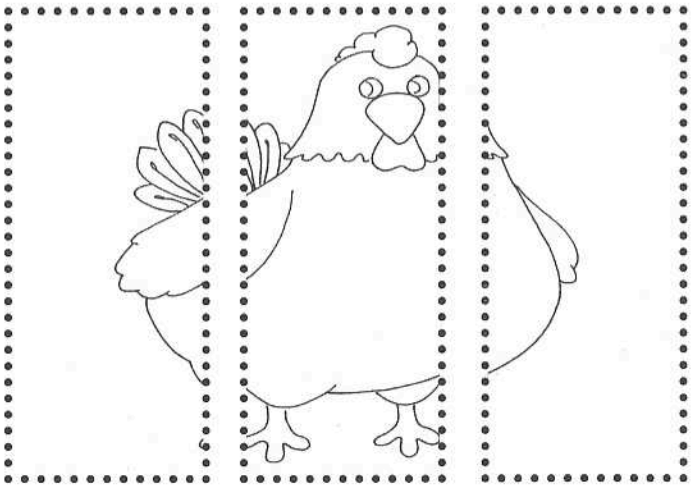
Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

Página 37





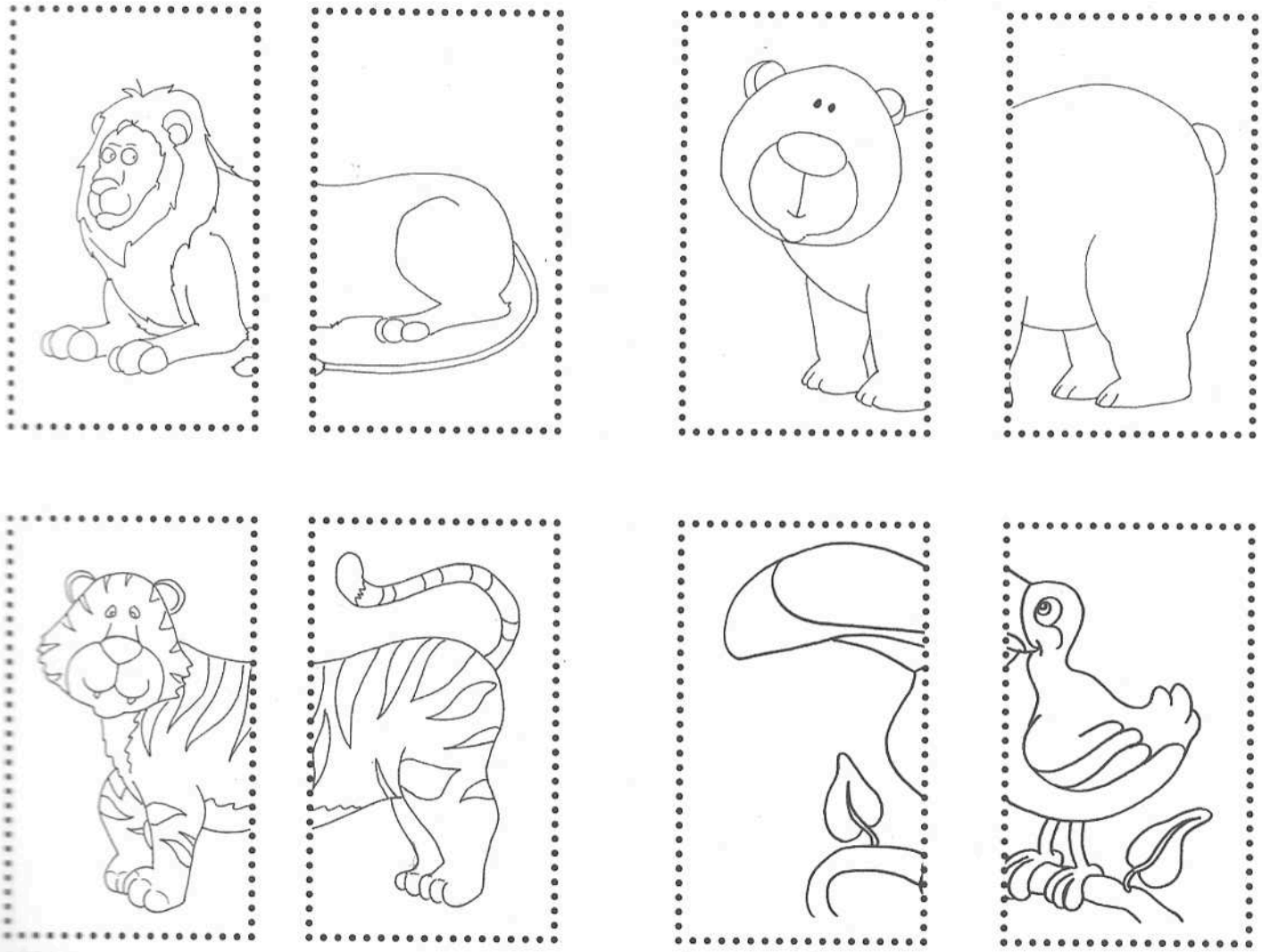




Recortes

Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

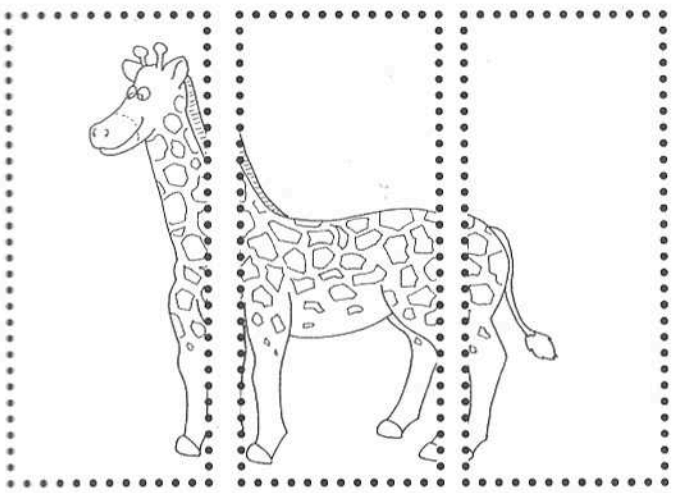
Página 38

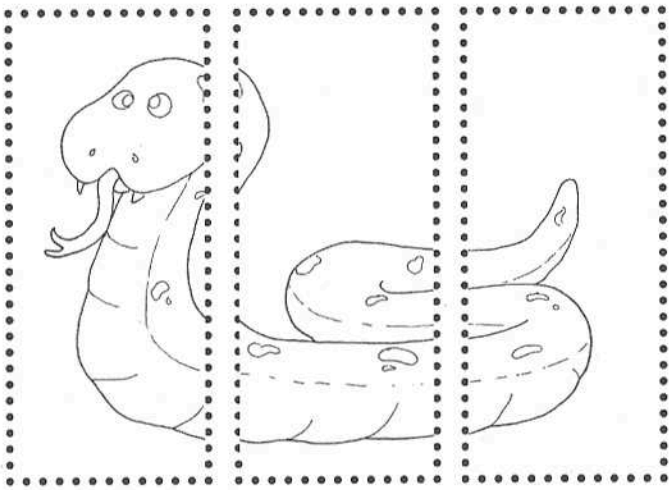


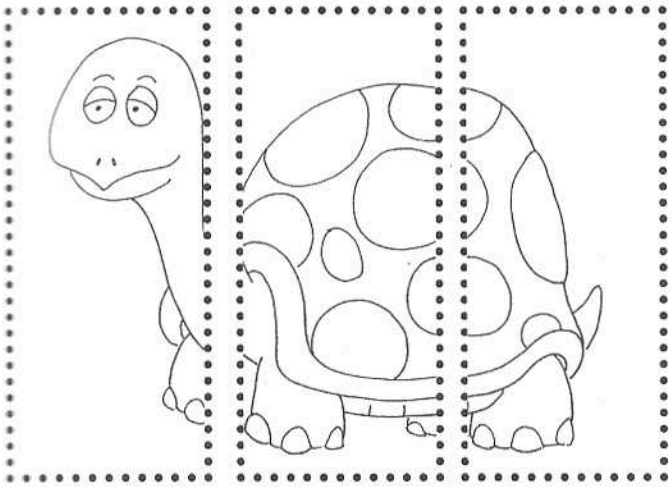
Recortes

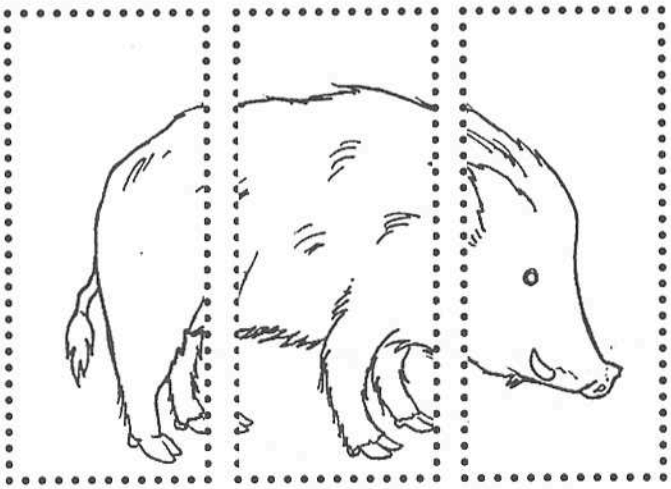
Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

Página 39





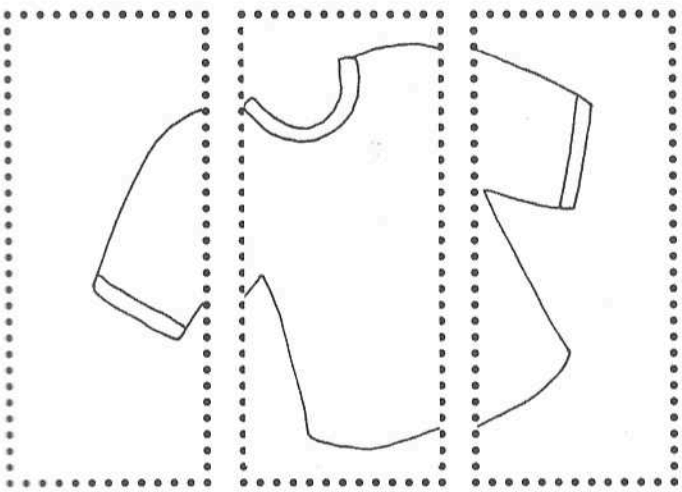


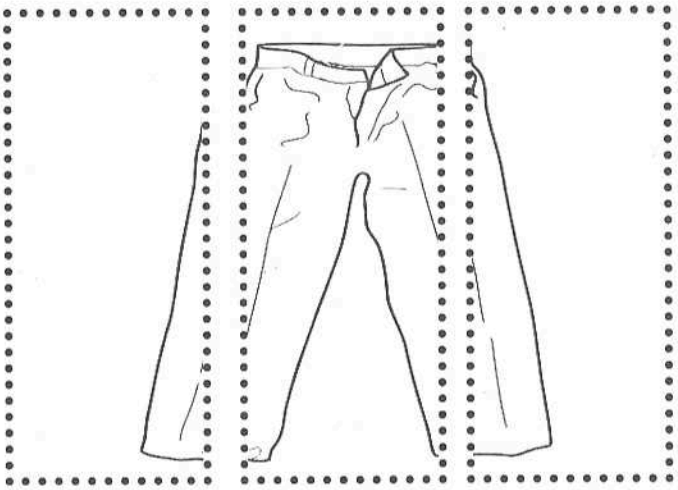


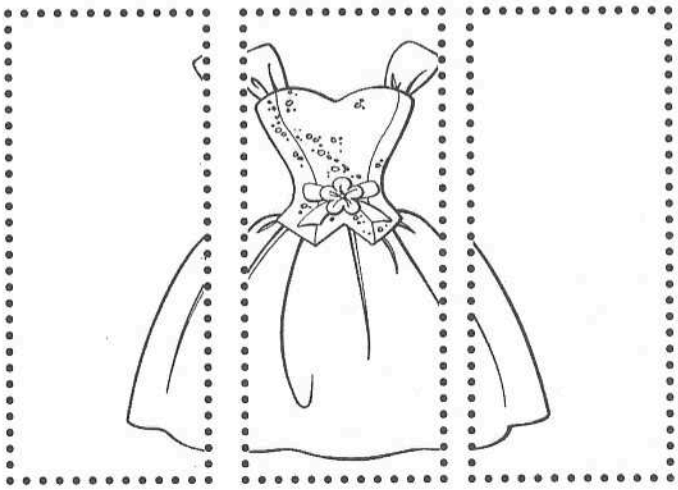
Recortes

Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

Página 40



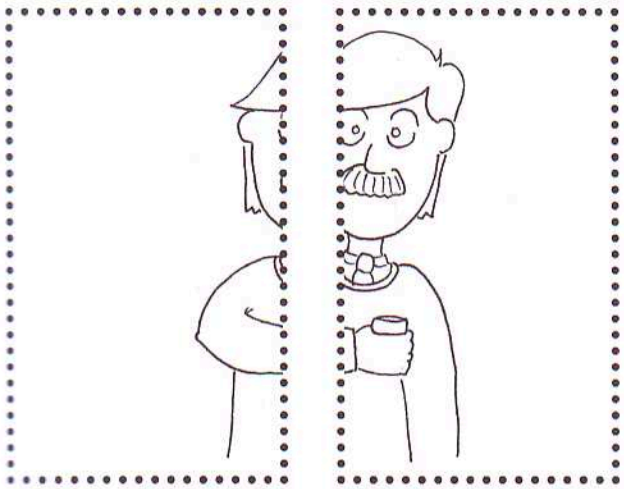


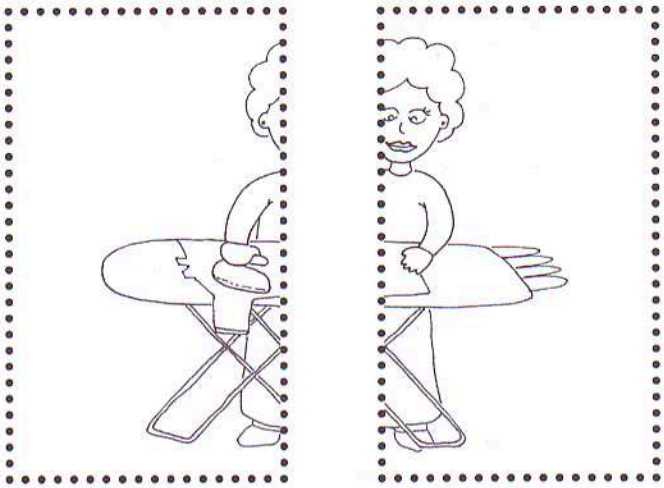


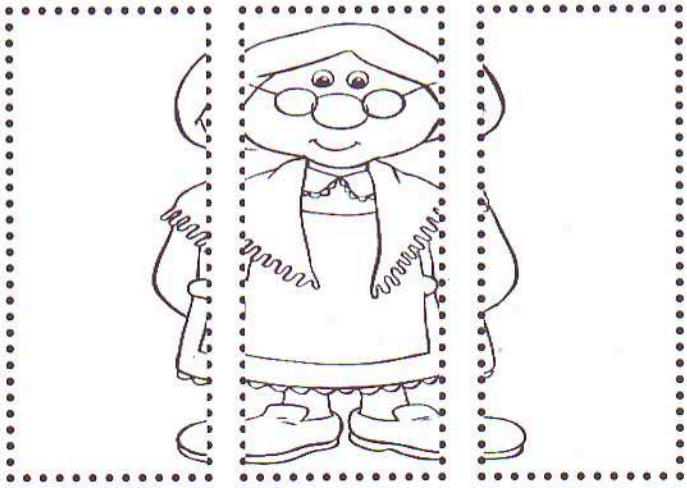
Recortes

Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

Página 41



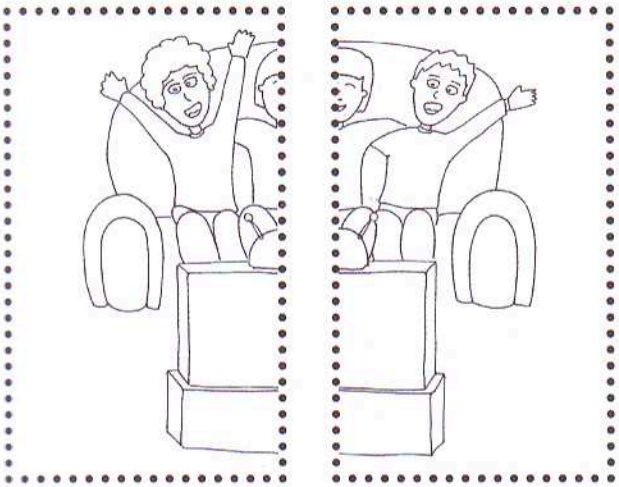


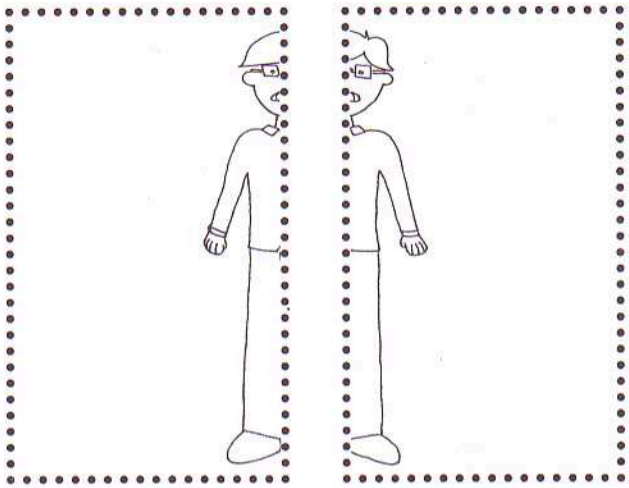


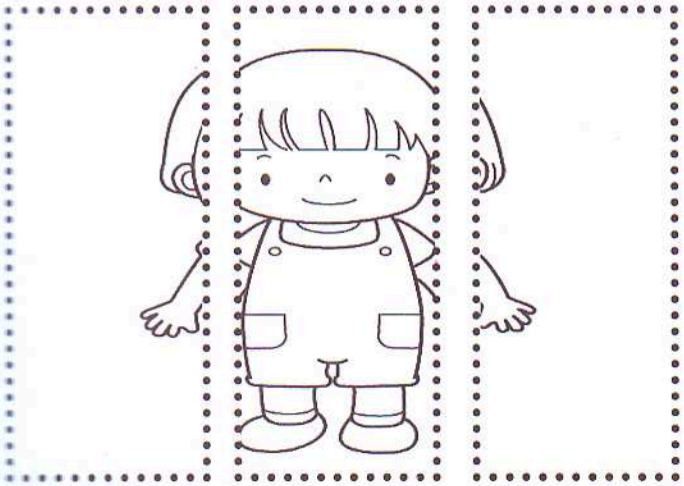
Recortes

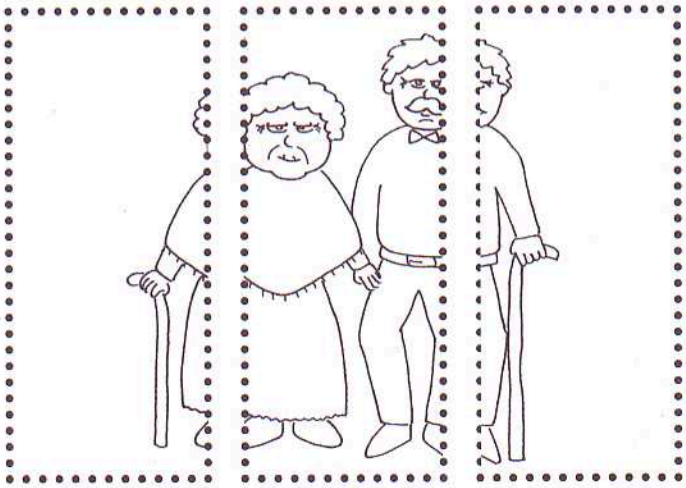
Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

Página 42





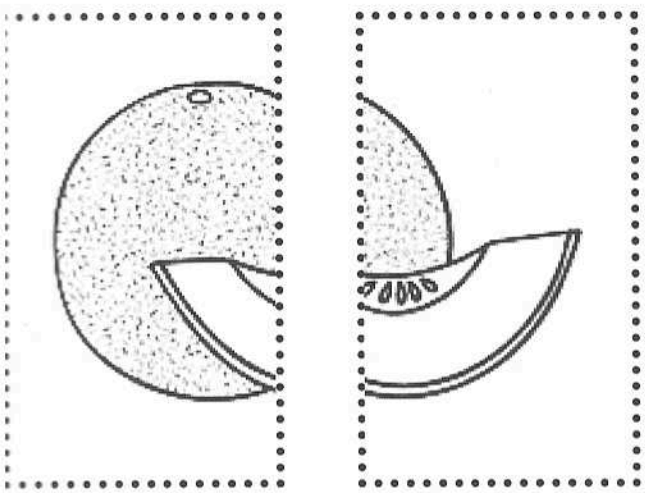


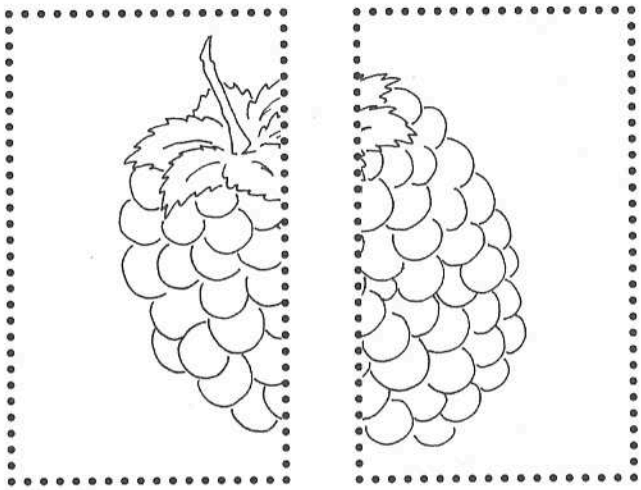


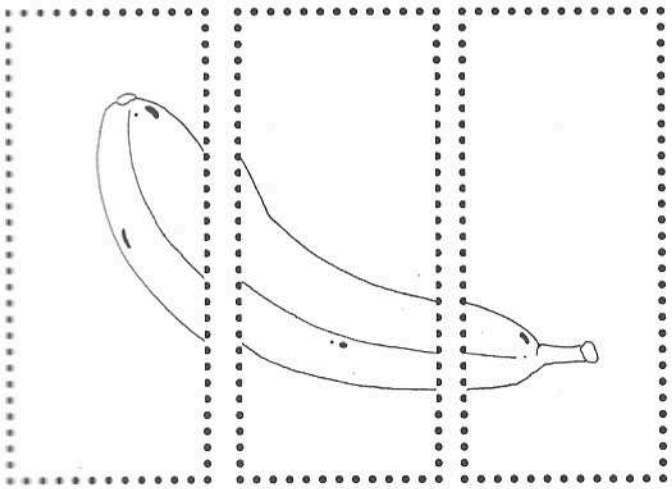
Recortes

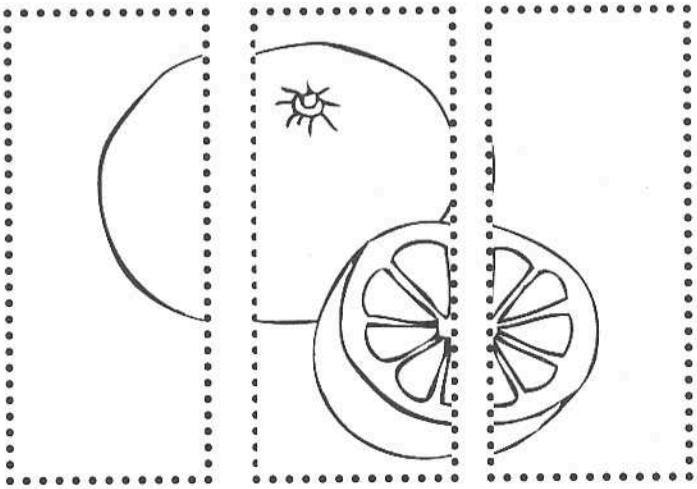
Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

Página 43





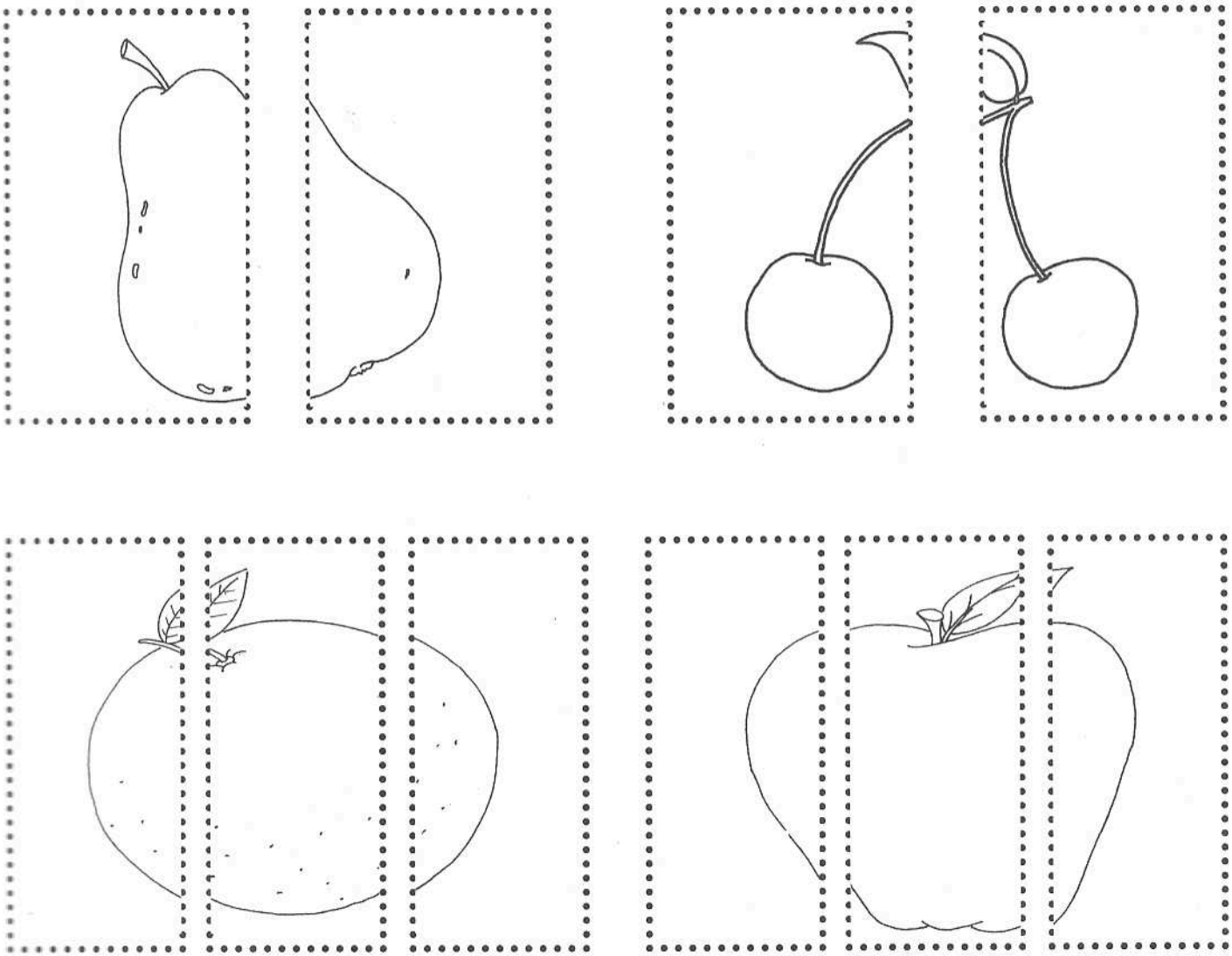




Recortes

Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

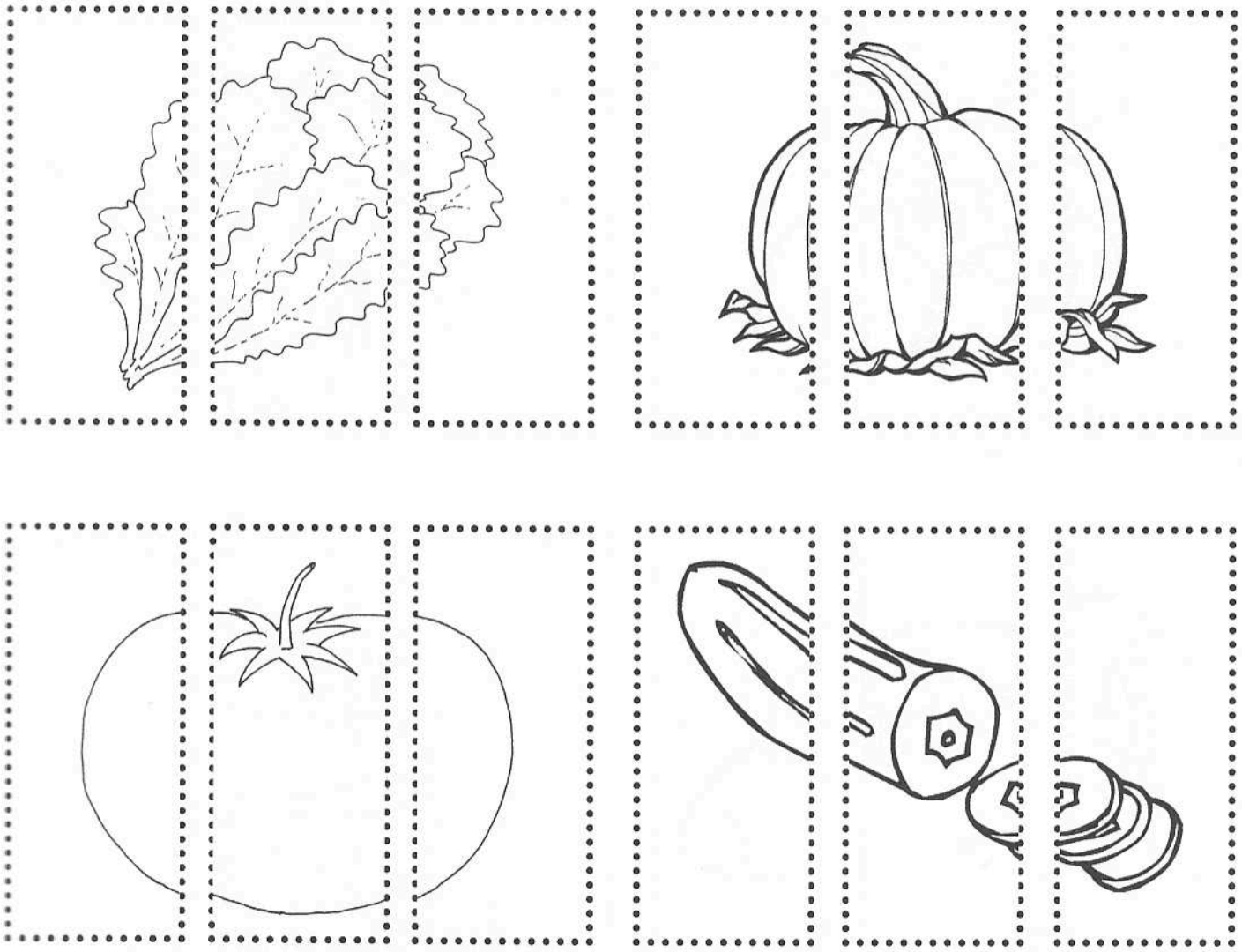
Página 44



Recortes

Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

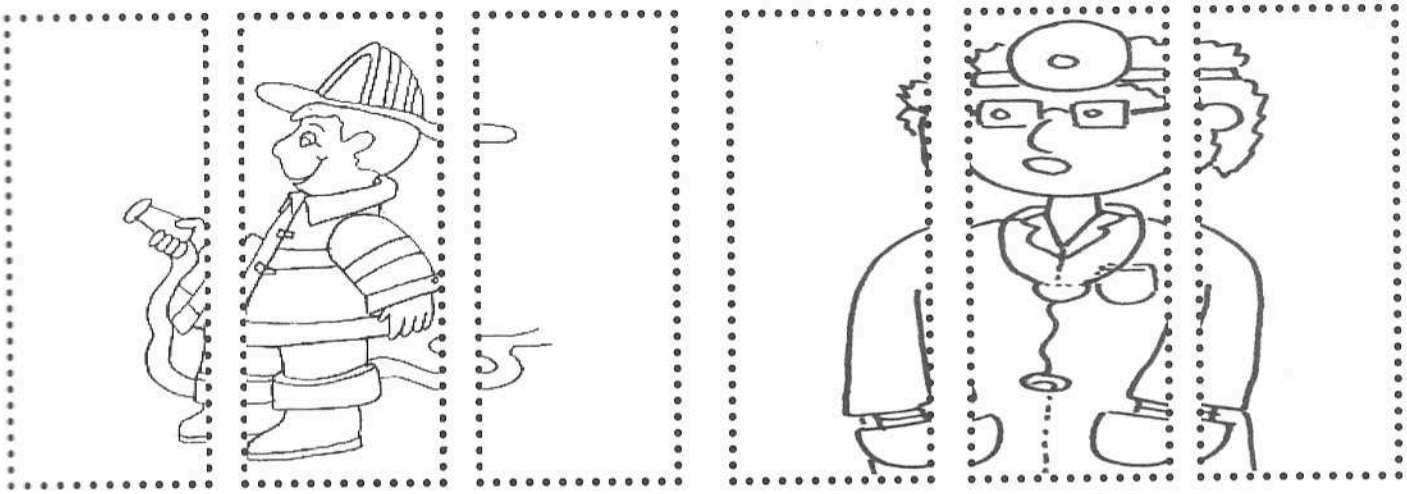
Página 45

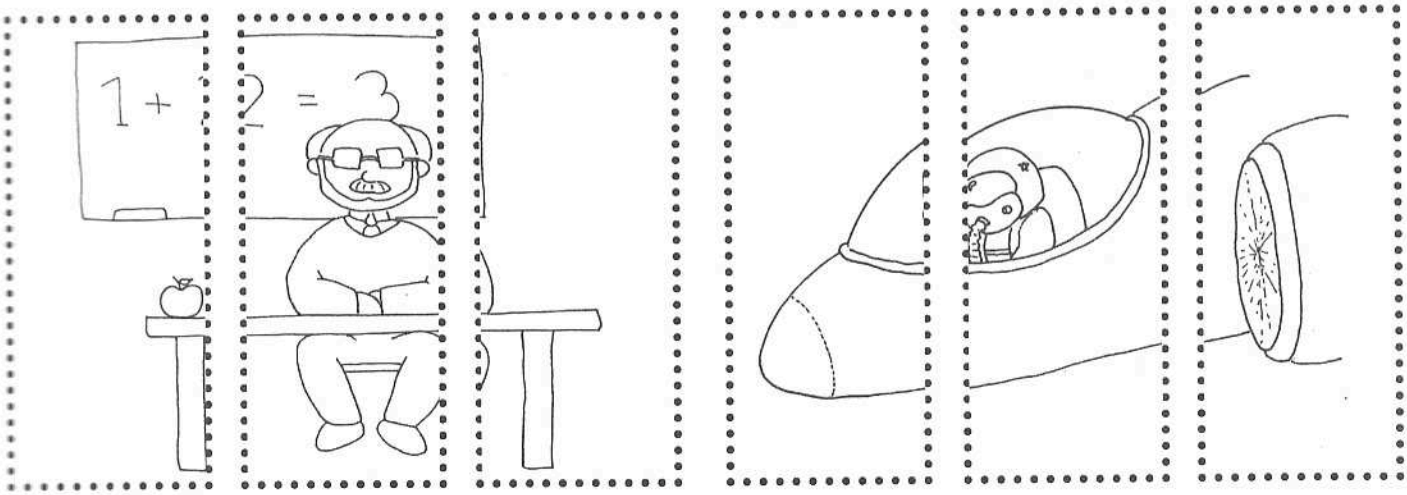


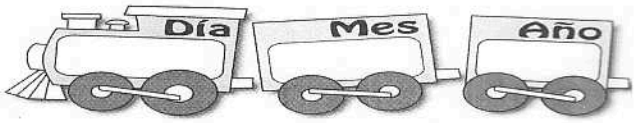
Recortes

Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

Página 46



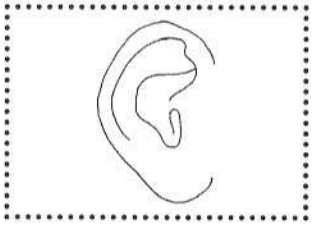


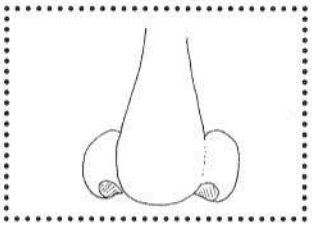


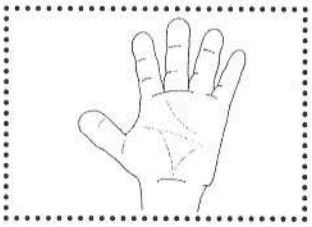
Recortes

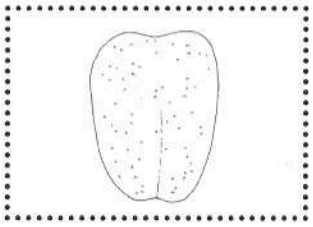
Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

Página 157





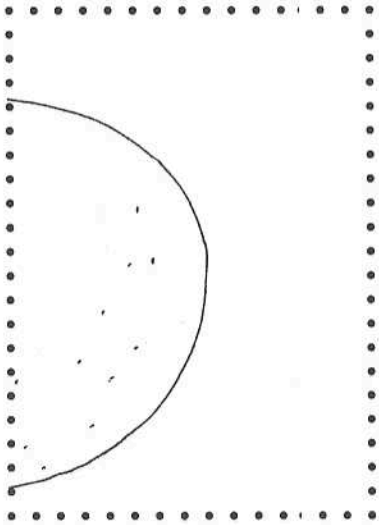


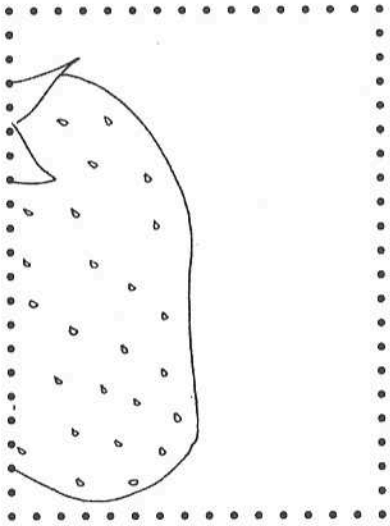


Recortes

Lee en cada grupo de objetos a qué página pertenece. Luego recorta y pega donde corresponde.

Página 202





Libro PEI Medio Mayor de Ediciones Mis Logros

Proyecto realizado por:

Leslyé Álvarez Saavedra
Fonoaudióloga y Educadora Diferencial

Isabel Salinas Pinto
Fonoaudióloga y Educadora Diferencial

Regina Vega Chirino
Fonoaudióloga y Educadora Diferencial

Diseño gráfico:

Esteban Quintanilla Valenzuela

Dirección de corrección:

Hugo Ferrando Poblete

Ilustración:

Felipe Velásquez Salinas

Producción y comercialización:

Claudio Olhaberry G.
Guillermo Kompen L.
Ediciones Mis Logros
www.mislogros.cl
Herboso 754, Santiago.
Teléfono: (56 2) 699 5018

Obra registrada en Derecho de Autor.

Este libro fue impreso en Santiago, Chile,
en Imprenta Mis Logros.
Primera Edición: Noviembre 2012.